



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ
ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ



ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ
Karnataka Evaluation Authority

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ

ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ನವಂಬರ್ 2021

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ
ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು: ಡಾ.ಸೈಯದ್ ಅಜ್ಜಲ್ ಪಾಷಾ
ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ಸ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸಿಸ್ ಮೂವ್‌ಮೆಂಟ್

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಸಂವರ್ಧನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ,
ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ



ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ
Karnataka Evaluation Authority

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ

ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ನವಂಬರ್ 2021

© ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, 2021

ಪ್ರಕಟಣೆ ಇವರಿಗೆ:

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ,
#542, 5ನೇ ಮಹಡಿ, 2ನೇ ಹಂತ,
ಎಂ.ಎಸ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್, ಡಾ.ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ರಸ್ತೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 560 001.

ಇವರಿಂದ:

ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ಸ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಅಡ್ವೋಕಸಿ ಮೂವ್‌ಮೆಂಟ್
ಸಿಎ-II, ಕೆಐಎಡಿಬಿ ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿಯಲ್ ಹೌಸಿಂಗ್ ಏರಿಯಾ
ಹೆಬ್ಬಾಳ ವರ್ತುಲ ರಸ್ತೆ.
ಮೈಸೂರು, ಕರ್ನಾಟಕ, ಭಾರತ – 570 016
ಸ್ಥಿರ ದೂರವಾಣಿ: 0821 – 2415412
ಮೇಲ್ ಐಡಿ: graam@graam.org.in

ಅಕ್ಷರ ಚೋಡಣೆ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ:

ಎಸ್ ಪಿಸಿ ಎಂಟರ್ ಪ್ರೈವೇಟ್,
36, ಎನ್ ಎಸ್ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್ ರಸ್ತೆ, ಶೇಷಾದ್ರಿಪುರಂ,
ಬೆಂಗಳೂರು – 20

ಮುನ್ನುಡಿ

ಮಿಷನ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಎನ್ನುವುದು 'ಜನಾಂಗಿಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಯುವಜನರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಆರಂಭಿಸಿರುವ ಒಂದು ಬೃಹತ್ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (DDU-GKY)ಯು ಬೇಡಿಕೆ-ಚಾಲಿತ, ಉದ್ಯೋಗ ಜೋಡಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸೂಕ್ತ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್, ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡ ಯುವಕರನ್ನು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಉಚಿತವಾದ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುವವರೂ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯು ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸಿದ್ದು, ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೆ.ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಮೆಂಟ್(GRAAM) ಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನವು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಅವರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದೆ. 2411 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು 276 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪಿನ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು, ಕರ್ನಾಟಕದ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಆಧರಿಸಿವೆ. 460 ಕ್ಯೂ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ 58 ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು 60 ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳಿಂದ ಆಳವಾದ ಚರ್ಚೆಗಳು(IDI) ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಅವಧಿ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ (39.77%) ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಾಲು ಪದವೀಧರರು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯೆಂದರೆ, ನೀರಾವರಿ ಭೂಮಿ ಇಲ್ಲದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೃಷಿ ಕುಟುಂಬಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆದಿವೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರು, 73.63% ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಕೇವಲ 42% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ಸಂಭಾವನೆ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ. ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಏಜೆನ್ಸಿ(ಪಿಐಎ)ಗಳು ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 6% ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲೇ ಬಿಟ್ಟಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ

ಒಳಪಡುವ ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಿಐಎಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಹತ್ತನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳೆಂದರೆ: ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎ-ಐ-ಎಂ(ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ) ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಕೋರ್ಸ್‌ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಉದ್ಯೋಗದ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಆವರ್ತಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮದ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಬೆಂಗಳೂರಿನಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಲಸಿಗರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಧಾರಣದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಣ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾಯಿದೆ, 2017ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನವನ್ನು ಪಾವತಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆ ಇವರ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. 47ನೇ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಓರ್ವ ಸ್ವತಂತ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಕರಡು ವರದಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಮಾಡಿದ್ದು, ಈ ವರದಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ನೀಡಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನನ್ನ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.



ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾಧಿಕಾರಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆಯ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಡಾ. ಶಾಲಿನಿ ರಜನೀಶ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಇವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಇಲಾಖೆಯ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲು ನಮಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಿ, ಅಧ್ಯಯನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದ ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾಧಿಕಾರಿ ರವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಅಪರ ಮುಖ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಾಧಿಕಾರಿ ಡಾ. ಛಾಯಾ ಕೆ ದೆಗಾಂವ್ಕರ್ ಅವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸಹಾಯ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕಿ ಜ್ಯೋತಿ ಎಸ್ ಜೆನ್ನಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ತಂಡಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ನೆರವು ಸಂಘ, ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನಾಧಾರ ಅಭಿಯಾನದಿಂದ ಒದಗಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿತು. ವರದಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾಗದಪತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ನೆರವಾದ ಅಭಿಯಾನದ ನಿರ್ದೇಶಕಿ ಡಾ. ಎಮ್ ಟಿ. ರೇಜು, ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ರವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನಾಧಾರ ಅಭಿಯಾನದ ನಿರ್ದೇಶಕಿ ಡಾ. ಮಮತಾ ಬಿ ಆರ್ ಭಾ.ಆ.ಸೇ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ನೀಡಿದ ಸಹಕಾರಕ್ಕೆ ವಂದನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಿಂದ ತಳಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ತಂಡಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಪ್ರವಾಹ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸವಾಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳ ನಡುವೆಯೂ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಎಣಿಕೆದಾರರು ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ವಿಶೇಷ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ನೀಡಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ವಂದನೆಗಳು. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಜೊತೆ ನಿರಂತರ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮುದಾಯ ಸಮಾಲೋಚನಾ ತಂಡ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ್‌ನಲ್ಲಿನ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂಡಕ್ಕೆ ನಾವು ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ.

ವರದಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ ಗ್ರಾಮ್ ಸಮಾಲೋಚಕಿ ಡಾ. ಇಂದಿರಾ ಎಮ್ ರವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಅಧ್ಯಯನ ತಂಡಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು.

ಸಹಿ-

(ಡಾ.ಬಸವರಾಜು.ಆರ್)

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು.

ಅಧ್ಯಯನ ತಂಡ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾತ್ರಗಳು:

ಡಾ.ಸೈಯದ್ ಅಜ್ಜಲ್ ಪಾಷಾ, ಹಿರಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಫೆಲೋ, ಗ್ರಾಮ್ - ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು.

ಡಾ.ಬಸವರಾಜು ಆರ್, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಗ್ರಾಮ್ - ಅಧ್ಯಯನ ನಿರ್ದೇಶಕರು.

ಡಾ.ಅನನ್ಯ ಸಮಜ್ಜಾರ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಗ್ರಾಮ್.

ಡಾ.ಇಂದಿರಾ, ಕನ್ನಟ್ಟಿಂಟ್ - ಗ್ರಾಮ್ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು.

ಡಾ.ರಾಜೇಂದ್ರಪ್ರಸಾದ್, ಹಿರಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಫೆಲೋ, ಗ್ರಾಮ್.

ಡಾ.ಶಿವಪ್ರಸಾದ್ ಬಿಎಮ್, ಸೀನಿಯರ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್, ಗ್ರಾಮ್.

ಕು.ರಮ್ಯ, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು (ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು), ಗ್ರಾಮ್ - ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞೆ.

ಶ್ರೀ. ಭಗವಾನ್ ಬಿದರಕೋಟೆ, ಸೀನಿಯರ್ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಸ್ಟಾಟಿಸ್ಟಿಕ್ ಕನ್ಸಲ್ಟೇಶನ್, ಗ್ರಾಮ್

ಪರಿವಿಡಿ

ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಸಾರಾಂಶ.....	1
ಅಧ್ಯಾಯ-1 ಪರಿಚಯ.....	11
1.1 ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ).....	11
1.1.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು.....	12
1.1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು.....	12
1.1.3 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ.....	14
1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ.....	15
1.3 ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ.....	18
1.4 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧತೆ.....	21
1.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.....	22
1.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.....	23
1.7 ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ.....	23
1.7.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿ.....	24
1.7.2 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ.....	26
1.8 ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಸಲಕರಣೆಗಳು/ಪರಿಕರಗಳು:.....	28
1.8.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಕರಗಳು.....	28
1.8.2 ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ.....	28
1.8.3 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ.....	29
1.8.4 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಶಗಳು.....	29
1.9 ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.....	31
1.9.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.....	31
1.9.2 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.....	33
1.10 ಅಧ್ಯಯನದ ಮಿತಿಗಳು.....	33
1.11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಯೋಜನೆ.....	34
ಅಧ್ಯಾಯ - 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ.....	35
2.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳ ಅರ್ಥ.....	35
2.2 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.....	36
2.2.1 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.....	37
2.3 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರಿಸರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ.....	39
2.3.1 ಕರ್ನಾಟಕ ದೂರದೃಷ್ಟಿ (ವಿಷನ್)ದಾಖಲೆ 2025 - ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.....	39
2.3.2 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು.....	40
2.4 ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ.....	41
2.4.1 ಮಾರುತಿ ಸುಜುಕಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.....	41
2.4.2 ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.....	41
2.4.3 ಐಎಲ್ & ಎಫ್‌ಎಸ್ ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.....	42
2.4.4 ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.....	43
2.4.5 ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.....	44
2.5 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ.....	44

2.6 ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	46
2.6.1 ಕೊಲಂಬಿಯಾದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಯುವಕರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	46
2.6.2 ಟರ್ಕಿಯಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	47
2.6.3 ಮಲಾವಿಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.	48
2.6.4 ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	49
2.6.5 ನೀತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಕೆನಡಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಪಿಪಿ/ಮಾಸ್ಟರ್ಸ್ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪಾಲಿಸಿ (ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನೀತಿ ತಜ್ಞರು) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	49
2.6.6 ಬಿಪಿಎಲ್ ಯುವಕರ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮಗಳು	51
2.6.7 ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಇಪಿಒಡಿಯಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	51
2.7 ಸಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ಒಳನೋಟಗಳ ಸಾರಾಂಶ	52

ಅಧ್ಯಾಯ - 3 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ-ಭಾಗ I..... 55

3.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು.....	55
3.1.1 ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವಿಸ್ತರಣೆ.....	55
3.1.2 ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ.....	59
3.1.3 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ.....	62
3.2 ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ: ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕತೆ	70
3.3 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	71
3.4 ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಆಕಾಂಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ.....	79
3.4.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮಾದರಿಗಳು.....	79
3.4.2 ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಗಾಗಿ ಪ್ರೇರಣೆ.....	82
3.4.3 ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು	84
3.4.4 ಯುವಕರ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು	85

ಅಧ್ಯಾಯ -4 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ - ಭಾಗ II..... 87

4.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:.....	87
4.1.1 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	87
4.1.2 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು.....	91
4.1.3 ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ತಲುಪುವಿಕೆ.....	93
4.1.4 ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಜಾಗೃತಿ ಮಟ್ಟಗಳು	95
4.2 ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ.....	97
4.2.1 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳು	97
4.2.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅವಕಾಶ ಕುರಿತ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳ ಪಾತ್ರ..	101
4.2.3 ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ವಿಸ್ತಾರ	110
4.3 ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು.....	111
4.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲ	112
4.4.1 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲ.....	113
4.4.2 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ	114
4.4.3 ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು	115

4.4.4 ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿ.....	116
4.4.5 ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ.....	119
4.4.6 ದೈಹಿಕವಾಗಿ ವಿಕಲಚೇತನ (ಪಿಎಚ್) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.....	121
4.4.7 ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.....	121
4.5 ಪಿಐಎಗಳು ಒದಗಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು	122
4.5.1 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ.....	123
4.5.2 ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅವಧಿ.....	131
4.5.3 ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು).....	139
4.5.4 ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆ.....	148
4.5.5 ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ.....	149
4.5.6 ತರಬೇತುದಾರರ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ.....	150
4.5.7 ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ.....	151
4.5.8 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರದ ಸಂಪರ್ಕ.....	157
4.5.9 ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು.....	162

ಅಧ್ಯಾಯ 5 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ - ಭಾಗ III.....165

5.1 ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ.....	165
5.1.1 ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.....	166
5.1.2 ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಮಾದರಿಯ ಸೂಕ್ತತೆ.....	169
5.1.3 ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಸ್ತರಣೆ.....	170
5.1.4 ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಬಳ.....	187
5.1.5 ಉದ್ಯೋಗದ ತೃಪ್ತಿ.....	190
5.1.6 ಒಂದು ವರ್ಷದ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆ.....	191
5.1.7 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ: ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣದ ಸೂಚಕ.....	194
5.1.8 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿ.....	204
5.1.9 ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ವಿಸ್ತರಣೆ ...	204
5.2 ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ.....	207
5.2.1 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ದರ.....	207
5.2.2 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ.....	209
5.2.3 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ.....	211
5.3 ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ.....	216
5.3.1 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ.....	217
5.3.2 ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವಲಸೆಯ ಹರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರ.....	218
5.3.3 ವಲಸೆಯ ಕಾರಣಗಳು, ವಲಸೆಗೆ ಹೋಗದಿರುವ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ.....	220
5.3.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ.....	221
5.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ.....	223
5.4.1 ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ.....	223
5.4.2 ಅವಕಾಶ ತರಬೇತಿಯ ವೆಚ್ಚ: ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವುದು.....	225
5.4.3 ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ.....	226

5.4.4 ಕುಟುಂಬ ಆಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.....	227
5.4.5 ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.....	228

ಅಧ್ಯಾಯ-6. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ - ಭಾಗ IV..... 230

6.1 ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವ್ಯಾಪಕತೆ.....	230
6.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ.....	233
6.2.1 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆ.....	233
6.2.2 ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸ್ಥಿರತೆ.....	234
6.2.3 ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.....	234
6.2.4 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಉಳಿವು.....	235
6.3 ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರ: ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು.....	237
6.3.1 ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು.....	237
6.3.2 ವಾತವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.....	240
6.4 ಭಾಗೀದಾರರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು.....	242
6.4.1 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು.....	242
6.4.2 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆ, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ.....	244
6.5 ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಭಾಗೀದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು.....	244
6.5.1 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಕುರಿತು ಜಿಲ್ಲಾ / ತಾಲ್ಲೂಕು / ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಅವಲೋಕನಗಳು.....	244
6.5.2 ಯೋಜನೆಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು.....	246
6.6 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅವಲೋಕನ.....	247

ಅಧ್ಯಾಯ-7 ಪ್ರಮುಖ ಶೋಧನೆಗಳು..... 248

7.1 ಭಾಗ I ರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ.....	248
7.2 ಭಾಗ II ರ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು: ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಆವರ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳು- ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆ, ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ.....	249
7.3 ಭಾಗ III ರ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು: ಉದ್ಯೋಗ, ಧಾರಣ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ, ವಲಸೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ.....	253
7.4 ಭಾಗ IV ಯಿಂದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ನಕಲು, ಸುಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು.....	258

ಅಧ್ಯಾಯ-8 ತಿಳಿವಾರಸುಗಳು.....261

8.1 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ.....	263
8.2 ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ.....	264
8.3 ತರಬೇತಿ.....	265
8.4 ಉದ್ಯೋಗ.....	266
8.5 ಧಾರಣ.....	267

8.6 ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ.....	267
8.7 ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ.....	268
ಅನುಬಂಧ I -ಎ: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.....	273
ಅನುಬಂಧ I-ಬಿ: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್.....	282
ಅನುಬಂಧ II: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ.....	292
ಅನುಬಂಧ III: ವಿವರವಾದ ಕೋಷ್ಟಕ ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ.....	294
ಅನುಬಂಧ IV - ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ವಿಷಯ.....	311
ಅನುಬಂಧ V - ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ.....	329
ಅನುಬಂಧ VI ಅಧ್ಯಯನದ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು.....	356

ಕೋಷ್ಟಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಕೋಷ್ಟಕ 1.1	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ	15
ಕೋಷ್ಟಕ 1.2	ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಮಾದರಿ (ಸ್ಯಾಂಪಲ್) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	25
ಕೋಷ್ಟಕ 1.3	ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಐಡಿಐಗಳ ಮಾದರಿ	27
ಕೋಷ್ಟಕ 3.1	ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಂತರದ ವಿಸ್ತರಣೆ	63
ಕೋಷ್ಟಕ 3.2	ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	64
ಕೋಷ್ಟಕ 3.3	ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯ ಸಂಯೋಜನೆ (2012-22).....	66
ಕೋಷ್ಟಕ 3.4	ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.....	69
ಕೋಷ್ಟಕ 3.5	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗುರಿ - ವಾಸ್ತವಿಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು.....	71
ಕೋಷ್ಟಕ 3.6	ವಯಸ್ಸು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ (ಲಿಂಗವಾರು).....	72
ಕೋಷ್ಟಕ 3.7	ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ (ಲಿಂಗವಾರು)	75
ಕೋಷ್ಟಕ 3.8	ಕೃಷಿ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಹಿಡುವಳಿ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನೀರಾವರಿ ಸೌಲಭ್ಯ.....	77
ಕೋಷ್ಟಕ 3.9	ದುಡಿಯದಲ್ಲದವರ ಅವಲಂಬಿತರ ಸರಾಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ.....	78
ಕೋಷ್ಟಕ 3.10	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಸತಿ ಪ್ರಕಾರ.....	78
ಕೋಷ್ಟಕ 3.11	ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಖರ್ಚು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆದಾಯ	79
ಕೋಷ್ಟಕ 3.12	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮಾದರಿಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು).....	80
ಕೋಷ್ಟಕ 3.13	ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು	81
ಕೋಷ್ಟಕ 3.14	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಗೈರಾದವರ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು)	82
ಕೋಷ್ಟಕ 3.15	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು).....	83
ಕೋಷ್ಟಕ 3.16	ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಕಂಟಿಜೆನ್ಸಿ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ.....	84
ಕೋಷ್ಟಕ 3.17	ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳು.....	84
ಕೋಷ್ಟಕ 3.18	ದಾಖಲಾಗದವರಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗೆ ದಾಖಲಾಗದ ಕಾರಣಗಳು.....	85
ಕೋಷ್ಟಕ 4.1	ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ವಾಸ್ತವಿಕ ಅಭ್ಯಾಸದ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ	89
ಕೋಷ್ಟಕ 4.2	ಮಾದರಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗಗಳಾದ್ಯಂತ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆದವರು (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್).....	94
ಕೋಷ್ಟಕ 4.3	ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮಟ್ಟ	96
ಕೋಷ್ಟಕ 4.4	ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು: ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು	97
ಕೋಷ್ಟಕ 4.5	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು	103
ಕೋಷ್ಟಕ 4.6	ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು	108
ಕೋಷ್ಟಕ 4.7	ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿಗಾಗಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, ಲಿಂಗವಾರು)	111
ಕೋಷ್ಟಕ 4.8	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ.....	113
ಕೋಷ್ಟಕ 4.9	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ.....	114
ಕೋಷ್ಟಕ 4.10	ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಲಿಂಗವಾರು).....	115
ಕೋಷ್ಟಕ 4.11	ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು).....	116
ಕೋಷ್ಟಕ 4.12	ವಸತಿ ನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ವಸತಿನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯದ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)	117
ಕೋಷ್ಟಕ 4.13	ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟಗಳು	119

ಕೋಷ್ಟಕ 4.14 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಂದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಲಭ್ಯತೆ.....	120
ಕೋಷ್ಟಕ 4.15 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ) ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	124
ಕೋಷ್ಟಕ 4.16 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಆಧಾರ (ಲಿಂಗವಾರು).....	127
ಕೋಷ್ಟಕ 4.17 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಯ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು).....	128
ಕೋಷ್ಟಕ 4.18 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು	130
ಕೋಷ್ಟಕ 4.19 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಹತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ವಹಿವಾಟು	131
ಕೋಷ್ಟಕ 4.20 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಆದ್ಯತೆಗಳು	137
ಕೋಷ್ಟಕ 4.21 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು	137
ಕೋಷ್ಟಕ 4.22 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ.....	138
ಕೋಷ್ಟಕ 4.23 ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿ.....	139
ಕೋಷ್ಟಕ 4.24 ವ್ಯಾಪಾರವಾರು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ದರ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ ಪ್ರಕಾರ).....	140
ಕೋಷ್ಟಕ 4.25 ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಲು ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು).....	141
ಕೋಷ್ಟಕ 4.26 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಹಿಂಜರಿತದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳ ವಿವರಗಳು	144
ಕೋಷ್ಟಕ 4.27 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳು: ಅಂದಾಜು ಹಿಂಜರಿತ ಗುಣಾಂಕಗಳು	146
ಕೋಷ್ಟಕ 4.28 ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟಗಳು.....	151
ಕೋಷ್ಟಕ 4.29 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ.....	153
ಕೋಷ್ಟಕ 4.30 ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಬೆಂಬಲ.....	154
ಕೋಷ್ಟಕ 4.31 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಭಾಷೆ.....	155
ಕೋಷ್ಟಕ 4.32 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯತೆ.....	156
ಕೋಷ್ಟಕ 4.33 ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	157
ಕೋಷ್ಟಕ 4.34 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.....	158
ಕೋಷ್ಟಕ 4.35 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು	159
ಕೋಷ್ಟಕ 4.36 ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	160
ಕೋಷ್ಟಕ 4.37 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಸಂಪರ್ಕ	161
ಕೋಷ್ಟಕ 5.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (ಲಿಂಗವಾರು) ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.....	171
ಕೋಷ್ಟಕ 5.2 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿರುವುದು (ಲಿಂಗವಾರು).....	172
ಕೋಷ್ಟಕ 5.3 ಪ್ರಸ್ತಾಪದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲು ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು).....	174
ಕೋಷ್ಟಕ 5.4 ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ-ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ).....	176
ಕೋಷ್ಟಕ 5.5 ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ-ಸ್ವೀಕರಿಸದವರು/ ಸ್ವೀಕರಿಸದವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ವಯಸ್ಸು, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ).....	179
ಕೋಷ್ಟಕ 5.6 ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೇ (ಲಿಂಗವಾರು).....	180
ಕೋಷ್ಟಕ 5.7 ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ದರಗಳು.....	181
ಕೋಷ್ಟಕ 5.8 ಜಿಲ್ಲಾ ವಾರು ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ದರಗಳು - ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು.....	181
ಕೋಷ್ಟಕ 5.9 ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು - ಉನ್ನತ ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	182
ಕೋಷ್ಟಕ 5.10 ಯಾವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆದಿದ್ದಾರೆ (ಲಿಂಗವಾರು)	184
ಕೋಷ್ಟಕ 5.11 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳು.....	184
ಕೋಷ್ಟಕ 5.12 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು	

ತೊರೆಯಲು/ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಕಾರಣಗಳು.....	185
ಕೋಷ್ಟಕ 5.13 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುವುದು.....	186
ಕೋಷ್ಟಕ 5.14 ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ / ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ	187
ಕೋಷ್ಟಕ 5.15 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ (ಲಿಂಗವಾರು).....	188
ಕೋಷ್ಟಕ 5.16 ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರ, ಕೆಲಸದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು).....	190
ಕೋಷ್ಟಕ 5.17 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗ 12 ತಿಂಗಳು.....	192
ಕೋಷ್ಟಕ 5.18 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಕೆ.....	193
ಕೋಷ್ಟಕ 5.19 ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ .	194
ಕೋಷ್ಟಕ 5.20 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗವಾರು).....	195
ಕೋಷ್ಟಕ 5.21 ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (ಲಿಂಗವಾರು).....	197
ಕೋಷ್ಟಕ 5.22 ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು).....	198
ಕೋಷ್ಟಕ 5.23 ಅನೈಚ್ಛಿಕ ನಿರುದ್ಯೋಗ? ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ	200
ಕೋಷ್ಟಕ 5.24 ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ.....	201
ಕೋಷ್ಟಕ 5.25 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗ (ಲಿಂಗವಾರು).....	204
ಕೋಷ್ಟಕ 5.26 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲ	205
ಕೋಷ್ಟಕ 5.27 ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದವರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಅವಧಿ	206
ಕೋಷ್ಟಕ 5.28 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ (ಲಿಂಗವಾರು)	207
ಕೋಷ್ಟಕ 5.29 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ದರ.....	208
ಕೋಷ್ಟಕ 5.30 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ / ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ.....	209
ಕೋಷ್ಟಕ 5.31 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಉದ್ಯೋಗ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಧಾರಣೆ.....	211
ಕೋಷ್ಟಕ 5.32 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ	213
ಕೋಷ್ಟಕ 5.33 ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅನುಪಾತ (ಕೋರ್ಸ್‌ ವಾರು, ಆಯ್ದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ).....	215
ಕೋಷ್ಟಕ 5.34 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ವಲಸೆ (ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ).....	217
ಕೋಷ್ಟಕ 5.35 ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವಲಸೆಯ ಪ್ರಕಾರ: ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳಾಂತರ / ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ.....	219
ಕೋಷ್ಟಕ 5.36 ವಲಸೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು.....	220
ಕೋಷ್ಟಕ 5.37 ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು.....	220
ಕೋಷ್ಟಕ 5.38 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ.....	221
ಕೋಷ್ಟಕ 5.39 ವಲಸೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಪಿಪಿಎಗಳಿಂದ ಬೆಂಬಲ	222
ಕೋಷ್ಟಕ 5.40 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ.....	224
ಕೋಷ್ಟಕ 5.41 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು (ಲಿಂಗವಾರು).....	224
ಕೋಷ್ಟಕ 5.42 ತರಬೇತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ಯೋಗದ ಆದಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡಲಾಗಿದೆಯೆ (ಲಿಂಗವಾರು).....	225
ಕೋಷ್ಟಕ 5.43 (ಎ): ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಔಟ್‌ಪುಟ್‌ಗಳು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವಿನ ಆದಾಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ).....	226
ಕೋಷ್ಟಕ 5.44 ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳು	227
ಕೋಷ್ಟಕ 5.45 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಂತರದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು).....	228
ಕೋಷ್ಟಕ 5.46 ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ.....	229
ಕೋಷ್ಟಕ 6.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ.....	230
ಕೋಷ್ಟಕ 7.1 ಆಯ್ದು ನಿಯತಾಂಕಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ವಾಸ್ತವಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯ ಸಾರಾಂಶ.....	260

ಚಿತ್ರಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಚಿತ್ರ 1.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರು.....	14
ಚಿತ್ರ 1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ (ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ).....	19
ಚಿತ್ರ 1.3 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ (ಉದ್ಯೋಗ ದರ).....	20
ಚಿತ್ರ 3.1 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ (2011-12).....	56
ಚಿತ್ರ 3.2 ಎನ್ ಎಸ್ ಎಸ್ ಒ 2011-12 ಮತ್ತು ಪಿ ಎಲ್ ಎಫ್ ಎಸ್ 2017-18 ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಪಿ ಎಸ್+ಎಸ್ ಎಸ್ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 15ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ.....	57
ಚಿತ್ರ 3.3 ವರ್ಷಗಳ ನಡುವೆ (2011-12 ರಿಂದ 2015-16) 15ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು.....	58
ಚಿತ್ರ 3.4 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (2015-16)	59
ಚಿತ್ರ 3.5 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಸಂಯೋಜಿತ) (2015-16).....	60
ಚಿತ್ರ 3.6 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಾತ್ರ) (2015-16).....	60
ಚಿತ್ರ 3.7 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಲಿಂಗಧಾರಿತ) (2015-16).....	61
ಚಿತ್ರ 3.8 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪಿನಿಂದ) (2015-16).....	62
ಚಿತ್ರ 3.9 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ 2012-22	63
ಚಿತ್ರ 3.10 ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯ ಸಂಯೋಜನೆ (2012-22).....	68
ಚಿತ್ರ 4.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ.....	96
ಚಿತ್ರ 5.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ನಡುವಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ.....	195
ಚಿತ್ರ 5.2 ವಲಸೆಯ ಹರಿವು.....	218
ಚಿತ್ರ 8.1 ಡಿಡಿಯು ಜಿಕೆವೈ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸ್ಕೀಮ್ಯಾಟಿಕ್ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸೇರಿದಂತೆ)..	262

ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಸಾರಾಂಶ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಪರಿಷ್ಕಿತಿ:

ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದಿಂದಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ. ಮುಂಬರುವ ದಶಕದಲ್ಲಿ, ಚೀನಾ ಮತ್ತು ಅಮೇರಿಕಾ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ 37 ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಯುರೋಪ್‌ನಲ್ಲಿ 45 ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಭಾರತವು ಸರಾಸರಿ 29 ವರ್ಷದ ಯುವ ವಯಸ್ಸಿನವರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿಶ್ವದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಭಾರತದ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಶೇಕಡಾ 2.3 ರಷ್ಟು ಜನರು ಮಾತ್ರ ಔಪಚಾರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ (ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್, 2017). ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಹೋಗುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 47 ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾರತೀಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವರದಿ 2018 ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

20 ರಿಂದ 59 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಗಮನಾರ್ಹ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಜನರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ (2022 ರ ವೇಳೆಗೆ 8.47 ಮಿಲಿಯನ್ ನುರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು) ರಾಜ್ಯವು ಅನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. 'ಜನಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನವಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೇಳಿದಂತೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಜನರನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗೊಳಿಸುವುದು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ನಿರುದ್ಯೋಗ ಪರಿಷ್ಕಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳಿಗೆ (6.1%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ (2.9%). ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಕಡಿಮೆ. ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ದತ್ತಾಂಶ 2015-16ರ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ (ಶೇ.1.7) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾಗದವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ ಕಡಿಮೆ (0.8%). ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಅನುಕೂಲಕರ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಮೂಲಕ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದುಡಿಯುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಯುವಕರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ನುರಿತ ಮಾನವ ಬಂಡವಾಳದ ಗಮ್ಯಸ್ಥಾನದ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು ಆಶಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು - ಜಿಕೆವೈ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು:

ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಎಂಬುದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ-ಸಂಬಂಧಿತ ಹಾಗೂ ಬೇಡಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹೊಂದಿದೆ. ನಿಯಮಿತ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇತನವನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಹೀಗಿದೆ:

- I. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಘಟಕವು ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಧನಸಹಾಯ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- II. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾಗಿರುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಜ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ ನಿಯೋಗಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- III. ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೂರನೇ ಹಂತವೆಂದರೆ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಐಐಎಗಳು). ಇವುಗಳು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಯೋಜನೆಯಡಿಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ:

- ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಕುರಿತು ಸಮುದಾಯದೊಳಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು
- ಯುವಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ
- ಯೋಗ್ಯತೆ ಆಧಾರಿತ ಆಯ್ಕೆ.
- ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ ಜ್ಞಾನ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ನಿಲ್ಲುವ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಪಾವತಿಸಿ, ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಸುಸ್ಥಿರತೆಗಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಅವಧಿಯು ಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ (576 ಗಂಟೆ) ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ (2304 ಗಂಟೆಗಳು) ಇದೆ. ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಐದು ಮುಖ್ಯ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:

- ಅ. ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಐಟಿ)ಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜನೆ.

- ಬಿ. ಎರಡು ಭಾಗಗಳ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ. ಒಂಬತ್ತು ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ಭಾಗವು ಎನ್‌ಐಒಎಸ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು (8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಥವಾ 10 ನೇ ತರಗತಿ) ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಭಾಗವು ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯು ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಕಂಪ್ಯೂಟರ್) ಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಸಿ. ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸಿದ ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ.
- ಡಿ. ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜನೆಗೊಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಒಜಿಟಿ).
- ಇ. ಹಿಂದಿನ 3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ರೂ.100 ಕೋಟಿ ವಹಿವಾಟು ಹೊಂದಿರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳ ಉದ್ಯಮ ಇಂಟರ್‌ನಾಷನಲ್ ನಂತರ ಕನಿಷ್ಠ ಮಾಸಿಕ ರೂ. 10,000 ಸಿಗುವಂತೆ ಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು.

ಡಿಡಿಎಂಜಿಕೆವೈ ಒಂದು ಅನನ್ಯ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು 'ವೇತನ ಚೀಟಿಯೊಂದಿಗೆ 3 ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿರಂತರ ಕೆಲಸವು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ' ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಅವಧಿಗೆ ಕೆಲಸದ ನಂತರವು ಪತ್ರ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಧಾರಣವನ್ನು 365 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ 60 ದಿನಗಳ ವಿರಾಮದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ಕೆಲಸ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ, ಈ ಯೋಜನೆಯು 'ಅನಿವಾರ್ಯವಾದಾಗ ವಲಸೆಯ ನೋವನ್ನು ಸರಾಗಗೊಳಿಸುವ' ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, 2016). ಯೋಜನೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದವರನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳಿಗೆ ಧನಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಡಿಡಿಎಂ ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:

ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನಗಳ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಕರ್ನಾಟಕದ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2687 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, 460 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ 58 ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು 60 ಜನರೊಂದಿಗೆ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಶನಗಳು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಉಲ್ಲೇಖದ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ಅವಧಿಯದ್ದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಮುಖ ಶೋಧನೆಗಳು:

- I. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಹಿಳೆಯರು, ಇದು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಲವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಧೃಢಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಯುವಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (39.77%) ಪದವೀಧರರು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 1.64 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಲಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆಯು ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ನೀರಾವರಿ ಭೂಮಿಯಿಲ್ಲದ ಅಲ್ಪ ಕೃಷಿ ಕುಟುಂಬಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.
- II. ಸೇರ್ಪಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಯೋಜನೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಿದೆ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳ ಗುರಿಯನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಪೂರೈಸಿದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮತ್ತು ವಿಕಲ ಚೇತನರ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಇಳಿಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- III. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 2014-15 ರಿಂದ 2016-17ರ ವರೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಏರಿಕೆ ತೋರಿಸಿದ್ದು, 2016-17 ರಲ್ಲಿ 03,58,931 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆಯು 2015-16 ಮತ್ತು 2018-19ರ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸಿಲ್ಲ, ಇದು ಕಳವಳಕಾರಿ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ.
- IV. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಬಳಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸಂತೋಷ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 6 ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- V. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಧಾರಣೆಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರಿಗೆ (ಶೇಕಡ 73.63) ಯೋಜನೆಯು ಕೆಲಸದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಎಂಬುದು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಶೇಕಡ 70.68 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.
- VI. ಉದ್ಯೋಗ ದರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಕಳಪೆಯಾಗಿದೆ. ದ್ವಿತೀಯ ಹಂತದ ದತ್ತಾಂಶವು ಹೇಳುವಂತೆ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ರ ವರೆಗಿನ ಐದು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ಶೇಕಡ 36.68 ರಷ್ಟಿದೆ. ಇದು ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದಂತಹ ಕನಿಷ್ಠ ನಿಯೋಜನೆಗಿಂತಲೂ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಿಯೋಜನೆಗಿಂತಲೂ

- ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಒಳನೋಟಗಳು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ನಿಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.
- VII. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಶೇಕಡ 48.83) ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಯತಾಂಕದಲ್ಲಿನ “ಉನ್ನತ” ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಕೊಡಗು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಮತ್ತು “ಕಡಿಮೆ” ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ದಾವಣಗೆರೆ, ಬೀದರ್, ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಆಗಿವೆ.
- VIII. ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 63.42ರಷ್ಟು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಅತ್ಯಪ್ಪಿಕರ ಸಂಬಳವು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲವಾದ ಸ್ಥಳ ಎಂಬುದು ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.
- IX. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು 60 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂತರವಿಲ್ಲದ ಒಂದು ವರ್ಷದ ನಿರಂತರ ಅವಧಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಧಾರಣವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 42 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.
- X. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸತತ ಕ್ಷೀಣತೆಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶೇಕಡ 73.63 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಶೇಕಡ 48.83 ರಷ್ಟು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 42 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸತತ ಕಡಿತವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.
- XI. ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಯ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ ಕೆಲಸ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 8136.45 ಆಗಿತ್ತು. ಇದು ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ.
- XII. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟ/ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಆಯ್ಕೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಆದರೆ, ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 37ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪೂರ್ವ ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವಂತೆಯೇ ತೋರುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ರಾಜ್ಯವು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- XIII. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯೆಂದರೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ಹಾಗೂ ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯವನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ (25.05%) ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಗೃಹಧಾರಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು

ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು (ಶೇಕಡ 25.48) ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಘಟಕವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಆಶ್ಚರ್ಯಕರವಾದ ಶೋಧನೆಯಾಗಿದೆ.

- XIV. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿರುವ ಹಾಗೂ ಡಿಡಿಯುಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಬರುವ ವಲಯ (ವ್ಯಾಪಾರ) ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಅನೇಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು ಇತರ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ವರದಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿಲ್ಲ.
- XV. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆದಾಯವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದವರ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೇ ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.
- XVI. ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿ ಎಂದರೆ ಬಹುಪಾಲು (ಶೇಕಡ 53.37) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಯೋಜನೆಯಡಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕಾರಣಗಳು (ವಿವಿಧ ಮನೆ / ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಿತ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳು) ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
- XVII. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 79.22) ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದೆ; ಇದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತವಾಗಿದ್ದು, ಸ್ಥಿರ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ.
- XVIII. ಅಧ್ಯಯನದ ಮತ್ತೊಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಶೋಧನೆಯೆಂದರೆ, ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಘನತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ವಾಸ್ತವತೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ / ಪ್ರಮುಖ ನಿಯತಾಂಕಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶಿಸುತ್ತದೆ:

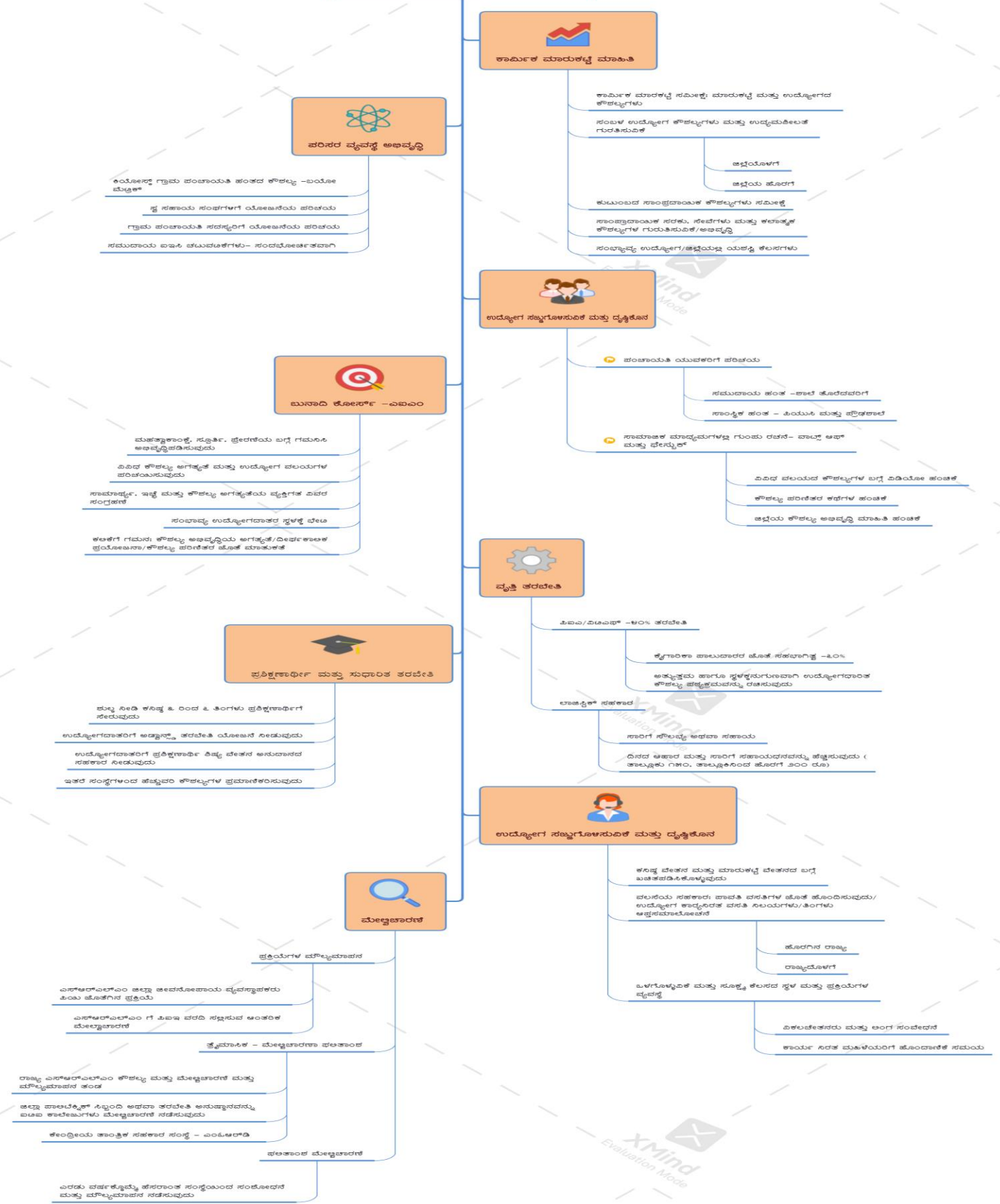
ಆಯಾಮ/ಅಳತೆ	ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನಿಬಂಧನೆಗಳು / ಗುರಿಗಳು	ಅಧ್ಯಯನದ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು- ಕ್ಷೇತ್ರ ವಾಸ್ತವತೆಗಳು
ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.	ಶೇಕಡ 64.76 ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು) ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ 70% ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವುದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.	ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಂದರೆ 48.83% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು.
ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ	ಅರೆ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ರೂ. 11,888 ರಿಂದ ರೂ. 13,623.81 ಆಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ರೂ. 10,887.20 ಆಗಿದ್ದು ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿನಿಯಮ 2017 ರ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ರೂ. 12,465 ಆಗಿರುತ್ತದೆ.	ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ/ಇತರೆ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ತಿಂಗಳ ವೇತನ ರೂ. 8136.45 ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಸಾರಾಂಶ:

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಯೋಜನೆಯ ವಿನ್ಯಾಸವು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆ ಚೌಕಟ್ಟು (ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯಾಚರಣ ವಿಧಾನ) ಇದು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರವು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ, ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಹಲವಾರು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಶಿಫಾರಸ್ಸನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಡಿಡಿಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತಿಳಿವಳಿ ಮಾಡಿದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸ್ವೀಕೃತಿಯ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ

ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನ



ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ವಲಸೆ ಹೋಗದೇ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

- I. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೋರ್ಸ್‌ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- III. ಉದ್ಯೋಗ ಸಹಿತ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಆವರ್ತಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲೂ ಉದ್ಯಮದವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉದ್ಯಮದವರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- IV. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಪಾಲೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ತರಬೇತಿಸಿದೆ.
- V. ಕರ್ನಾಟಕದ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿನಿಯಮ 2017ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನವನ್ನು ಪಾವತಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.
- VI. ವಲಸಿಗರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲ ಆರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಕ್ಷೀಣತೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಹುದು. ಯುವಜನರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದರಿಂದ ಸಮಾಜದ ನಾಗರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಮುಂದಾಗಬೇಕಿದೆ.
- VII. ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ತರಬೇತಿಯಷ್ಟೇ ಧಾರಣವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆರು ತಿಂಗಳ ನಂತರದ ತರಬೇತಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿತ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದೊಂದಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ನಿಯೋಜನೆ ಗುರಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಧಾರಣ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- VIII. ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಿತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನವು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವು ಸ್ವತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಆವರ್ತಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ನವೀಕರಣಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು

ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಬೇಕಿದೆ.

- IX. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ) ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಯ ಮೂಲವಾಗಿರುವ ಜಿಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಯೋಚಿಸಬಹುದು. ಕೇಂದ್ರವು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಖಾಸಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಯುವಕರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಬೇಕು. ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಂದ್ರವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರಬೇಕು. ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ವೀರರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು ಜಿಕೆವೈ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ವಿಭಿನ್ನ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ಉತ್ತಮ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಪೂರೈಕೆ ಮತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಯ ಕಡೆಯಿಂದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇದು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ತನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಬೇಡಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಯೋಜನೆಯಾಗಿ ಇರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಂವಹನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರ / ಯೋಜನೆ ಕೇವಲ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಡೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುವುದಾಗಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ವಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ-1 ಪರಿಚಯ

ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂದರ್ಭ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

1.1 ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ)

ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಎಂಬುದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡ ಯುವಕರ ಮೇಲೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ಕೆಲವು ಪ್ರವೇಶ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಮೇಯ/ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಆಧರಿಸಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೊಂದಿದೆ. ನಿಯಮಿತ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇತನವನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್‌ನ (ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲೂ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು, ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ (ಜುಲೈ 2016 ರ ದಿನಾಂಕ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ (ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, 2016). ಈ ಯೋಜನೆಯು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದು, ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರದ ಪತ್ತೆ, ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪೋಷಣೆದಂತಹ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸುಸ್ಥಿರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯು ಅಂತರ್ಗತ ಫಲಿತಾಂಶದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಗುಂಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಶೇಕಡ 33 ಮಹಿಳೆಯರು, ಶೇಕಡ 15 ರಷ್ಟು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ ಶೇಕಡ 50 ರಷ್ಟು). ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮನೆಯ ಯುವಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉಚಿತವಾಗಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯ, ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಅವಕಾಶವಿದೆ(ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, 2016).

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ರಚನೆ ಹೀಗಿದೆ:

- I. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ (ಎಂಆರ್‌ಡಿ) ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಘಟಕವು ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಧನಸಹಾಯ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- II. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್ (ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಅಂತರ್ಗತವಾಗಿರುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ, ರಾಜ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ ನಿಯೋಗಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- III. ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೂರನೇ ಹಂತವೆಂದರೆ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಪಿಐಎಗಳು) ಅವರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.
- IV. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ (ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು) ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅನುಷ್ಠಾನದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ವಿವರವಾದ ಉನ್ನತ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು (ಎಸ್‌ಒಪಿಎಸ್) ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ (ಎಸ್‌ಒಪಿ)ಗಳು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗ ಒದಗಿಸಲು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಸಹ ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ.

1.1.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಎಂಟು ಹಂತಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ:

- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು
- ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು
- ಯುವಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಸಮಾಲೋಚನೆ
- ಆಪ್ಟಿಟ್ಯೂಡ್ ಯೋಗ್ಯತೆ ಆಧಾರಿತ ಆಯ್ಕೆ
- ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತಹ ಜ್ಞಾನ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಸ್ವತಂತ್ರ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಮತ್ತು
- ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಪಾವತಿಸಿ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಸುಸ್ಥಿರತೆಗಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು.

1.1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಅವಧಿಯು ಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ (576 ಗಂಟೆ) ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ (2304 ಗಂಟೆಗಳು) ಇದೆ. ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಡಿಡಿಯು-

ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಐದು ಮುಖ್ಯ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:

- ಅ. ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ.
- ಆ. ಎರಡು ಭಾಗಗಳ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ. ಒಂಬತ್ತು ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ಭಾಗವು ಎನ್‌ಐಒಎಸ್ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು (8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಥವಾ 10 ನೇ ತರಗತಿ) ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಭಾಗವು ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ಅವಧಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯು ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (ಕಂಪ್ಯೂಟರ್) ಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಇ. ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ಕಸ್ಲಮೈಸ್ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ.
- ಉ. ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳ ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆಗೊಂಡ ವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಒಜೆಟಿ).
- ಊ. ಹಿಂದಿನ 3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ರೂ. 100 ಕೋಟಿ ವಹಿವಾಟು ಹೊಂದಿರುವ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳ ಉದ್ಯಮ ಇಂಟರ್‌ನಿಷ್ ನಂತರ. ಕನಿಷ್ಠ ಮಾಸಿಕ ರೂ. 10,000 ಸಿಗುವಂತೆ ಕೆಲಸ ನೀಡುವುದು.

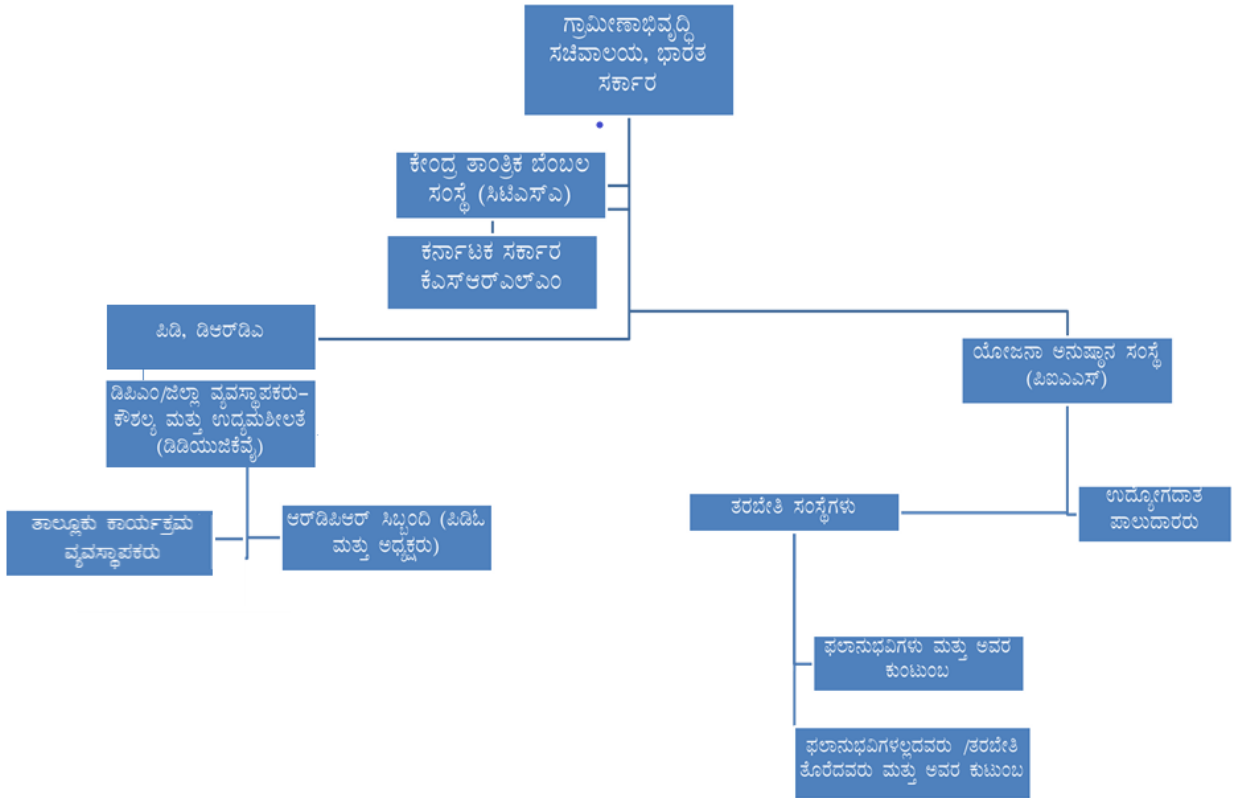
ಡಿಯು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಒಂದು ಅನನ್ಯ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ನಿರಂತರ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿ 3 ತಿಂಗಳ ಕಾಲದ ವೇತನ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಹಾಜರುಪಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ (ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ 2011) ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಅವಧಿಗೆ ಕೆಲಸದ ನಂತರವು ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ಆಪ್ತಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಧಾರಣವನ್ನು 365 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ 60 ದಿನಗಳ ವಿರಾಮದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ಕೆಲಸ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ತನ್ನ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ, ಈ ಯೋಜನೆಯು 'ಅನಿವಾರ್ಯವಾದಾಗ ವಲಸೆಯ ನೋವನ್ನು ಸರಾಗಗೊಳಿಸುವ' ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, 2016). ಯೋಜನೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದವರನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಿಷನ್ (ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಧನಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

1.1.3 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಅದರಂತೆ, ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ (ಕೇಂದ್ರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ) ಇದೆ, ಇದು ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ (ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ). ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಸಜ್ಜಾಗಿರುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ (ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನ) ಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಎಂಆರ್‌ಡಿ(ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ) ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಪಿಐಎಗಳ (ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಉನ್ನತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ತರಬೇತುದಾರರ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ (ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ) ಸರ್ಕಾರಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸಾಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಮಾಡುತ್ತದೆ

ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು:

ಚಿತ್ರ 1.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರು



ಮೂಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕೃತ ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನೆಗೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ

1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಯೋಜನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ತರುವ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಳಹರಿವು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಔಟ್‌ಪುಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು 2 ಭಾಗಗಳಾಗಿ (ಸಾಲುಗಳು) ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಾಲು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಳಹರಿವು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೇ ಸಾಲು ಉದ್ಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿತ ಒಳಹರಿವು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ, ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಯಾರಾಗಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ; ತರಬೇತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಲಭ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಅಂತಹ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ವರ್ಧಿತ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಿರವಾದ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಜೀವನಮಟ್ಟವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1.1 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಒಳಹರಿವು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಉತ್ಪನ್ನ	ಫಲಿತಾಂಶ
ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಳಹರಿವು	ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು	ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ - ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಸಂಗ್ರಹಕರು, ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು	ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನದಿಂದ	ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ವಹಿವಾಟು / ಡೊಮೇನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಡೊಮೇನ್ ಅಲ್ಲದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿರುವ,	ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ

<p>ಕೇಂದ್ರದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು/ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು)</p> <p>ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ - ಕೆ ಎಸ್ ಆರ್ ಎಲ್ ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಹಂತಗಳು.</p> <p>ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ (ಸುಗಮಕಾರರು): ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು.</p> <p>ಮಾನವಶಕ್ತಿ (ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಂಪಾನೇಲ್ ಮಾಡಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು)</p> <p>ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿ)</p> <p>ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ - ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ / ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ</p> <p>ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು</p> <p>ಸಾರ್ವಜನಿಕ-ಖಾಸಗಿ</p>	<p>ಅಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.</p> <p>ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅವಶ್ಯಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>ಕೋರ್ಸ್ ಗುರುತಿಸುವುದು</p> <p>ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ</p> <p>ಆಯ್ಕೆ ವ್ಯಾಪಾರ / ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು</p> <p>ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ(ಪಿಐಎ) ಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿ</p> <p>ಕ್ಯೂ-ತಂಡಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (ಪಿಐಎ) ಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ</p> <p>ಆರಂಭಿಕ ಯೋಜನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ನಂತರದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು</p>	<p>ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ</p> <p>ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬೇಕು (ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ)</p>	<p>ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅನುಭವ ಸುಧಾರಣೆ ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ (ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಕಾರಣ).</p> <p>ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಉತ್ತಮ ಲಭ್ಯತೆಯ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.</p>
--	---	---	---

<p>ಸಹಭಾಗಿತ್ವ (ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ) ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿ / ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿಗಳು. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ / ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ</p>	<p>(ಟಿಎಸ್‌ಎ) ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನ (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ನಿಂದ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ(ಪಿಐಎ) ಗಳಿಗೆ ಸಮಯೋಚಿತವಾಗಿ ಬಿಡುಗಡೆ. ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ 3 ನೇ ವ್ಯಕ್ತಿ/ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕನಿಷ್ಠ ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ (ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ / ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿ / ಸಾರಿಗೆಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು ನೀಡಿ.</p>		
<p>ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಳಹರಿವು ಹಣಕಾಸಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಾನವಶಕ್ತಿ - ಪಿಐಎ (ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಯೋಜಕರು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು /</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಒಜೆಟಿ (ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ) ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಸಿಕ ವೇತನದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನೋಪಾಯದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ</p>

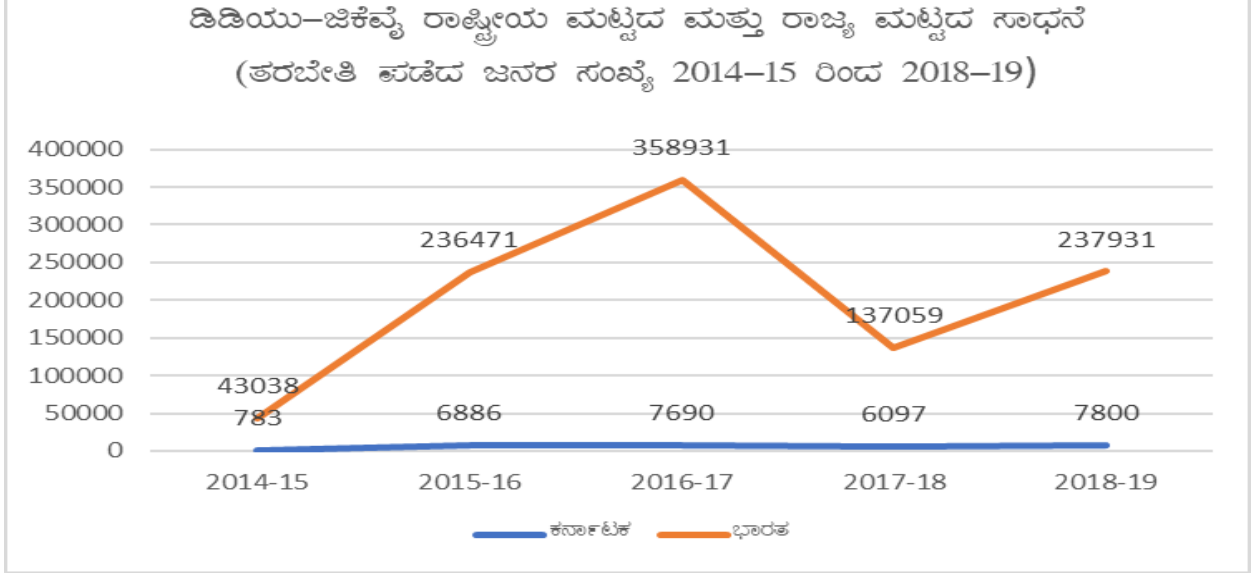
<p>ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು)</p> <p>ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ - ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರದ ಸಮನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಪನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಲುದಾರಿಕೆ.</p> <p>ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ - ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ / ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ (ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ)</p> <p>ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮಾಹಿತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಎಂ ಐ ಎಸ್) / ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ</p>	<p>ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು</p> <p>ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರನ್ನು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಿರಂತರ ವೇತನ ಚೀಟಿ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಿಯೋಜಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪತ್ತೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.</p> <p>ವಲಸೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ</p>		<p>ಜೀವನೋಪಾಯದ ಸಾಧನೆ.</p> <p>ಗ್ರಾಮೀಣ ಕುಟುಂಬಗಳ ಆದಾಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ.</p> <p>ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ಕೃಷಿ / ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಂದ ದೂರ ಸರಿಯುವುದು.</p> <p>ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ</p> <p>ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳ ಜೀವನಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ.</p>
---	--	--	--

1.3 ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಚಯವಾದಾಗಿನಿಂದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತಗೊಂಡಿರುವ ಯುವಕರ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನ ದತ್ತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಾರ್ಚ್ 2022 ರ ವೇಳೆಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ 28,14,195 ಜನರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಈ ಯೋಜನೆ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, 2018-19ರ ವೇಳೆಗೆ 10,13,430 ಜನರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 2014-15 ಮತ್ತು 2018-19ರ ನಡುವಿನ

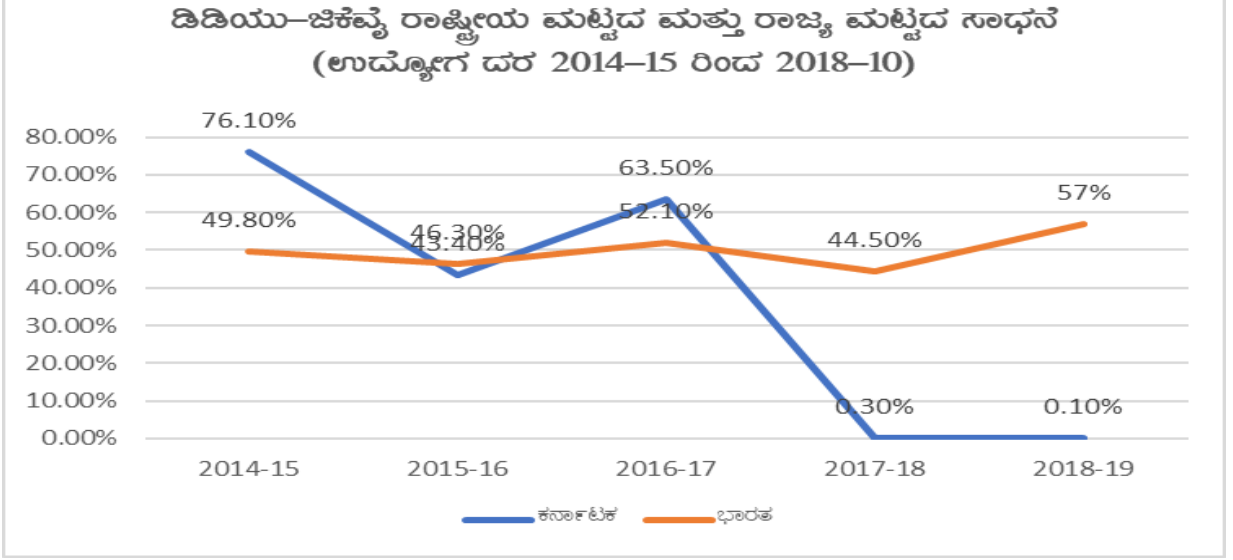
ಯೋಜನೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಚಿತ್ರ 1.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ (ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ)



ಮೂಲ: ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಿಂದ ಪಡೆದ ಡೇಟಾ ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ
 ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಏರಿಳಿತದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಖಿಲ ಭಾರತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಹೆಚ್ಚು. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 2014-15ರಿಂದ 2016-17ರವರೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರ ಏರಿಕೆ ತೋರಿಸಿದ್ದು, 2016-17ರಲ್ಲಿ 03,58,931 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಲುಪಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆಯು 2015-16 ಮತ್ತು 2018-19ರ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸಿಲ್ಲ, ಇದು ಗ್ರಾಫ್‌ನಲ್ಲಿನ ಸಮತಟ್ಟಾದ ರೇಖೆಯಿಂದ ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಚಾರ್ಟ್ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರ 1.3 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ (ಉದ್ಯೋಗ ದರ)



ಮೂಲ: ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹದಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶ.

2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ರವರೆಗಿನ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಸರಾಸರಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ಶೇಕಡ 49.94 ರಷ್ಟು ಆಗಿದ್ದು, ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರಾಸರಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ಶೇಕಡ 36.68 ರಷ್ಟಿದೆ. ಮೇಲೆ ನೀಡಲಾದ ಚಿತ್ರ 1.3 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಏರಿಳಿತವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, 2017-18ರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 44.5 ರಷ್ಟು ಮತ್ತು 2018-19ರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 57 ರಷ್ಟನ್ನು ತಲುಪಿದೆ. ಸರಾಸರಿ ನಿಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಕಳಪೆಯಾಗಿದೆ. 2014-15 ರಿಂದ 2018-19ರವರೆಗಿನ ಐದು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ಶೇಕಡ 36.68 ರಷ್ಟಿದೆ. ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಕನಿಷ್ಠ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಿಯೋಜನೆ ದರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ.
- ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ 2014-15ರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿತ್ತು (ಶೇಕಡ 76.10). ಅದರ ನಂತರ, ಅದು ಕುಸಿಯಿತು. 2016-17ರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 63.5 ಕ್ಕೆ ಏರಿತು. ಅಂದಿನಿಂದ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರಗಳಲ್ಲಿ ತೀವ್ರ ಕುಸಿತ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು 2017-18 ಮತ್ತು 2018-19 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶೇಕಡ 0.30ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 0.10 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ಕಂಡಿದೆ.

1.4 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಬದ್ಧತೆ

- 2014-15 ರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಒಟ್ಟು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮೀರಿ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
- ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿದ್ದರೂ (ಕೋಲ್ ಮತ್ತು ಲೈಬ್ರಸ್ಕೂಟ್, 2016; ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017), ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಇದಲ್ಲದೆ, ಮೇಲೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುವ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ, ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗಿವೆ. ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ವಿಶಾಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳಂತಹ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ತರುತ್ತದೆ (ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯದವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ).
- ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) ಹೊರಡಿಸಿದ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನ (ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ದ ಉಲ್ಲೇಖದ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ (ಟಿಒಆರ್) ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, 2015-16ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಗುರಿ 50,000 ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸಾಧನೆ ಕೇವಲ 2,813 ಮಾತ್ರ. ಈ ದತ್ತಾಂಶವು ಕೇವಲ ಒಂದು ವರ್ಷದ್ದಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ನಡುವಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೂ ಮತ್ತು ಇರಿಸಲಾಗಿದ್ದ ಗುರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಅಂತರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇದು ಪುಷ್ಟಿ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ದುರ್ಬಲ ವಿಭಾಗಗಳ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗಮನಹರಿಸಿದರೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ವಿವರ ಹಾಗೂ ಲಾಭ ಪಡೆದ ಮಹಿಳೆಯರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.
- ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಸವಾಲುಗಳಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆಯಂತಹ ಅನುಷ್ಠಾನಕಾರರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್‌ನ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅಂತಹ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಒಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

1.5 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಕರ್ನಾಟಕದ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅವರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ/ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ನಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು, ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು
- ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ, ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳು ನೀಡುವ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- ದಾಖಲಾತಿ, ತರಬೇತಿ, ಉದ್ಯೋಗ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು. ಅಂತರವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು (ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ) ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಇದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು.
- ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪ-ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವರದಿಯ ಅನುಬಂಧ I-ಎ ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ

1.6 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕದ ಹನ್ನೆರಡು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಂದರೆ ಬೀದರ್, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ಧಾರವಾಡ, ದಾವಣಗೆರೆ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಕೊಡಗು, ಮಂಡ್ಯ, ರಾಯಚೂರು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿಗಳಾಗಿವೆ. ಇವು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಅವಧಿ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ರವರೆಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭಾಗೀದಾರರು:

- ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜನೆಗೊಂಡವರು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರು),
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯದವರು),
- ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು,
- ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಪಿಐಎಗಳು)
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
- ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು (ಅಧ್ಯಕ್ಷರು / ಪಿಡಿಒಗಳು / ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯರು).

1.7 ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ

ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಜನರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅಧ್ಯಯನವು ಮಿಶ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು (ಅನುಬಂಧ I-ಬಿ). ಈ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಮೂಲಗಳು, ಹೇಳಲಾದ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ / ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ (ದಯವಿಟ್ಟು ಅನುಬಂಧ I ಬಿ ನೋಡಿ).

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಮೂಲಗಳು, ಮಾದರಿ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಛಲಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

1.7.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

1.7.1.1 ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಮಾದರಿ

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ, 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ 2411 ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸಾಧನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಂತೆ, ಒಟ್ಟು ಹನ್ನೆರಡು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ರಾಜ್ಯದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು (ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ). 2015-16 ರ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ದತ್ತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ - ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ ಗುರಿಯ ಅನುಪಾತದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ (ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಉಲ್ಲೇಖದ ನಿಯಮಗಳು (ಒಡಂಬಡಿಕೆ) ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ರಾಜ್ಯದ 30 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 40 ರಷ್ಟನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿ ಮಾದರಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಆ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಾಗಿದೆ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರ ಇಲಾಖೆಗಳ ವಿಭಾಗಗಳು ನೀಡಿರುವ ಸಲಹೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಮಾದರಿ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) 2017-18 ಮತ್ತು 2018-19 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಉಲ್ಲೇಖ ಅವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಮಾದರಿ ತತ್ವವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಯಿತು:

- ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ / ದಕ್ಷಿಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉನ್ನತ 3 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳು (ಧಾರವಾಡ ಹೊರತಾಗಿ, ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಐದು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಐದು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಮೂರು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಂತೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ)
- ಪ್ರತಿ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 30 ರಷ್ಟು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ. (ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 30 ರಷ್ಟು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಪಟ್ಟಿ ಖಾಲಿಯಾದಾಗ, ಉಳಿದ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾದರಿ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಯಿತು)
- ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಯಿಂದ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ (ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಪಟ್ಟಿ ಖಾಲಿಯಾದಾಗ ಮಾದರಿ ಗಾತ್ರ + 10% ಹೆಚ್ಚುವರಿ)

ಉಲ್ಲೇಖ ಅವಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆಯು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸದಿದ್ದಾಗ, ಮಾದರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗ್ರಾಮ ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) ಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿನಂತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತು, ಇದನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) ಅನುಮೋದಿಸಿದೆ:

- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಳಾಸದಲ್ಲಿ 'ಎಂದಿಗೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಕಂಡುಬರುವ. 'ತಪ್ಪು ವಿಳಾಸದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು' ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ, ಅಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಗೀದಾರರು / ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಳಾಸದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಯು ಮನೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಮನೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. (ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಕೇವಲ ಮನೆಯವರಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮನೆಯವರನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಫಲಾನುಭವಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸರಿಯಾದ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಫಲಾನುಭವಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಸಹ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ). ಕುಟುಂಬದ ಇತ್ತೀಚಿನ ವಲಸೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು, ಸೋನ್ ಬಾಲ್ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ನಿಯಮಗಳ ಷರತ್ತು ಪ್ರಕಾರ, 2411 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 276 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರನ್ನು (ಒಟ್ಟು 2687 ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರು) ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ನಿಜವಾದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, 1826 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (1589 ನಿಜವಾದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 237 ಫಲಾನುಭವಿಗಳೇ ಅಲ್ಲದವರು), ಮತ್ತು 861 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ 585 "ಹುಸಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು" ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರು. ಹುಸಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡವರು ಮತ್ತು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳೆಂದು ನಮೂದಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ದಾಖಲಾತಿ ಆಗಿಲ್ಲದವರು ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ

ಕೋಷ್ಟಕ 1.2 ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಮಾದರಿ (ಸ್ಯಾಂಪಲ್) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು

ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ದಾವಣಗೆರೆ	78
ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	485
ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	77
ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	64
ಧಾರವಾಡ	267
ಬಾಗಲಕೋಟೆ	63
ಬೀದರ್	118
ರಾಯಚೂರು	344
ಯಾದಗಿರಿ	13
ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	84
ಮಂಡ್ಯ	231
ಕೊಡಗು	2
ಒಟ್ಟು	1826

1.7.1.2 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆಗೆ ಮಾದರಿ

ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಮಾದರಿ 276 ಆಗಿದೆ, ಇದು ಸರಿಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 11.5 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರನ್ನು ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿಲ್ಲದವರು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ಇದ್ದಾಗ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ದಾಖಲಾಗದವರನ್ನು (ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿಲ್ಲ) ಅಥವಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಎಂದು ಕೊರತೆಯನ್ನು ತುಂಬಲು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾದ ಕೋರ್ಸ್ ನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ, ನಿಜವಾದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, 861 ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. 585 "ಹುಸಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು" (ಫಲಾನುಭವಿ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹೆಸರಿರುವುದು) ಇದ್ದರು ಎಂಬುದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

1.7.2 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು (ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು), ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳಂತಹ ಭಾಗೀದಾರರ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನಗಳು (ಐಡಿಐಗಳು), ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಬಳಸುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶದ ಒಂದು ಭಾಗವು ದ್ವಿತೀಯ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್ (ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್) / ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿ (ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ), ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಅರ್ಹತಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರ ಅಗತ್ಯ ಅರ್ಹತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಮತ್ತು ಹಿನ್ನೆಲೆ ಒದಗಿಸಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯಾಚರಣಾ ವಿಧಾನ (ಎಸ್‌ಒಪಿ) ಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಅರ್ಹತಾ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಆಯ್ಕೆ, ತರಬೇತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

1.7.2.1 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿ

ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶದ ಮಾದರಿ ಗಾತ್ರ 72 ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು (ಎಫ್‌ಜಿಡಿ)ಗಳು ಮತ್ತು 67 ಆಳವಾದ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಂದರ್ಶನ (ಐಡಿಐ) ಗಳಾಗಿವೆ; ಎರಡನೆಯದು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ (ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಟ್ಟದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳು ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಮಾದರಿ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು (ಎಫ್‌ಜಿಡಿ) ಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ (ಐಡಿಐ)ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 1.3 ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಐಡಿಐಗಳ ಮಾದರಿ

ಹಂತ	ಭಾಗೀದಾರರು	ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ ವಿಧಾನ	ಒಟ್ಟು ಭಾಗೀದಾರರು	ಒಟ್ಟು ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.
ಜಿಲ್ಲೆ	ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು (ಎಸ್ & ಎಲ್) / ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು - ಕೆ.ಎಸ್.ಆರ್.ಎಲ್.ಎಂ.	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ(ಐಡಿಐ)	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
ತಾಲ್ಲೂಕು	ನಿಗದಿತ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್)	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ(ಐಡಿಐ)	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ	ಆಯ್ಕೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಅಥವಾ ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯರು.	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ(ಐಡಿಐ)	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು
ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ	ಆಯ್ಕೆ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ(ಐಡಿಐ)	ಒಟ್ಟು 4	ಉಲ್ಲೇಖದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿರುವ 4 ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಲುಪಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ನಾಲ್ಕು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.
ರಾಜ್ಯ	ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು, ಕೌಶಲ್ಯವೃದ್ಧಿ, ಎಸ್‌ಪಿಎಂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಪಿಎಂ(ಐಟಿ ಮತ್ತು ಬಯೋಮೆಟ್ರಿಕ್ಸ್) ನಂತಹ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ(ಐಡಿಐ)	ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮೂರು	ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಮೂರು
ಒಟ್ಟು ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನ.			ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 5 ಆಳವಾದ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳು (12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 60 ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು) + 3 ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಅಧ್ಯಯನ + 4 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ (ಐಡಿಐ) ಗಳು	67 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು / ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು	ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸರಾಸರಿ 6 ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು: ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಪುರುಷ), ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಮಹಿಳೆ), ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಪುರುಷ & ಮಹಿಳೆ), ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ಪುರುಷ), ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ಮಹಿಳೆ) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ಪುರುಷ & ಮಹಿಳೆ)	ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 48 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
ಒಟ್ಟು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ			6 ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 72 ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ)	ಒಟ್ಟು 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ 576 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

1.8 ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಸಲಕರಣೆಗಳು/ಪರಿಕರಗಳು:

1.8.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಪರಿಕರಗಳು

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

- 2687 ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು) ಒಳಗೊಂಡ ಸಮೀಕ್ಷೆ.
- ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ನೇರ ವೀಕ್ಷಣೆ (ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು)
- ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಕಾರ್ಮಿಕ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮದ (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರಗಳ ಕುರಿತ ದ್ವಿತೀಯ ಮೂಲಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

1.8.2 ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಗೊಂದಲ ತಡೆಯಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸ್ಕಿಪ್ ಲಾಜಿಕ್ ಬಳಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅಥವಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ದಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ನಮೂದಿಸುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಫಲಾನುಭವಿ ನೇರವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ 604 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ಸ್ವಂತ ವಿಳಾಸವುಳ್ಳ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಸಂದರ್ಶಿಸಲಾಯಿತು. 604 ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ 238ರಲ್ಲಿ, ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನವೀಕರಿಸಿದ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಪರ್ಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ (ಅನುಬಂಧ V ಎಂದು ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ) ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

- i. ಕೌಟುಂಬಿಕ ವಿವರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ವಿವರಗಳು
- ii. ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅರಿವು
- iii. ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರಲು ಇಚ್ಛೆ
- iv. ಅವಧಿ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲ
- v. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ / ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳದಿರುವುದು
- vi. ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟ
- vii. ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನಂತರದ ಸಂಪರ್ಕ
- viii. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ
- ix. ವಲಸೆ

x. ಜೀವನ ಗುಣಮಟ್ಟ ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಬದಲಾವಣೆ

xi. ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ತೃಪ್ತಿ

1.8.3 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ

ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಆಯ್ದ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ)ಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಚಟುವಟಿಕೆ/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಶನ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ನಿಜವಾದ ಲಭ್ಯತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಆರು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ)ಗಳ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

1.8.4 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಶಗಳು

1.8.4.1 ಫಲಾನುಭವಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ನಮೂನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು

- ಕೌಟುಂಬಿಕ ವಿವರ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನ ಹೆಸರು
- ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ
- ದಾಖಲಾಗಲು ಕಾರಣ
- ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಲು ಕಾರಣ
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಜಾಗೃತಿ
- ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಅನುಕೂಲತೆ (ಉತ್ತರಿಸಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂಶಗಳು - ಸ್ಥಳ, ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರ / ಸಾರಿಗೆ / ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ)
- ಕೋರ್ಸ್‌ನ ತೃಪ್ತಿ (ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಕೇಂದ್ರದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ತರಬೇತುದಾರರ ಸಹಾಯ, ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು)
- ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದ ನಡಾವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಟಾಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ.
- ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಒಜೆಟಿ)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ
- ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು / ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು
- ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ
- ಸ್ಥಳ

- ಸಮಯ / ಪಾಳಿಗಳು
- ಸಂಬಳ
- ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರ / ಕೆಲಸದ ಪ್ರಕಾರ
- ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ವರ್ತನೆ, ಕೆಲಸದ ಹೊರೆ, ಕೆಲಸದ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯ)
 - ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲ (ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರುವ ಕಾರಣಗಳು, ಇವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯದಿರುವುದು / ಕಂಡುಹಿಡಿಯದಿರುವುದು)
 - ವಲಸೆ, ವಲಸೆಯ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಲಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಭಾವನೆಗಳು
- ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಬಿಡಲು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಅಂತರಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು
- ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಇರುವ ಸವಾಲುಗಳು
- ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು.
- ಮಹಿಳಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು

1.8.4.2 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ (ದಾಖಲಾಗದವರು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗೆ ಬಳಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ

- ಕೌಟುಂಬಿಕ ವಿವರ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನ ಹೆಸರು
- ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು
- ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣಗಳು
- ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ
- ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಲು ಕಾರಣ
- ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು
- ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರೈಸದೇ ಕೈಬಿಡಲು ಕಾರಣಗಳು (ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳು: ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಅನಾನುಕೂಲತೆ? ಅನಾನುಕೂಲ ಸಮಯಗಳು? ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು? ಸಹಜವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಬೋಧನಾ ಗುಣಮಟ್ಟ? ಕೋರ್ಸ್ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲವೇ? ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾರಣ?)

1.8.4.3 ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನ ಪರಿಕರಗಳು: ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ನಡೆಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನ (ಐಡಿಐ) ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ). ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ನಿಯೋಜನೆ, ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಪ್ರಭಾವದಂತಹ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

1.8.4.4 ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳವಾದ ಸಂದರ್ಶನ (ಐಡಿಐ) ಸಾಧನ: ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ / ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯ

- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಾತ್ರ
- ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಬಳಸುವ ಗುರುತಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಏಕೆ / ಏಕೆ ಮಾಡಲಾಗಲಿಲ್ಲ.
- ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ
- ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಪಾತ್ರ
- ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘ / ಅಜೀವಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪಾತ್ರ
- ಯೋಜನೆಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಅದು ಯುವಕರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ
- ಯುವಕರ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು
- ಯೋಜನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು

1.9 ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ / ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದಿರುವ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸಿನ ಪರಿಸರ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

1.9.1 ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಎಸ್‌ಪಿಎಸ್‌ಎಸ್ ಮತ್ತು ಎಕ್ಸೆಲ್ ಬಳಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಎ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳು / ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಾರಾಂಶ
- ಬಿ. ದತ್ತಾಂಶ ದೃಶ್ಯೀಕರಣ
- ಸಿ. ಚಿ-ಸ್ಕ್ವೇರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಡಿ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂಜರಿತದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- ಇ. ಊಹೆ/ಹೈಪಾಥಿಸಿಸ್ ಪರೀಕ್ಷೆ

1.9.1.1 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾದರಿ

ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು: ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಿಂಜರಿತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

$$Y = \beta_0 + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + \beta_4X_4 + \beta_5X_5 + \beta_6X_6 + \beta_7X_7 + \beta_8X_8 + \beta_9X_9 ,$$

ಅಲ್ಲಿ, Y ಅವಲಂಬಿತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, β_0 ಒಂದು ಪ್ರತಿಬಂಧ,

β_1, \dots, β_9 ಇದು ಹಿಂಜರಿತ ಗುಣಾಂಕಗಳು,

X_1, \dots, X_9 , ಇದು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳು,

X_1 ಇದು ಸ್ಥಳ

X_2 ಇದು ಲಿಂಗ

X_3 ಇದುವಯಸ್ಸು

X_4 ಇದು ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ

X_5 ಇದು ತಾಯಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ

X_6 ಇದು ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ

X_7 ಇದು ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ,

X_8 ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ

X_9 ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯ

ಊಹಾತ್ಮಕ (ಕಲ್ಪನೆಗಳ) ಪರೀಕ್ಷೆ

ಕೆಳಗಿನ ಊಹೆಗಳನ್ನು (ಕಲ್ಪನೆ) ರಚಿಸಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿರುವುದು:

ಕಲ್ಪನೆ 1: ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆಯು, ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮಹತ್ವದ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವರದಿಯ ಅಧ್ಯಾಯ 5 ರಲ್ಲಿ ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಊಹೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲ್ಪನೆ 2: ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಯಸ್ಸು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವರದಿಯ 4 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಊಹೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲ್ಪನೆ 3: ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರುವುದು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವರದಿಯ ಅಧ್ಯಾಯ 4 ರಲ್ಲಿನ ನಿರ್ವಹಣಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಊಹೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

1.9.2 ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮ, ಕೊರತೆ, ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಆಳ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ದತ್ತಾಂಶಗಳು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು (ಕ್ಯೂಡಿಎ). ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕಾರ್ಯ ನೀತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ.

1.10 ಅಧ್ಯಯನದ ಮಿತಿಗಳು

- ಈ ಪ್ರಾರಂಭದ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಉದ್ಯೋಗದಾತರನ್ನು ಭಾಗೀದಾರರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೇಳಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭವಿದ್ದರಿಂದ ಕೆಲವು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಾಗ ಬಹುದಾಗಿದೆ (ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19 ರವರೆಗೆ).
- ಮೂಲ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಲಭ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಮಧ್ಯಮ ಸಮೀಕ್ಷೆ (ಮಿಡ್‌ಲೈನ್) - ಮೂಲ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ನಿಯಂತ್ರಿತ ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಫಲಾನುಭವಿ ಅಲ್ಲದ ಗುಂಪುಗಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.
- ಮಾದರಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳು ಎದುರಾದವು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದ 2411 ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು, ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (604) ಮನೆಯ ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ (ಈ ಮನೆಯ 238 ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಗಾಗಿ, ಕುಟುಂಬಗಳು ಹಂಚಿಕೆಯಾಗಿದ್ದ ಸಂಪರ್ಕ ವಿವರಗಳು ಉಳಿದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಸಹ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಿದೆ). ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ (ಕೆಇಎ) ದಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಈ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು.
- 237 ಫಲಾನುಭವಿಗಳೇ ಆಗಿರದವರು (ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಎಂದಿಗೂ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ) ಸಹ ಎದುರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕರಣಗಳಿಗೆ ಬದಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಗೀದಾರರಾದ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳ ಭೌತಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಪಿಐಎಗಳ ಆಳವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ (ಭಾಗಶಃ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಸಮಯದ ನಿರ್ಬಂಧದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ).

1.11 ಅಧ್ಯಾಯಗಳ ಯೋಜನೆ

ಈ ವರದಿಯು ಆರು ಅಧ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ

ಅಧ್ಯಾಯ 3: ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಭಾಗ I (ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಗೆ ಸೇರಲು ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ)

ಅಧ್ಯಾಯ 4: ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಭಾಗ II (ತರಬೇತಿ ಹಂತದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳು, ಇದರಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ, ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆ, ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಒದಗಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ)

ಅಧ್ಯಾಯ 5: ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಭಾಗ III (ನಿಯೋಜನೆ, ಧಾರಣ, ವಲಸೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ)

ಅಧ್ಯಾಯ 6: ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಭಾಗ IV (ಇತರ ಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತಿಕ್ರಮಿಸಿ, ಸುಸ್ಥಿರತೆ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಉಪಕರಣಗಳ ಪಾತ್ರ, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು)

ಅಧ್ಯಾಯ 7: ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ 8: ಶಿಫಾರಸುಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ - 2 ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆ

ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವಿಮರ್ಶೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

- “ಕೌಶಲ್ಯ” ದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಎದುರಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಸವಾಲುಗಳು
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

2.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳ ಅರ್ಥ

ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ‘ಕೌಶಲ್ಯ’ ದ ಎರಡು ನಿಘಂಟು ಅರ್ಥಗಳಿವೆ: ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಏನನ್ನಾದರೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿ, ಅದು ಒಂದು ಜ್ಞಾನ, ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಯೋಗ್ಯತೆಯಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಇದು ಕರಕುಶಲತೆ, ವ್ಯಾಪಾರ ಅಥವಾ ಕೆಲಸವಾಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಅನುಭವವಿದೆ (ನಿಘಂಟು).

‘ಕೌಶಲ್ಯಗಳು’ ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತವರೆಗಿನ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿವೆ. ದೆಹಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಕಾಯಿದೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ (ಹೆಚ್‌ಆರ್ ಸೆಕ್ಸ್‌ಸೆಟಾಕ್ ಡಾಟ್ ಕಾಂ, ಎನ್ .ಡಿ.):

ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ: ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಉದ್ಯೋಗಿ ಸರಳ ಕರ್ತವ್ಯಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವವನು, ಇದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸ್ವತಂತ್ರ ತೀರ್ಮಾನ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೂ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತತೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅವನ / ಅವಳ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ದೈಹಿಕ ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಲೇಖನಗಳು ಅಥವಾ ಸರಕುಗಳ ಪರಿಚಯ ಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಅರೆ-ನುರಿತ: ಅರೆ ಕೌಶಲ್ಯದ ಕೆಲಸಗಾರನು/ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವನು ಎ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ದಿನಚರಿಯ ಸ್ವಭಾವ ವೆಂದರೆ, ಪ್ರಮುಖ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಬಹುಪಾಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವನಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅಥವಾ ಬಿ) ಕೆಲಸವು ಕಿರಿದಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಇತರರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಿ) ಅವನ / ಅವಳ ಕೆಲಸವು ಸೀಮಿತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ವಾಡಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನುರಿತ: ನುರಿತ ಉದ್ಯೋಗಿ ಎ) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಬಿ) ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ವತಂತ್ರ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಸಿ) ತನ್ನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಡಿ) ಅವನು / ಅವಳು ಅವನು / ಅವಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಪಾರ, ಕರಕುಶಲ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ: ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ ಕೆಲಸಗಾರನು ನುರಿತ ನೌಕರರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

2.2 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮುಂಬರುವ ದಶಕದಲ್ಲಿ, ಚೀನಾ ಮತ್ತು ಅಮೇರಿಕಾ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ವಯಸ್ಸು 37 ವರ್ಷಗಳು. ಪಶ್ಚಿಮ ಯುರೋಪಿನಲ್ಲಿ 45 ವರ್ಷಗಳು. ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಭಾರತವು ಸರಾಸರಿ 29 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶ್ವದ ಅತ್ಯಂತ ಕಿರಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಭಾರತದ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಶೇಕಡಾ 2.3 ರಷ್ಟು ಜನರು ಮಾತ್ರ ಔಪಚಾರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ (ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್, 2017). ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಹೋಗುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 47% ಮಾತ್ರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಇಂಡಿಯಾ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ 2018 ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ವೀ ಬಾಕ್ಸ್, ಪೀಪಲ್, ಸ್ಟಾಂಗ್ ಮತ್ತು ಪಿಯರ್ಸನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2018).

ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣದ ಉತ್ತೇಜನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 1969 ರಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಮೊದಲ ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದಾಗ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸಚಿವಾಲಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರ ನಂತರ, ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಆಕ್ಟ್, 1961, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಪಾಲಿಸಿ, 2009, ನ್ಯಾಷನಲ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಕ್ವಾಲಿಫಿಕೇಶನ್ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್, 2013, ಮತ್ತು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಇಂಡಿಯಾ ಕ್ಯಾಂಪೇನ್ (ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ) ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ನೀತಿಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿವೆ. ಪ್ರಧಾನಿ ನರೇಂದ್ರ ಮೋದಿ ಅವರು 2015 ರಲ್ಲಿ ಘೋಷಿಸಿದ 'ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಇಂಡಿಯಾ' ಅಭಿಯಾನವು 2022 ರ ವೇಳೆಗೆ 40 ಕೋಟಿ ಭಾರತೀಯರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಗುರಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಕೌಶಲ್ ವಿಕಾಸ್ ಯೋಜನೆ (ಪಿಕೆವಿವೈ) ಯಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಹ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಧಾನ್ ಮಂತ್ರಿ ಕೌಶಲ್ ವಿಕಾಸ್ ಯೋಜನೆ (ಪಿಕೆವಿವೈ) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯದ ಪ್ರಮುಖ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೌಶಲ್ಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಯುವಕರಿಗೆ ಉದ್ಯಮ-ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಪಿಕೆವಿವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಟಿಸಿ) ನೀಡಲಾಗುವ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ತರಬೇತಿಯು ಶಾಲಾ / ಕಾಲೇಜು ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಥವಾ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅರ್ಹತಾ ಚೌಕಟ್ಟಿನ (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್) ಪ್ರಕಾರ ವಹಿವಾಟಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ,

ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ, ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯನ್ಮಾನ ಸಾಕ್ಷರತೆ (ಪಿಎಮ್‌ಕೆವಿವೈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಇಂಡಿಯಾ. ಗೌವ್.) ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿಯು 150 ರಿಂದ 300 ಗಂಟೆಗಳವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ (ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಾಗಿದೆ, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿ 576 ಗಂಟೆಗಳು). ತರಬೇತಿ ಪಾಲುದಾರರು (ಟಿಪಿಗಳು) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆ ನೆರವು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಗಳು ಸಹ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯದ ಪ್ರಮುಖ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ.

ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿವೆ - ಈ ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಐಟಿಐಗಳು) ಡಿಜಿಟಿ (ಡೈರೆಕ್ಟರೇಟ್ ಜನರಲ್ ಆಫ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್) ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸುಧಾರಿತ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರ ನಡೆಸುವ ಮೂಲ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ. ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸುಧಾರಿತ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಚುಲರ್ ಆಫ್ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

2.2.1 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

2022 ರ ವೇಳೆಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ 40 ಕೋಟಿ ಜನರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ 2015 ರ ಜುಲೈ 15 ರಂದು ಸ್ಕಿಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ಘೋಷಿಸಿತು. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯ (ಎಂಎಸ್‌ಡಿಇ): ಭಾರತೀಯ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತದ ನುರಿತ ಯುವಕರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸೃಷ್ಟಿಯತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಇದನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ): ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ, ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ, ಖಾಸಗಿ ವಲಯ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ ನಡುವೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಲು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವಲಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತವೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅರ್ಹತಾ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್) ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಇದರ ಪಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಇದು ರಾಜ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ನೋಡಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ): ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ವೇಗವರ್ಧಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಏಕೈಕ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಇದನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಖಾಸಗಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಕಂಪನಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹೀಗಿವೆ: ದೊಡ್ಡ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (ವಿಟಿಐ) ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ವೇಗವರ್ಧಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿ ಲೆಡ್ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುವುದು. ಎ) ಉದ್ಯಮದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಳ ಮಾಡುವುದು, ಬಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಖಾಸಗಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ (ಪಿಪಿಪಿ) ಮಾದರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಿ) ಹಣಕಾಸು ತರುವ ಮೂಲಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಒದಗಿಸುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಪ್ರಧಾನ್ ಮಂತ್ರಿ ಕೌಶಲ್ ವಿಹಾರ್ ಯೋಜನೆ (ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ): ಇದನ್ನು ಸರ್ಕಾರವು 2015 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಇದರ ಏಕೈಕ ಗುರಿ ದೇಶದ ಯುವಜನರಿಗೆ ಉದ್ಯಮ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು, ಇದರ ನಂತರ ಅವರ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಲಯದ ಮಾನ್ಯತೆ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು. ವರ್ಧಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾದಿಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ): ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಇದನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು. ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಭಾವನೆ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ: ರಕ್ಷಣಾ, ಏರೋಸ್ಪೇಸ್ ಮತ್ತು ತೈಲ ಮತ್ತು ಅನಿಲದಂತಹ ವಿಶೇಷ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಕಾನ್ಪುರ್, ಮುಂಬೈ ಮತ್ತು ಅಹಮದಾಬಾದ್‌ನಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಅನುಮೋದನೆ ನೀಡಿದೆ (ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಪತ್ರಿಕಾ ಮಾಹಿತಿ ಬ್ಯೂರೋ, 2019).

ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ): ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಉದ್ಯಮ ನೇತೃತ್ವದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸೇವೆಗಳು, ಉತ್ಪಾದನೆ, ಸೇವೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ 38 ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ಗಳನ್ನು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಅನುಮೋದಿಸಿದೆ. ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿ (ಟಿಬಿಟಿ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು, ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಹತಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೃತ್ತಿಪರ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರನ್ನು ತಲುಪುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದು ಅವರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಜೀವನೋಪಾಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಸಂಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಜಾಗೃತಿ (ಸಂಕಲ್ಪ / SANKALP): ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ಗುಂಪನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲರ ನಡುವೆ ಒಮ್ಮುಖವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯವು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ದೃಢವಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದನ್ನು ವಿಶ್ವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ (ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಟಿ.ಜಿ.).

ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ: ಐಟಿಐಗಳು ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ಸಮಿತಿ)ಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿವೆ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಸಚಿವಾಲಯ ರಚಿಸಿದೆ. ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಹಿವಾಟುಗಳನ್ನು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿದೆ.

ಎನ್‌ಸಿವಿಇಟಿ: ಇತ್ತೀಚೆಗೆ, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ವಿಲೀನಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಫಾರ್ ವೋಕೇಶನಲ್ ಎಜುಕೇಶನ್ ಅಂಡ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ (ಮೆಹ್ರೋತ್ರಾ ಮತ್ತು ಪ್ರತಾಪ್, 2018) ಎಂಬ ಹೊಸ ನಿಯಂತ್ರಕ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಅನುಮೋದನೆ ನೀಡಿದೆ. ಸ್ಕಿಲ್ ಇಂಡಿಯಾದ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗಾಗಿ ಬಲವಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಇದರ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಇದು ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಂಡಳಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಾವಧಿಯದ್ದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ. ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿಯಂತ್ರಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಎನ್‌ಸಿವಿಇಟಿ (ಪ್ರೆಸ್ ಇನ್ಫಾರ್ಮೇಶನ್ ಬ್ಯೂರೋ ಗವರ್ನಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ, 2018) ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು: ಈ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸಾಮರಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಎಸ್‌ಡಿಇ 2015 ರಲ್ಲಿ ಹೊರಡಿಸಿದೆ. 2016, 2017 ಮತ್ತು 2019 ರಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ

2.3 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಪರಿಸರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

2.3.1 ಕರ್ನಾಟಕ ದೂರದೃಷ್ಟಿ (ವಿಷನ್)ದಾಖಲೆ 2025 – ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ದೂರದೃಷ್ಟಿ ದಾಖಲೆ 2025: ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ 'ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಂಚಸೂತ್ರಗಳು ಅನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ (ಬಸವರಾಜು, 2017). ಪಂಚಸೂತ್ರ, ಅಂದರೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಐದು ಸೂತ್ರಗಳು:

1. ಉದ್ಯಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು,
2. ಭವಿಷ್ಯದ ಸಿದ್ಧ ಮತ್ತು ಸ್ಪಂದನಶೀಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ,
3. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವೃತ್ತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ,
4. ಬಲಪಡಿಸಿದ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ,

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಬಡವರಿಗೆ ಉತ್ಪಾದಕ ಆಸ್ತಿ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಸಲು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರುಜ್ಜೀವನಗೊಳಿಸುವುದು.

ಕರ್ನಾಟಕ ದೂರದೃಷ್ಟಿ ದಾಖಲೆ 2025 ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ: ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾನ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ತರಬೇತಿ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ

3 ರಿಂದ 6 ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಔಪಚಾರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರು ಮತ್ತು ಬಾಲ ಕಾರ್ಮಿಕರಂತಹ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಹೊರಹಾಕಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

2.3.2 ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೊದಲು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ (ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ಚೈತನ್ಯ ಯೋಜನೆ) ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ಚೈತನ್ಯ ಯೋಜನೆ 2013-14ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಇದು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು, ತಾಲ್ಲೂಕು ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾದ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಘಟಕದಡಿಯಲ್ಲಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆರ್‌ಎಸ್‌ಇಟಿಬಿ / ರುಡ್‌ಸೆಟ್ ಗಳಿಂದ 6 ದಿನಗಳ ಉಚಿತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸಾಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ರೂ. 10,000 ಕೌಶಲ್ಯ / ವೇತನ ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕದಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 45 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ 2018-19). ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 18 ರಿಂದ 35 ವರ್ಷದವರ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 8ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ (ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆಯ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಎನ್.ಡಿ.) ಯಂತಲ್ಲದೆ ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವೇತನ ಆಧಾರಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, 117820 ಜನರಿಗೆ ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ (2014-15 ರಿಂದ 2017-18) ರವರೆಗೆ ವೇತನ-ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕಗಳಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮುಂತಾದ ಯೋಜನೆಗಳು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮಯದಿಂದ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಜಾಗೃತಿ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ (ಬಸವರಾಜು ಮತ್ತು ಮಹೇಶ್, 2019) ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವ 400 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ (ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 3 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಡ್ಡಿ ಪಡೆದ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳು ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ ಬಗ್ಗೆ ಕೇವಲ 37% ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಮತ್ತು 35% ಜನರಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಈ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುವುದು ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳು ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ವೇದಿಕೆಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಿದೆ, ಆದರೆ ಸ್ವಸಹಾಯ

ಸಂಘಗಳ ಸದಸ್ಯರು ಸ್ವತಃ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅರಿವು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ (ಬಸವರಾಜು ಮತ್ತು ಮಹೇಶ್, 2019) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

2.4 ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ

ಇತ್ತೀಚಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ಯಮಗಳಾದ ಟಾಟಾ, ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ, ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್, ಮಾರುತಿ ಸುಜುಕಿ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಭಾರತದ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗೊಳಿಸಲು ತೀವ್ರ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿವೆ. ಲಾಭರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ಯಮಗಳು ಸಹ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿವೆ. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕೆಲವು ವಿಭಿನ್ನ ಖಾಸಗಿ ವಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದೇವೆ.

2.4.1 ಮಾರುತಿ ಸುಜುಕಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ

ತನ್ನ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಸೋಷಿಯಲ್ ರೆಸ್ಪಾನ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ (ಸಿಎಸ್‌ಆರ್) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಮಾರುತಿ ಸುಜುಕಿ ಗುಜರಾತ್‌ನಾದ್ಯಂತ 40 ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕ ಪುಲ್ (ಸಿಎಸ್‌ಆರ್ ವಿಷನ್, ಎನ್.ಡಿ.) ಆಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿತು. ಇದು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಆಯ್ದು ಸರ್ಕಾರಿ ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಕೌಶಲ್ಯ ವರ್ಧನೆ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿತು. ಈ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿದ್ಧವಾಗಲು ಮಾದರಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಜಪಾನ್ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಭಾರತ ಜಪಾನ್-ಇಂಡಿಯಾ ಇನ್ವಿಟ್ಯೂಟ್ ಫಾರ್ ಮ್ಯಾನೂಫ್ಯಾಕ್ಚರಿಂಗ್ (ಜಿಐಎಂ) ನಡುವಿನ ಒಪ್ಪಂದದ ನಂತರ ಗುಜರಾತ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾರುತಿ ಸುಜುಕಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದರು. ಇದು ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಉತ್ಪಾದನೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಂಟು ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಕೌಶಲ್ಯ ವರ್ಧನೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಾಂದ್ರತೆಯು ಮಾರುತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯವಹಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜಿಐಎಂ ತನ್ನ ಮೊದಲ ಬ್ಯಾಚ್ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 100 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಾಂತ ವಾಹನ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ (ಪಿಟಿಐ, 2018) ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ವರದಿಯಾಗಿದೆ.

2.4.2 ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ

ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ 2012 ರಲ್ಲಿ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ಫಾರ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ (ಸ್ಮಾರ್ಟ್) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು (ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಎನ್.ಡಿ.) ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಇದು 3 ಕೇಂದ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಸುಮಾರು 1000 ಯುವಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿತು. ಪ್ರಸ್ತುತ, ಇದು ಭಾರತದ 12 ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 80 ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ 17,000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಯುವಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಬಹು ಉತ್ಪಾದನಾ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ವಲಯದ ಉದ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಇರಿಸಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಜನರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಅಪಾರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸ್ಮಾರ್ಟ್‌ನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಅರ್ಹತಾ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾನದಂಡಗಳು: ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಓದಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ನಗರ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ತನ್ನ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಅನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಪರಿಧಿಗಳಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿದೆ: ಸ್ಮಾರ್ಟ್, ಸ್ಮಾರ್ಟ್ + (ವಿಕಲಚೇತನರಿಗೆ ತರಬೇತಿ), ಸ್ಮಾರ್ಟ್-ಟಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿ), ಮತ್ತು ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಅಕಾಡೆಮಿ ಫಾರ್ ಹೆಲ್ತ್ಕೇರ್ ಗಳಾಗಿವೆ.

ಸ್ಮಾರ್ಟ್ (SMART) ಅಕಾಡೆಮಿ ಫಾರ್ ಹೆಲ್ತ್ಕೇರ್‌ನ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭಿಯಾನವೆಂದರೆ # ಮೈನ್‌ಬಿಹೆರೋ. ಪ್ಯಾರಾಮೆಡಿಕ್ ಮತ್ತು ಅಲ್ಟಿಮ್ ಹೆಲ್ತ್ಕೇರ್ ವೃತ್ತಿಪರರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಈ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳತ್ತ ಯುವಕರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಲು, ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ತುಂಬಲು ಮತ್ತು 'ಹೆಲ್ತ್ ಫಾರ್' ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಇದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. 'ಇಂತಹ ವಿಧಾನವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಆಕರ್ಷಣೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅದರ ಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ. ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಸಿಇಒರವರ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, "ಯುವಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಜೀವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿಸುವ ಭಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ವೃತ್ತಿಪರರಾಗಿ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ (ಡಿಕ್ಯೂ ಇಂಡಿಯಾ ಆನ್‌ಲೈನ್, 2018).

2.4.3 ಐಎಲ್ & ಎಫ್‌ಎಸ್ ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ

ಇನ್ಫ್ಲಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಲೀಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಫೈನಾನ್ಸಿಯಲ್ ಸರ್ವಿಸಸ್ (ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್) 2011 ರಲ್ಲಿ ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮದ ಜಂಟಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ನಂತರ ಭಾರತೀಯ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು ಮತ್ತು ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ ಲಿಮಿಟೆಡ್ (ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಎನ್.ಡಿ.) ಅನ್ನು ರಚಿಸಿತು. ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್ ನ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿ 2022 ರ ವೇಳೆಗೆ 4 ಮಿಲಿಯನ್ ಜನರಿಗೆ ಹಬ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟೋಕ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ 300+ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಸ್ಕಿಲ್ಸ್ ನೆಟ್ವರ್ಕ್ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ. ಐಎಲ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸ್ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ವ್ಯಾಪಾರ ಘಟಕಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದೆ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶಗಳು, ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಆದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಎಂಟರ್ಪ್ರೈಸ್ ಬಿಸಿನೆಸ್ ಸರ್ವಿಸಸ್. ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಇದು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಚಿವಾಲಯಗಳು / ಇಲಾಖೆಗಳಿಂದ ಧನಸಹಾಯ ಪಡೆದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರದಡಿಯಲ್ಲಿ, ಇದು ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಧನಸಹಾಯ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಿಎಸ್‌ಆರ್ ಆದೇಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್‌ಗಳು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯಮಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿ (ಸಿಎಸ್‌ಆರ್) ಬಾಧ್ಯತೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಧನಸಹಾಯ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಇದು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಎಂಟರ್‌ಪ್ರೈಸ್ ಬ್ಯುಸಿನೆಸ್ ಸರ್ವಿಸಸ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಇದು ಎಂಟರ್‌ಪ್ರೈಸ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಅಂದರೆ ಅನೇಕ ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರಲು ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು,

ಹಣಕಾಸು ಸಲಹೆಗಾರರು, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ, ಮಾರ್ಕೆಟಿಂಗ್ ಸಲಹೆಗಾರರು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಐಎಲ್ & ಎಫ್‌ಎಸ್ ನ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯೀಕರಣ ಮಾದರಿಯು ಶ್ಲಾಘನೀಯವಾಗಿದೆ. ಇದು 'ಸ್ಕಿಲ್ ಇಂಡಿಯಾ' ಮಿಷನ್‌ನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಹತ್ವದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಗಮನವು ಯಾವಾಗಲೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಸವಲತ್ತು ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ವೇಗವನ್ನು ಕಸ್ಪಮೈಸ್ ಮಾಡಲು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದು. ಅದೇನೇ ಇದ್ದರೂ, ಒಡಿಶಾದಲ್ಲಿನ ಐಎಲ್ & ಎಫ್‌ಎಸ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಾರ್ಪೊರೇಶನ್‌ನ (ಐಎಸ್‌ಡಿಎಸ್) ಕೌಶಲ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನವು ಶೇಕಡ 71 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದರ, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮ ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸುಧಾರಣೆಯಂತಹ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. (ಬಟಬ್ಯಾಲ್ ಮತ್ತು ಬಂದೋಪಾಧ್ಯಾಯ, 2018). ಈ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನವು ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

2.4.4 ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ

ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್ ಎನ್ನುವುದು ಟಾಟಾ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನ ಪ್ಯಾನ್-ಇಂಡಿಯಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಯುವಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ-ದಿನದ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೃದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಯುವಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ, ಇದು ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸು ಸೇವೆಗಳು, ಆಟೋಮೋಟಿವ್, ವ್ಯವಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹೊರಗುತ್ತಿಗೆ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ 25 'ಪೋಕಸ್ ಸೆಕ್ಟರ್'ಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮವು ಸೂಚಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗೊಳಿಸುವ ಉದಾತ್ತ ಉದ್ದೇಶದ ಸುಗಮ ವಿತರಣೆಗಾಗಿ, ಟಾಟಾ ಸಮೂಹವು ಇತರ ಕಂಪನಿಗಳ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು (ಟಿಎಸ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎಸ್) ತೆರೆಯಿತು. ಇದರ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಜನರಿಂದ ಇದು ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ ತನ್ನ ಯುಎಸ್‌ಪಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ: ಇದು 'ತರಬೇತಿಯಿಂದ' 'ಕೋಚಿಂಗ್' ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಎರಡನೆಯದು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್ ರವರು ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಕೋಚರ್ ಗಳಾಗಿ ರೂಪಿಸುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತಾರೆ (ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್‌ನ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್, ಎನ್.ಡಿ.). ಟಾಟಾ ಸ್ಟ್ರೈವ್ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು (ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತರಲು ಮತ್ತು ಕ್ಷೋಭೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು) ಡಿಜಿಟೈಸ್ಡ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಗ್ಯಾಮಿಫೈಡ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ನಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ತಂದಿದೆ.

2.4.5 ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್‌ನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ.

ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಉದ್ಯಮ ಸಂಬಂಧಿತ ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು ಕೌಶಲ್ಯ ಎಂಬ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ: ಮೊದಲ ಉಪಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್ ವಿತರಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುವ ಐಇಂಕ (ಕಲಿಯಿರಿ, ಸಂಪಾದಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಐಇಂಕ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ತರಬೇತುದಾರರು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉದ್ದಿಮೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮೋಟಾರ್ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ; ಅವರು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗೌರವಧನ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಟಾಟಾ ವಿತರಕರೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಹುಡುಕಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್‌ಇಪಿ (ಕಲಿಯುವುದು, ಸಂಪಾದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದುವುದು) ನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳಿವೆ: ಟಾಟಾ ವಿತರಕರೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸೈಫಂಡ್ (ಮದನ್, 2016); ಇದು ಕಂಪನಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್‌ನ ಎರಡನೇ ಕೌಶಲ್ಯ ಉಪಕ್ರಮವು ವೃತ್ತಿಪರ ಚಾಲನಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಇದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು, ಚಾಲನಾ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಚಾಲನಾ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮೂರನೆಯ ಉಪಕ್ರಮವೆಂದರೆ ತರಬೇತಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವೃತ್ತಿಪರ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿ, ಇಲ್ಲಿ, ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಷಿಯನ್ ತರಬೇತಿ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಬ್ಯೂಟಿಷಿಯನ್ ತರಬೇತಿ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ವಾಹನ ರಹಿತ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಚಾಲಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕನೇ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಇಂತಹ ಉಪಕ್ರಮವೆಂದರೆ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯಾಪಾರಗಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ತೀವ್ರಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ, ಅಂತರ ಬೆಳೆ, ಹಿತ್ತಲಿನ ಕೋಳಿ ಮತ್ತು ಡೈರಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ರೈತರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು (ಟಾಟಾ ಮೋಟಾರ್ಸ್ ಸಿಎಸ್‌ಆರ್, ಎನ್ಐ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್) ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದೆ.

2.5 ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ

ಭಾರತದ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಲವಾರು ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಹಲವಾರು ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಮೂಲಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿವೆ. ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಮತ್ತು ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿಗಳ ಮೂಲಕ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾದ ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಯುವಜನರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸದೆ ಅಥವಾ ವಲಯ ಉದ್ಯಮದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದೆ ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಬೆನ್ನಟ್ಟುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಶರದಾ ಪ್ರಸಾದ್ ಸಮಿತಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ (ಮಕ್ರಾ, 2017).

ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಎಸ್.ರಾಮಡೋರೈ ಸಂದರ್ಶನವೊಂದರಲ್ಲಿ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮ ನೇತೃತ್ವದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದು ವಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಉತ್ತಮ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತುದಾರರ ಲಭ್ಯತೆಯ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿಯತ್ತ ಗಮನಹರಿಸದಿರುವುದು. ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ

ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಾದಿಗಳು ಭಾರತದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿವೆ (ನಯಾನಾ ತಾರಾ ಮತ್ತು ಸನತ್ ಕುಮಾರ್, 2016).

ಉದ್ಯೋಗ ಸವಾಲುಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ (ಮಕ್ರ, 2017) ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವ ಸ್ಟಾರ್ (ಸ್ಟಾಂಡರ್ಡ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಅಸೆಸ್ಮೆಂಟ್ ಅಂಡ್ ರಿವಾರ್ಡ್) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ (2013-14) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 8.5% ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಬ್ಯೂಟಿಷಿಯನ್, ಮೆಕ್ಯಾನಿಕ್, ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಜೆಮ್ ಕಟ್ಟರ್ ನಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಲಯಕ್ಕೆ ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಶಾಶ್ವತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ವಾರಪತ್ರಿಕೆಯ ಲೇಖನವೊಂದರಲ್ಲಿ ರಾಧಿಕಾ ಸಾರಾಫ್ ವಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ತರಬೇತಿಯು "ಬಡವರಿಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಅದು ಯಾವುದಾದರೂ ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲಿರುತ್ತದೆ" (ಸಾರಾಫ್, 2016).

ನಾರಾಯಣನ್ ಮತ್ತು ನಂದಿ (2017), ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ ದತ್ತಾಂಶ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಹೊರತಂದಿದ್ದಾರೆ, ಬಹುಪಾಲು ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಭದ್ರತೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವೇತನ ರಜೆ ಮುಂತಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಲ್ಲದೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಲೇಖಕರು ನುರಿತ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಎರಡು ಪ್ರಕಾರದವರು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ: ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವವರು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವವರು. ಔಪಚಾರಿಕ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾದವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 53.2 ರಷ್ಟು ಜನರು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ನಿರುದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 19 ರಷ್ಟು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರೆ, ಉಳಿದವರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅಥವಾ ಹೊರಗಿನ ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲದವರು ಎಂದು ಲೇಖಕರು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. 2011-12ರಲ್ಲಿ, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗವು ಭಾರತದ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಮಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಶೇಕಡ 85 ರಷ್ಟು ಆಗಿದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು (ನಾರಾಯಣನ್ ಮತ್ತು ನಂದಿ, 2017) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಅನುವಾದಿಸದಿರಲು ಎರಡು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಸಹ ತನಿಖೆ ಮಾಡಿದೆ. ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತೋರಿಸಿದ ಮೊದಲ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಾಂತ್ರಿಕ / ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅವರ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಧನಸಹಾಯ ಪಡೆದ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರೇರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖಕರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಅಪೂರ್ಣತೆಗಳು; ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದಾತರು ಉದ್ಯೋಗ ಭದ್ರತೆ ಅಥವಾ ಔಪಚಾರಿಕ ಒಪ್ಪಂದಗಳನ್ನು ನೀಡದೆ ಅರೆ-ನುರಿತ ಮತ್ತು ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ; ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಕೆಲವೇ ಜನರು ಔಪಚಾರಿಕ ಒಪ್ಪಂದಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯವು ತನ್ನ ಶೇಕಡ 67ರಷ್ಟು ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ಉದ್ಯೋಗ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡದೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನೇಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಲೇಖನ ಗಮನಸೆಳೆದಿದೆ. ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಕಾರ್ಮಿಕ ಕಾನೂನುಗಳು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮತ್ತು ವಿತ್ತೀಯ ವೆಚ್ಚಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮದ ಕಡಿಮೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಕಳಪೆ ನಿರೋಜನೆಯು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮದ ಕಳಪೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ, ಕಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಾತರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿಲ್ಲ. (ಸೆನ್‌ಗುಪ್ತಾ ಮತ್ತು ಚಾಪ್‌ಮನ್, 2018).

ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೋಜನೆ ಶೇಕಡಾವಾರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೂ, ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸವಾಲಿನ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. 2017 ರಲ್ಲಿ ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಇಪಿಒಡಿ (ಎವಿಡೆನ್ಸ್ ಫಾರ್ ಪಾಲಿಸಿ ಡಿಸೈನ್) ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಶೇಕಡಾ 74 ರಷ್ಟು ಜನರು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ (ಇದು ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಸರಾಸರಿ ಒಬತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು). ಇದಲ್ಲದೆ, ಕೈಬಿಟ್ಟವರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 20 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟು ಜನರು ಹೊಸ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017).

2.6 ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿರಳವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ವಿಮರ್ಶೆಯು ಭಾರತ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ / ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

2.6.1 ಕೊಲಂಬಿಯಾದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಯುವಕರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಜೆ-ಪಾಲ್ (ಅಬ್ದುಲ್ ಲತೀಫ್ ಜಮೀಲ್-ಪಾವರ್ಟಿ ಆಕ್ಷನ್ ಲ್ಯಾಬ್(ಎ-ಕಂಐ) 18 ರಿಂದ 25 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕೊಲಂಬಿಯಾ ಸರ್ಕಾರದ ಉಚಿತ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾದ ಜೆವೆನೆಸ್ ಎನ್ ಅಕ್ಸಿಯಾನ್ (ಯೂತ್ ಇನ್ ಆಕ್ಷನ್) ಅನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದೆ (ಅಟಾನಾಸಿಯೊ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2011). ಆದಾಯ ವಿತರಣೆಯ ಐದನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರು ಯೋಜನೆಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಾಗಲು ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದರು. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ದೇಶದ ಏಳು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು, ಇದು 2002 ಮತ್ತು 2006 ರ ನಡುವೆ 80,000 ಜನರನ್ನು ತಲುಪಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ತರಗತಿ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದನೆ, ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕಂಪನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಒಜಿಟಿ), ವ್ಯಾಪಾರ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನು ಭರಿಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆರು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ದಿನಕ್ಕೆ 2.20 ಯುಎಸ್ ಡಾಲರ್ ಗೌರವಧನ ಪಡೆದರು. 7 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರು ಶಿಶುಪಾಲನಾ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸಲು ದಿನಕ್ಕೆ 0.80 ಡಾಲರ್ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

2005-2006ರ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಜೆ-ಪಾಲ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಡೆಸಿದ ರಾಂಡಮೈಸ್ಡ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಟ್ರಯಲ್ (ಆರ್‌ಸಿಟಿ) ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನ. ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ (ಯಾಂಫಡಮ್) ಮಾದರಿಯು

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಸುಮಾರು 2,000 ಅರ್ಜಿದಾರರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಪಾವತಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಶೇಕಡ 6.8 ಹೆಚ್ಚು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಲಿಲ್ಲ.
- ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಆದಾಯವು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಅಮೇರಿಕಾ ಡಾಲರ್ 18 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ, ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರಿಗಿಂತ ಶೇಕಡ 19.6 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.
- ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಪುರುಷರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 5.8 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅನುಗುಣವಾದ ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪು ವಿಭಾಗಗಳಿಗಿಂತ ಶೇಕಡ 6.9 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪಾಠಗಳು (ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸೂಚ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ) ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಬೋಧನಾ ವೆಚ್ಚ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ಕೊರತೆಯಂತಹ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು, ಅದು ಯುವಜನರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲಸದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿ) ಘಟಕದ ಮೂಲಕ ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಬಹುದು.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸವು ಶಿಶುಪಾಲನಾ ವೆಚ್ಚಗಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ಮಹಿಳಾ ಸ್ನೇಹಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು.

2.6.2 ಟರ್ಕಿಯಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಟರ್ಕಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗಾಗಿ (ಹಿಂದುಳಿದ ಯುವಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ) ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (2,50,000 ನೋಂದಾಯಿತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಹಾಗೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಲಯದಿಂದ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು (ಹರ್ಷೀಫರ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2014). ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಸರಾಸರಿ ಅವಧಿ 336 ಗಂಟೆಗಳು. ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆಯಾದ 5,902 ಅರ್ಜಿದಾರರ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವುದು ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಗಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಸಾಧಾರಣ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ; ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಶೇಕಡ 2.0 ರಷ್ಟು, ಶೇಕಡ 1.2 ವಾರಕ್ಕೆ 20 ಗಂಟೆ ಅಥವಾ

ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುವವರು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪುಗಿಂತ ಶೇಕಡ 5.6 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದಾಯ ಹೊಂದಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿವೆ: ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರಲು ಶೇಕಡ 2ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು; ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಬರುವ ಆದಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಶೇಕಡ 8.6 ಆಗಿತ್ತು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಗುಂಪು ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಖಾಸಗಿ ಪೂರೈಕೆದಾರರು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಮಹತ್ವದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಲೇಖಕರ ಪ್ರಕಾರ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ನಿರೂಪಣೆಗಳ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಸಮರ್ಥವಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಇದು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ.

2.6.3 ಮಲಾವಿಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಜೆ-ಪಾಲ್ ಮಲಾವಿಯ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 2009 ರಲ್ಲಿ ಮಲಾವಿ ಸರ್ಕಾರವು ತನ್ನ ಟಿವೆಟಾ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ) (ಚೋ ಮತ್ತು ಇತರರು, ಎನ್ಡಿ) ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ, ನುರಿತ ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ, ಸುಮಾರು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ (1-8) ಯುವಕರಿಗೆ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದರು. ದರ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಗುರಿ 15-24 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಅನಾಥರು ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾದರಿಯು 1900 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಕಾಲಮಿತಿಯೊಂದಿಗೆ 2010-11 ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ತಮ್ಮ ಬೇಸ್ ಲೈನ್ 2.6 ಅಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಿತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ 2.6 ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು (10 ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಕೇಲ್‌ಗೆ) ಸ್ವಯಂ-ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಲಾಭವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅಧ್ಯಯನದ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯೆಂದರೆ, ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು / ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದರು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಸಮಯವು ತಿಂಗಳಿಗೆ 6.5 ಗಂಟೆಗಳಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿತ್ತು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಟ್ಟು ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಒಟ್ಟು ಮಾಸಿಕ ಖರ್ಚಿನ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿಯು ಯಾವುದೇ ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಲಿಲ್ಲ. ಫಲಾನುಭವಿ ಗುಂಪಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಮಾನಸಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನವು ಬಲವಾದ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಹಿಳೆಯರಿಗಿಂತ ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು

ಪುರುಷರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆದದ್ದು, ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಗಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿದ್ದರು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇವರು ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳು, ಮದುವೆ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆಯಂತಹ ಕಾರಣಗಳು ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲು ಕಾರಣವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಂದು ಸಂಶೋಧಕರು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

2.6.4 ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೆಪಿಎಂಜಿ ಟೆಕ್ ಮಹೀಂದ್ರಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ (ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಿತು. ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ದೀನದಲಿತ ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿತ್ತು. ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012 ರಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ 2015 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 16,000 ಯುವಕರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಿತು. ಕೇಂದ್ರಗಳು ವಿಶಾಖಪಟ್ಟಣಂ, ಮುಂಬೈ, ಪುಣೆ, ಕೋಲ್ಕತಾ, ಹೈದರಾಬಾದ್, ದೆಹಲಿ, ಚೆನ್ನೈ, ಚಂಡೀಗಡ ಭುವನೇಶ್ವರ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿಯಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಶೇಕಡ 72ರಷ್ಟು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 66.3 ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ವರದಿಯಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗದಾತರ ಸಂವಹನವು ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧ, ಅಡಿಪಾಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಮಯ ಬೇಕಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿತು.

ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಒಐ (ಹೂಡಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆದಾಯ) ಅನ್ನು ಸಹ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿದೆ; ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿ ರೂಪಾಯಿಗೆ 13.29 ರೂಪಾಯಿ ಮೌಲ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆ (13.29 ರ SROI). ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಹೆಚ್ಚಿದ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ: i) ಹೆಚ್ಚಿದ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ii) ಸಂಭಾಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ / ವೈಯುಕ್ತಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಉಡುಪಿನ ಶೈಲಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ iii) ಸ್ಥಿತಿವಂತಿಕೆ ಪೋಷಕರು, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಸಂಬಂಧಿಕರು, ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ iv) ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು v) ಬಾಲಕಿಯರ ವೃತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮದುವೆಗೆ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು vi) ಕೋರ್ಸ್‌ನ ವರ್ಧಿತ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು.

2.6.5 ನೀತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಕೆನಡಿ ಶಾಲೆಯ ಎಂಪಿಪಿ/ಮಾಸ್ಟರ್ಸ್ ಆಫ್ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪಾಲಿಸಿ (ಸಾರ್ವಜನಿಕ ನೀತಿ ತಜ್ಞರು) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೋಲ್ ಮತ್ತು ಲೈಬ್‌ಸ್ಟುಟ್ಜ್ (2016) ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ ಮಹಿಳಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಕಳಪೆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಘಟಕದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯುವ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಅನೇಕ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಹಿಳೆಯರು ಕೇವಲ 3 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ನಗರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಒತ್ತಡದಿಂದಾಗಿ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಒಬ್ಬರೇ ವಾಸಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣದಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಹೇಗಾದರೂ, ಎಲ್ಲಾ ಮಹಿಳೆಯರು ಅಂತಹ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೈಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಗಮನಸೆಳೆದಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಮಹಿಳೆಯರು ನಗರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಮಟ್ಟ ಉನ್ನತವಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ವರ್ಷದ ಆಚೆಗೆ ಧಾರಣ ನಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗದ ಕುಸಿತವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕುವಲ್ಲಿನ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಲೇಖಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷ ಮಾತ್ರ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೀರಿ ಧಾರಣವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಹೊಸ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (ಪಿಐಎ) ಗಳು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಪದವೀಧರರ ಬಗ್ಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳ ಕೊರತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಲೇಖಕರು ವಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. “ಅವರು ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ವಿರಳವಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದ್ದಾರೆ”.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಲೇಖಕರು ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಯ್ಕೆ (ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಇತರ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಉತ್ತೇಜಿಸಲಾಗಿದ್ದರೂ) ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ, ಉದ್ಯೋಗ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ ಮಾತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ, ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಅಳಿಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಸಾಲದ ಹೊರೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅವರು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾರೆ). ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಗುತ್ತಿಗೆ ಅಥವಾ ಉಪ-ಒಪ್ಪಂದವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಲೇಖಕರು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದೊಂದಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಉಪ ಗುತ್ತಿಗೆಗೆ ಒಂದು ಯಶಸ್ವಿ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ ಹಿಂದೂಸ್ತಾನ್ ಯೂನಿಲಿವರ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್‌ನ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಶಕ್ತಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಇತರ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು; ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಲಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾದ ಷೇರುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಕುರಿತು ಕೈ ಹಿಡಿದು ನಡೆಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಎಚ್‌ಯುಎಲ್‌ನಿಂದ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. 2012 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು -ಇದನ್ನು ‘ಶಕ್ತಿ ಅಮ್ಮಾಸ್’ ಎಂದು ಕರೆದರು - ಅವರು ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ದುಪ್ಪಟ್ಟು ಅಥವಾ ಮೂರು ಪಟ್ಟು ಇದರಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದರು (ನರಸಲೇ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2012).

2.6.6 ಬಿಪಿಎಲ್ ಯುವಕರ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಗುಜರಾತ್ ಆನಂದ್ ನ, ಮೊಗರ್ ಗ್ರಾಮದ ಬಿಪಿಎಲ್ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಾಲಕ ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರ “ಮಾತನಾಡದ, ಸರಳ ಮತ್ತು ನಾಚಿಕೆ ಸ್ವಭಾವದ” ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ, ವ್ಯಾಪಾರ (ಬಿಪಿಟ) ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಎಂದು ಕಾಜಲ್ ರಾವ್ (ರಾವ್, 2015) ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತುದಾರರು SWOT ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು (ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೇಳುಗ, ಮಾತನಾಡುವವ, ಓದುಗ, ಬರಹಗಾರ, ವ್ಯಾಕರಣ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ನವೀನ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತುದಾರರೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂವಹನ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಸಭೆ, ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಪ್ರೇರಕ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಭಾಷಣಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾತನಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಿಹೇಳಲಾಯಿತು. ದ್ವಿಭಾಷಾ (ಹಿಂದಿ-ಇಂಗ್ಲಿಷ್) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದರೂ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮುದ್ರಣದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಿಪಿಟ (ಬ್ಯುಸಿನೆಸ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಔಟ್ ಸೋರ್ಸ್) ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ನವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಲೇಖಕರು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದರು; ತರಬೇತುದಾರರು ಕೇಂದ್ರ ಪುಸ್ತಕದ ಅನುಮತಿಯೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಕೂಲ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಸಮರ್ಪಕ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಮಯ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಿತ್ತು ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಒಟ್ಟು 90 ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬರೋಡಾ ಮತ್ತು ಅಹಮದಾಬಾದ್‌ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಬಿಪಿಟ (ಬ್ಯುಸಿನೆಸ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಔಟ್ ಸೋರ್ಸ್) ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಸರಳ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ತರಬೇತಿಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ, ಆಡಿಯೋ ಕಲಿಯುವವರು, ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೈನೆಸ್ಟಿಟಿಕ್ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳು ಇರಬೇಕು. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಬೆಂಬಲವಿರಬೇಕು ಎಂದು ಲೇಖಕರು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ.

2.6.7 ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಇಪಿಒಡಿಯಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಕೆನಡಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಎವಿಡೆನ್ಸ್ ಆಫ್ ಪಾಲಿಸಿ ಡಿಸೈನ್ (ಇಪಿಒಡಿ) ಯ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಾರ್ಚ್ 15 ರಿಂದ ಮೇ 22, 2016 ರವರೆಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ 2610 ದೂರವಾಣಿ ಮೂಲಕ ಮಾಜಿ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತುದಾರರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದೆ (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017). ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಬಿಹಾರ, ಛತ್ತೀಸ್ ಗಡ, ಗುಜರಾತ್, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಒಡಿಶಾ, ರಾಜಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ತಮ್ಮ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 75 ರಷ್ಟು ಜನರು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶೇಕಡ 85 ಪುರುಷರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಕೇವಲ

ಶೇಕಡ 72 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಪುರುಷರಿಗೆ, ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ವಯಸ್ಸು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ, ಜಾತಿ ವರ್ಗ / ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಂತಹ ಅಸ್ಥಿರತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಮಹಿಳೆಯರು ಪುರುಷರಿಗಿಂತ ಶೇಕಡ 8.58 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವವರಲ್ಲಿ, ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 56 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುವವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017).

ಶೇಕಡ 78 ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗಿನ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 66 ರಷ್ಟು ಜನರು ಮಾತ್ರ ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ, ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶೇಕಡ 61 ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 53 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪುರುಷರು ಅಸಮರ್ಪಕ ವೇತನ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲಸ-ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾಳಜಿಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಹಿಳೆಯರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತಾರೆ (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017).

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಉಳಿದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಶೇಕಡ 74 ರಷ್ಟು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು (ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಸರಾಸರಿ 9 ತಿಂಗಳುಗಳು) ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಒಂದು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ ಬಿಟ್ಟವರು. ಶೇಕಡ 23 ಜನರು, ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 10 ರಷ್ಟು ಒಂದು ದಿನ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದ ನಂತರ ಹೊರಟುಹೋದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಶೇಕಡ 18 ಮಂದಿ ಬಿಟ್ಟರೆ, ಶೇಕಡ 8 ರಷ್ಟು ಮಂದಿ 6 ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಕೆಲಸದಿಂದ ಹೊರನಡೆದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ ಬಂದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಬಿಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇಕಡ 4 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಶೇಕಡ 95 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಯುವಕರು ಮೊದಲ ವರ್ಷದೊಳಗೆ ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆದಿದ್ದರು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 20 ಮಾತ್ರ ಬೇರೆಡೆ ಉದ್ಯೋಗ ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ. ಶೇಕಡ 33 ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದರೆ, ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 12 ಮಂದಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮಾತ್ರ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳದವರು ಕೆಲಸ ಬಿಡುವ ಕಾರಣಗಳು ಹೋಲುತ್ತವೆ. ವಲಸೆಯನ್ನು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಗಾಗಿ ಕಾಳಜಿಯೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017).

ಮಹಿಳೆಯರೂ ಮತ್ತು ಯುವಕರು ವಲಸೆರಹಿತರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಧಾರಣ ಪ್ರಮಾಣ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದ ವಲಸಿಗರು ಸಹ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ. ಸಂಬಳವು ಧಾರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಉದ್ಯೋಗ ಒಪ್ಪಂದದ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ (ಪ್ರಿಲ್ಲಮನ್ ಮತ್ತು ಇತರರು, 2017) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.

2.7 ಸಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ಒಳನೋಟಗಳ ಸಾರಾಂಶ

ಮೇಲಿನ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆಯು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿರುವುದಲ್ಲದೆ, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್, ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮಗಳು ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ತರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎಗಳು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ವಿಲೀನವಾಗಿವೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಸರ್ಕಾರವು ಮಾಡಿದಂತಹವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ದರಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ವಲಯದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಗಡಿಪಾರು ಮಾಡುವಂತಹ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ, ಇದು ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಂತಹ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯಮದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ. ಉದ್ಯಮವು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಂತಹ ಯಶಸ್ವಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು, ಉದ್ಯಮದ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಮತ್ತು ಜೊತೆಯಂತಹ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದು, ಇದು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಷನ್ ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ - 2025 ಸಹ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸುಸ್ಥಿರ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾನ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಬಲವಾದ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿದೆ.

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಾದ ಮಲಾವಿ ಮತ್ತು ಕೊಲಂಬಿಯಾದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ) ಹಲವಾರು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತವೆ - ಉದಾ. ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಶುಪಾಲನೆಯಂತಹ ಮಹಿಳಾ ಸ್ನೇಹಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಒಂದು ತರಬೇತಿಯು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತ್ಯದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಮಾನಸಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯವಾಗಿ ಮಹತ್ವದ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಿರವಾದ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಒಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು - ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ - ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಎರಡು ಸೇರಿದಂತೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯ ಮೂರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉಳಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ (ಇದು ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಮೀರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಶಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ). ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಮಹಿಳಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಕಳಪೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವುದು (ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಂತೆ) ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ / ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯೆಂದರೆ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವು ಮಹಿಳೆಯರ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಮ್ (GRAAM)ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ, ದಾಖಲಾತಿ, ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನೂ ಸಹ ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯ ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಭಾಗದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಒಳನೋಟಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಿದೆ, ಇದು ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಂದ ಒಳಗೊಳ್ಳದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಧ್ವನಿಗಳು ಸಹ ಗ್ರಾಮ್‌ನ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ - 3 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ-ಭಾಗ I.

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೊದಲ ಭಾಗವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ:

- ಕರ್ನಾಟಕದ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು
- ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

3.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು

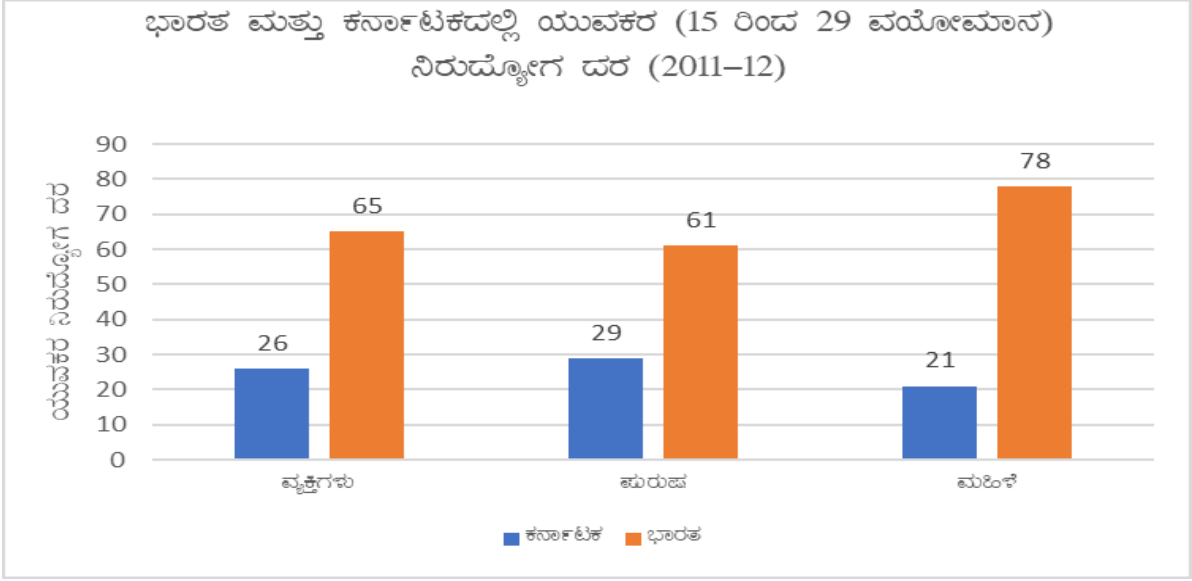
ಕರ್ನಾಟಕದ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ತುಂಬುವಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ, ದ್ವಿತೀಯ ದತ್ತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಲಾಗಿದೆ.

3.1.1 ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯು ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ವರ್ಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ: ಇದನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಒಟ್ಟಾರೆ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಎಂದು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾದವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗವೂ ಇದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, 2011-12ರ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ರೌಂಡ್ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ, 2014), ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರು ಎಂದರೆ 15-29 ವಯಸ್ಸಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು. ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರದ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅನುಸಂಧಾನದಿಂದ ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲದಲ್ಲಿ (ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗಿ) 1000 ಜನರಿಗೆ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಿತ್ರ 3.1 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ (2011-12)

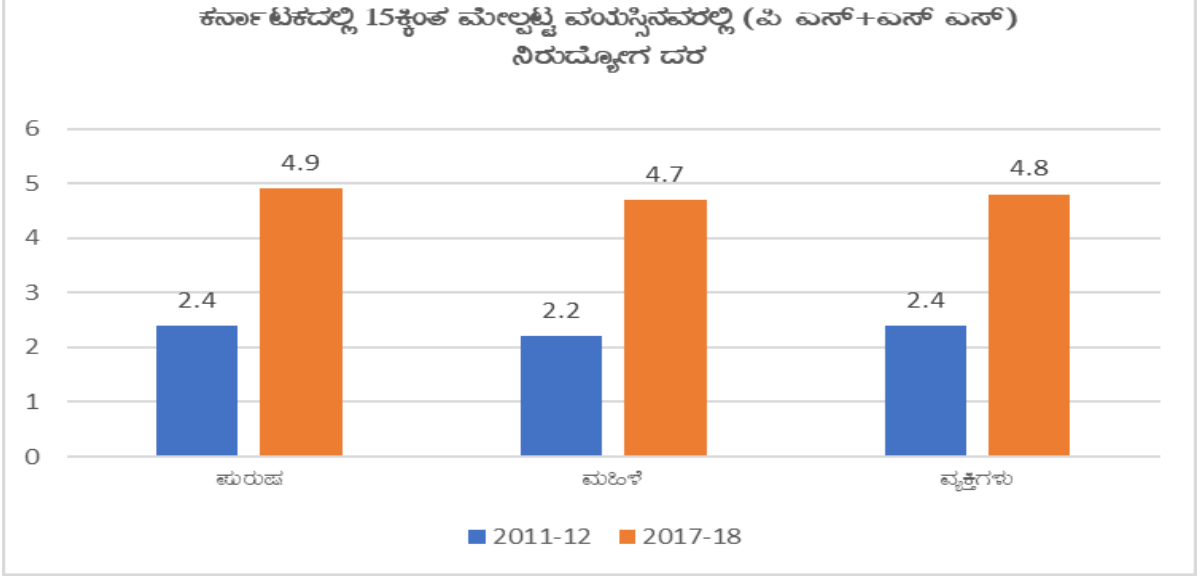


ಮೂಲ: 2011-12ರ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ ಉದ್ಯೋಗ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, 2011-12ನೇ ಸಾಲಿನ ಯುವ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು 1000 ಕ್ಕೆ 29 (2.9%) ಆಗಿದ್ದರೆ, ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದು 1000 ಕ್ಕೆ 61 (6.1%) ಆಗಿತ್ತು. ಅಂತೆಯೇ, ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಇದು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಭಾರತದಲ್ಲಿ 21 (2.1%) ಮತ್ತು 78 (7.8%) ಆಗಿದೆ. ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಿಗಿಂತ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗವು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಹಿಮ್ಮುಖವಾಗಿದೆ: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ 1000 ಪುರುಷರಿಗೆ 29 ಪುರುಷರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದರು, ಆದರೆ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲಿ 1000 ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ 21 ಮಹಿಳೆಯರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಎರಡು ಅವಧಿಗಳ ನಡುವಿನ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು, 2011-12 (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ) ಆವರ್ತಕ ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪಿಎಲ್‌ಎಫ್‌ಎಸ್ (2017-18) ಈ ಎರಡನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈ ಹೋಲಿಕೆ 15ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ, 15-29 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ (ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಸ್ಥಿತಿ) ಅಥವಾ ಪಿ ಎಸ್ + ಎಸ್ ಎಸ್ (ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪೂರಕ ಸ್ಥಿತಿ) ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಯುಪಿಎಸ್ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ, ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು 100 ವಿತರಣೆಗೆ (ಶೇಕಡಾವಾರು ನಿಭಂದನೆಗಳು) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ 1000 ಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲ:

ಚಿತ್ರ 3.2 ಎನ್ ಎಸ್ ಎಸ್ ಒ 2011-12 ಮತ್ತು ಪಿ ಎಲ್ ಎಫ್ ಎಸ್ 2017-18 ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಪಿ ಎಸ್+ಎಸ್ ಎಸ್ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 15ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ

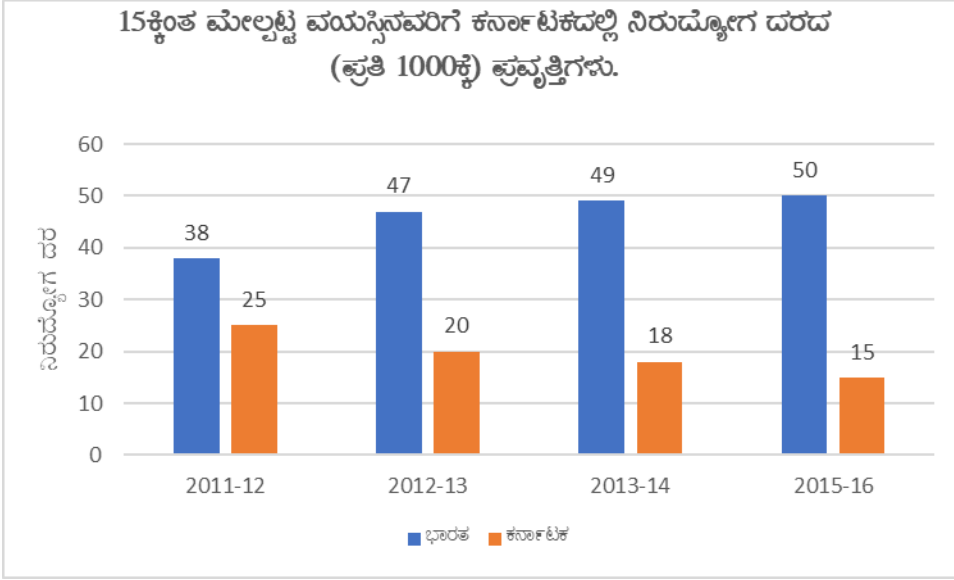


ಮೂಲ: ಪಿಎಲ್‌ಎಫ್‌ಎಸ್ 2017-18 ಮತ್ತು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ 2011-12ರ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶವು, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ 68 ನೇ ಸುತ್ತಿನ ಮತ್ತು ಪಿಎಲ್‌ಎಫ್‌ಎಸ್ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪಿ ಎಸ್ + ಎಸ್ ಎಸ್ ನಿಯಮಗಳ ಮೇಲಿನ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು 15 ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ 2011-12 ಮತ್ತು 2017-18ರ ನಡುವೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. 2017-18ರಂತೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇಕಡ 4.8ರಷ್ಟು, ಪುರುಷರಿಗೆ ಶೇಕಡ 4.9ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಶೇಕಡ 4.7ರಷ್ಟು ಆಗಿದೆ. ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕ ದರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಕೆಳಗಿನ ಗ್ರಾಫ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲಾಗಿರುವ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಮತ್ತೊಂದು ಮೂಲದಿಂದ (ಕೆಲಸದ ವಿಭಾಗ) ದತ್ತಾಂಶವು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಸಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೂ ಬದಲಾವಣೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ಹೋಲಿಕೆಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ:

ಚಿತ್ರ 3.3 ವರ್ಷಗಳ ನಡುವೆ (2011-12 ರಿಂದ 2015-16) 15ಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು.

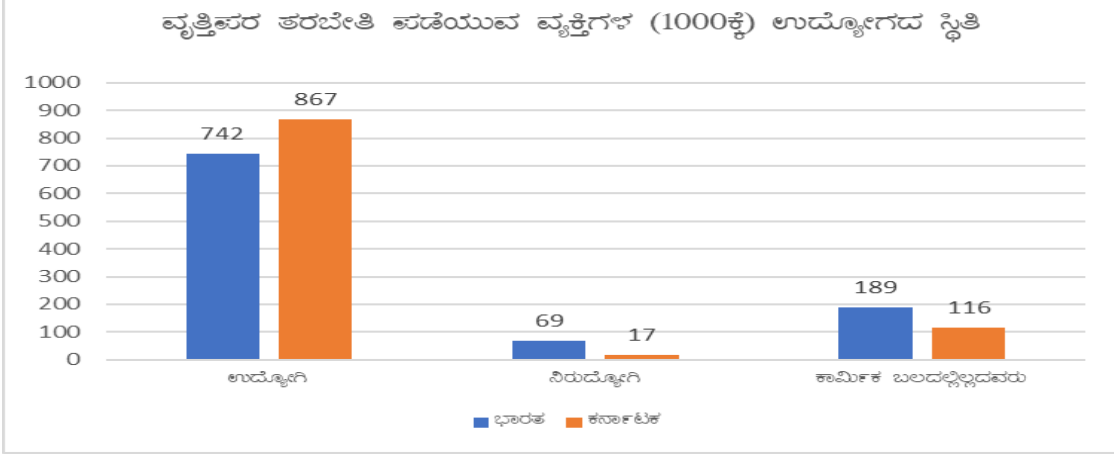


ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ (2011-12, 2012-13, 2013-14 ಮತ್ತು 2015-16)

ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, 15 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು ಕುಸಿಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಚಾರ್ಟ್ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (2014-15ರ ದತ್ತಾಂಶವು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ). ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದೆ. 2015-16ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ, ಕರ್ನಾಟಕದ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು 1000 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 15 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಷ್ಟಿತ್ತು (1.5%) ಇದು ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ 50 ಜನರಿಗಿಂತ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ.

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಒಳಗಾದವರ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದರೆ, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ 2015-16ರ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದವರ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ 1000 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ (15 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಪಟ್ಟವರು) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಿಶಾಲ ಚಟುವಟಿಕೆ-ಉದ್ಯೋಗಿ, ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಕಾರ್ಮಿಕ ದರದಲ್ಲಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅನುಸಂಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ). 2015-16ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ 3.4 ನೋಡಿ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ 1000 ಜನರಲ್ಲಿ 867 (86.7%) ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 11.6 ರಷ್ಟು ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 1.7 ರಷ್ಟು ಜನರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರ 3.3 ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ 3.4 ಅನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ (1.7%) ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ, ಅದು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುವವರಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ (1.5%).

ಚಿತ್ರ 3.4 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (2015-16)



ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ ಸಂಪುಟ. 3 (2015-16)

ಮೇಲೆ ಮಾಡಿದ ಹೋಲಿಕೆಯ ಮಿತಿಯೆಂದರೆ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಹ ಕಾರ್ಮಿಕ ಬಲದಲ್ಲಿದ್ದವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ, ಇದನ್ನು ಚಿತ್ರ 3.4 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರಕ್ಕಿಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅನುಪಾತ(ಪಿಯು) ದೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅನುಪಾತವನ್ನು ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಲ್ಲ. 2015-16ನೇ ಸಾಲಿಗೆ (ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 15 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ 0.8% ಜನರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ (1.7%) ಜನರಿಗಿಂತ 15 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ (0.8% ನಲ್ಲಿ) ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೀಮಿತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಥವಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

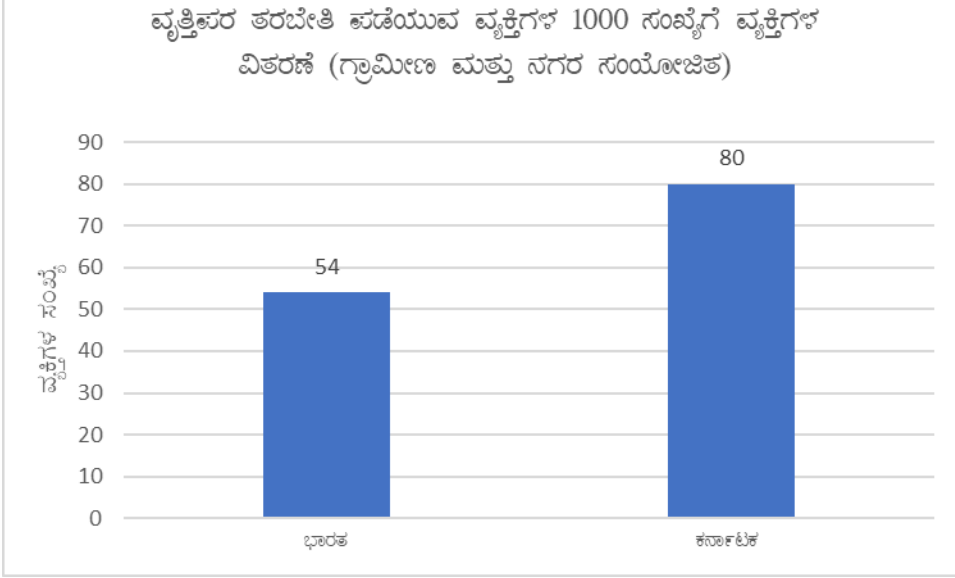
3.1.2 ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ / ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು 15 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ 1000 ಜನರಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬ್ಯೂರೋದ ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ 2015-16ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 15 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ) ಸಾವಿರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 80 ಜನರು - ಇದು ಶೇಕಡ 8 ರಷ್ಟು ಬರುತ್ತದೆ. -

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದರು. ಇದು ಭಾರತದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ, ಇದು 15 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಾವಿರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 54 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಇದನ್ನು ಚಿತ್ರ 3.5 ರಿಂದ ನೋಡಬಹುದು.

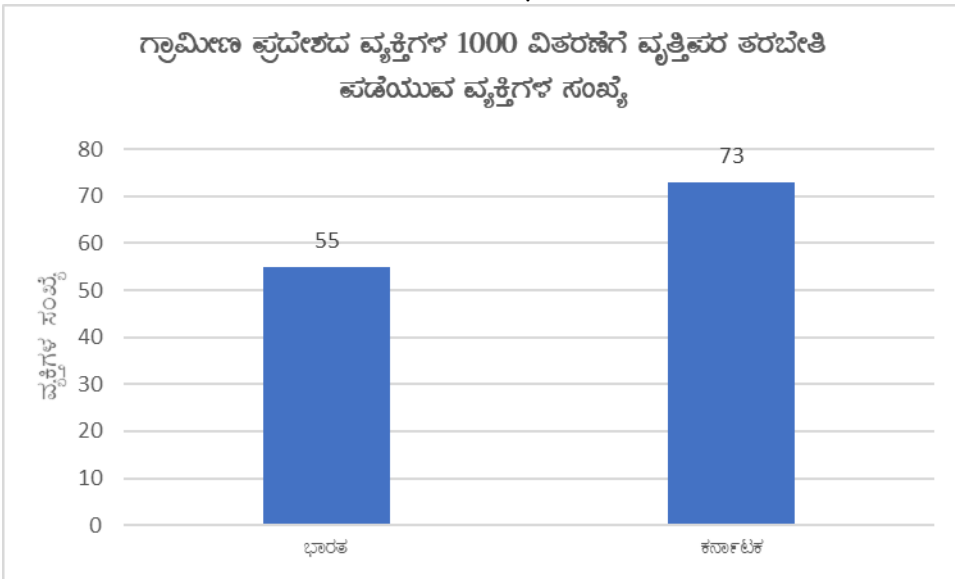
ಚಿತ್ರ 3.5 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಸಂಯೋಜಿತ) (2015-16)



ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ ಸಂಪುಟ. 3 (2015-16)

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, 15 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ 1000 ಜನರಿಗೆ 73 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ದರವು 1000 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 80 ರಂತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ.

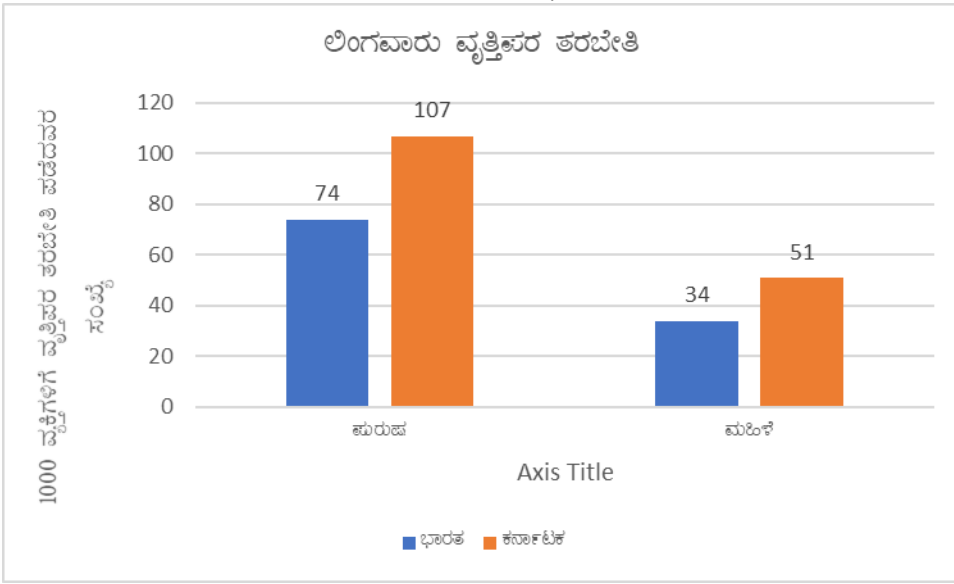
ಚಿತ್ರ 3.6 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಾತ್ರ) (2015-16)



ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ ಸಂಪುಟ. 3 (2015-16)

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಆಧಾರಿತ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಚಿತ್ರ 3.7 ರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯವಿದೆ. 15 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ 1000 ಪುರುಷರಿಗೆ 107 ಪುರುಷರು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ (ಗ್ರಾಮೀಣ ಮತ್ತು ನಗರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ), 15 ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ 1000 ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ 51 ಮಹಿಳೆಯರು (5.1%) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರವೇಶದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮಹಿಳೆಯರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ/ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಆದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ರಾಜ್ಯವು ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಿತು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದರವು 15 ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನ 1000 ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ 34 ಮಹಿಳೆಯರು ಮಾತ್ರ.

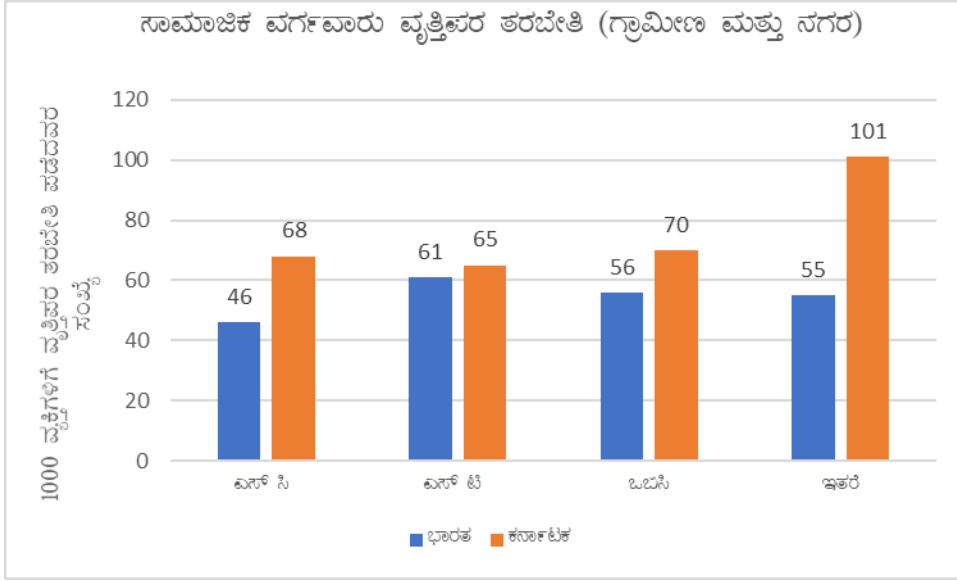
ಚಿತ್ರ 3.7 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಲಿಂಗಧಾರಿತ) (2015-16)



ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ ಸಂಪುಟ. 3 (2015-16)

ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸಹ ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಎಸ್‌ಸಿ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಟಿ ನಡುವೆ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ 3.8 ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. 'ಇತರರು' ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ 15 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಸಾವಿರ ಜನರಿಗೆ 101 ಆಗಿದ್ದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಸ್‌ಸಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಇದು 68 (6.8%) ಆಗಿದೆ. ಎಸ್‌ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಕಡಿಮೆ (1000 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 65 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅಥವಾ 15 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರಲ್ಲಿ 6.5%). ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಎಸ್‌ಸಿ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಟಿಯಂತಹ ದುರ್ಬಲ ಗುಂಪುಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರ 3.8 ಭಾರತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪಿನಿಂದ) (2015-16)



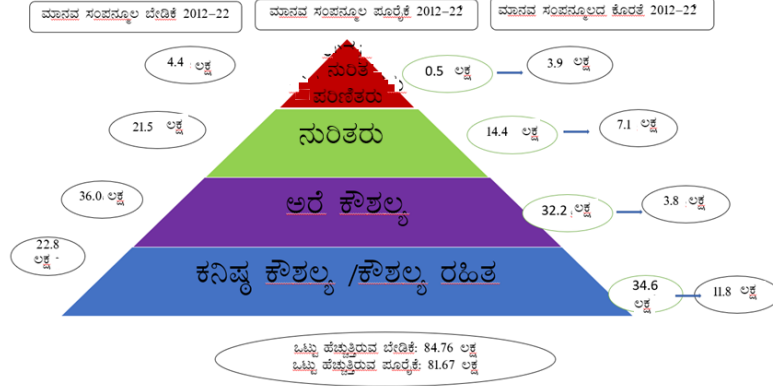
ಮೂಲ: ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆ ವರದಿಗಳ ಸಂಪುಟ. 3 (2015-16)

3.1.3 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ (2013) ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಅಧ್ಯಯನವು 2012 ಮತ್ತು 2022 ರ ನಡುವೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 84.76 ಲಕ್ಷದಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗದ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು (ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳ ಸಂಚಿತ) ಕಾಣಬಹುದು ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಬಹುಪಾಲು ಪಾಲು ಅರೆ-ನುರಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಬೇಡಿಕೆ ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಕಾರ ಶೇಕಡ 43 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗವು ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ, ಶೇಕಡ 27 ಕನಿಷ್ಠ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ, ಶೇಕಡ 25 ರಷ್ಟು ನುರಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 5 ಹೆಚ್ಚು ಕೌಶಲ್ಯ ನುರಿತವರಿಗೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013) ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶ ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು 2012-22ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಂಚಿತ ಹೆಚ್ಚಳ 81.67 ಲಕ್ಷ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಅಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಪೂರೈಕೆಯ ನಡುವಿನ ಅಂತರವು 3.09 ಲಕ್ಷಗಳು. ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೆರೆಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ:

ಚಿತ್ರ 3.9 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ 2012-22



ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ವೈಸ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಪುನರುತ್ಪಾದನೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶವು ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ, ನುರಿತ ಮತ್ತು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ (ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮೀರಿಸುವ ಪೂರೈಕೆ) ಇದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕನಿಷ್ಠ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ, ಪೂರೈಕೆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮೀರುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ (7.1 ಲಕ್ಷ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗೆ) ಅಗಾಧವಾದ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಲಾಭದಾಯಕ ಮತ್ತು ಪೂರೈಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು (ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ, ನುರಿತ ಮತ್ತು ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ) ಹೊಂದಿದೆ.

3.1.3.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ 2013 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಐ ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013) ಪ್ರಕಾರ 2012-22ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರದಲ್ಲಿನ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.1 ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಂತರದ ವಿಸ್ತರಣೆ

		ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಂತರದ ವಿಸ್ತರಣೆ		
ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ	ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಪೂರೈಕೆ	ಮಾನವ ಶಕ್ತಿ ಅಂತರ
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ದಾವಣಗೆರೆ	164,388	349,786	-1,85,398
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	106,280	156,614	-50,334
	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	1,844,200	1,068,667	7,75,533
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	475,014	605,180	-1,30,166
	ಮಂಡ್ಯ	741,184	463,270	2,77,914

	ಕೊಡಗು	109,804	89,496	20,308
ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	164,168	213,395	-49,227
	ಧಾರವಾಡ	193,090	355,633	-1,62,543
	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	185,073	222,858	-37,785
ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗ	ಬೀದರ್	141,467	169,522	-28,055
	ರಾಯಚೂರು	159,541	147,650	11,891
	ಯಾದಗಿರಿ (ಗುಲ್ಬರ್ಗಾದೊಂದಿಗೆ ವಿಲೀನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಅಗತ್ಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊರೆಯದ ಕಾರಣ)	305,660	358,036	-52,376

ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ವೈಸ್ ಸಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಸ್ಟಡಿ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೊರತರುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ನಾಲ್ಕು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಅಂತಹ ಅಂತರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ (ಬೇಡಿಕೆ ಪೂರೈಕೆಯನ್ನು ಮೀರಿದೆ); ಈ ನಾಲ್ಕು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ, ಮಂಡ್ಯ, ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ರಾಯಚೂರು, ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಅಂತರವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವೇಧನಾಶೀಲ ಆರ್ಥಿಕ ಕೇಂದ್ರಗಳಾದ ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ ಮತ್ತು ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರೈಕೆಗಿಂತ ಬೇಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಎಂಬುದು ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಹದಾಗಿದೆ. ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ರಾಯಚೂರು ಸರಬರಾಜುಗಿಂತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಬೇಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಇತರ ಎರಡು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು. ಆದರೆ ಉಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗಿಂತ ಪೂರೈಕೆ ಹೆಚ್ಚು.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲೂ ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ನಂತರದ ಅಧ್ಯಾಯದಿಂದ (ಅಧ್ಯಾಯ 4) ನೋಡಬಹುದಾದಂತೆ, ಪ್ರತಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ವಲಯಗಳ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.2 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ನವೀಕರಣ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯ
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ದಾವಣಗೆರೆ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು
	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಮೋಟಾರು ಮತ್ತು ಮೋಟಾರು ಘಟಕಗಳು

		<p>ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು ಮತ್ತು ಫಾರ್ಮಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಐಟಿ ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಪೀರೋಪಕರಣಗಳು ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ / ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಸಂಘಟಿತ ಚಿಲ್ಲರೆ ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರಕು ಸಾಗಣೆ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಅಸಂಘಟಿತ</p>
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	<p>ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ / ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನಗಳು ಸಂಘಟಿತ ಚಿಲ್ಲರೆ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರಕು ಸಾಗಣೆ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಅಸಂಘಟಿತ</p>
	ಮಂಡ್ಯ	<p>ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ</p>
	ಕೊಡಗು	<p>ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ</p>
ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	<p>ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ</p>
	ಧಾರವಾಡ	<p>ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಘಟಕಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ</p>
	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	<p>ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಅಸಂಘಟಿತ</p>

	ಬೀದರ್	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಅಸಂಘಟಿತ
	ರಾಯಚೂರು	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ
	ಯಾದಗಿರಿ (ಅಗತ್ಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಿಗದ ಕಾರಣ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾವನ್ನು ಇದೇ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ)	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ಯಂತ್ರಾಂಶ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು, ಅಸಂಘಟಿತ ಗಣಿಗಾರಿಕೆ

ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ವೈಸ್ ಸಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಸ್ಟಡಿ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

3.1.3.2 ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯ ಸಂಯೋಜನೆ

2012-22ರ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎಸ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ 13.4 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಕೃಷಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದರೆ, ಈ ವಲಯದಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ನುರಿತ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ 36,658 ಮತ್ತು 32,370 ಮಾತ್ರ ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013). ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯವಾರು ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

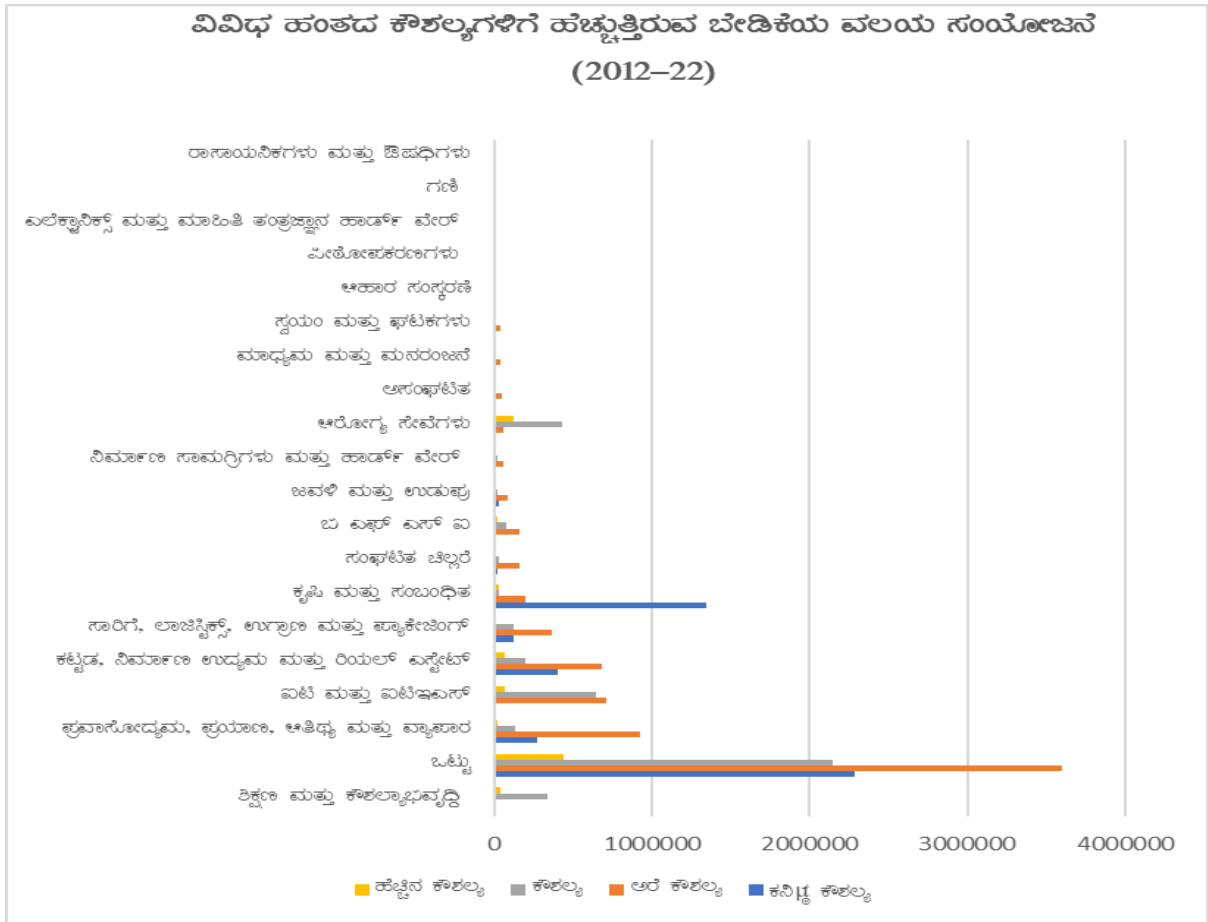
ಕೋಷ್ಟಕ 3.3 ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯ ಸಂಯೋಜನೆ (2012-22)

ವಲಯ	ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ, 2012-22	ಕನಿಷ್ಠ ಕೌಶಲ್ಯ	ಅರೆ ಕೌಶಲ್ಯ	ಕೌಶಲ್ಯ	ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯ
ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ	1,618,503	1,347,995	201,480	36,658	32,370
ಮೋಟಾರು ಮತ್ತು ಮೋಟಾರು ಘಟಕಗಳು	58,298	5,830	37,893	11,660	2,915
ಬಿ ಎಫ್ ಎಸ್ ಐ	269,636	-	161,782	80,891	26,964
ಕಟ್ಟಡ, ನಿರ್ಮಾಣ ಉದ್ಯಮ ಮತ್ತು ರಿಯಲ್ ಎಸ್ಟೇಟ್	1,364,835	409,450	682,417	204,725	68,242
ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು ಮತ್ತು ಔಷಧಗಳು	9,634	1,927	2,890	2,890	1,927
ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ	95,760	9,576	62,244	19,152	4,788

ಹಾರ್ಡ್‌ವೇರ್					
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ	379,100	-	-	341,190	37,910
ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಹಾರ್ಡ್ ವೇರ್	15,535	1,554	7,768	5,437	777
ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ	41,417	12,425	12,425	12,425	4,142
ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು	22,125	8,850	8,850	3,319	1,106
ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳು	619,975	-	61,998	433,983	123,995
ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	1,430,938	-	715,469	643,922	71,547
ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಮನರಂಜನೆ	68,052	13,610	40,831	10,208	3,403
ಸಂಘಟಿತ ಚಿಲ್ಲರೆ	234,536	23,454	164,175	35,180	11,727
ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು	149,250	29,850	89,550	22,387	7,462
ಸಾರಿಗೆ, ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್, ಉಗ್ರಾಣ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾಕೇಜಿಂಗ್	639,702	127,940	371,027	127,940	12,794
ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ, ಪ್ರಯಾಣ, ಆತಿಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ	1,356,186	271,237	922,206	135,619	27,124
ಅಸಂಘಟಿತ	90,129	18,026	52,275	18,026	1,803
ಗಣಿ	12,523	2,505	7,514	1,252	1,252
ಒಟ್ಟು	8,476,134	2,284,228	3,602,795	2,146,865	442,246

ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ವಾರು ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಸ್ಟಡಿ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

ಚಿತ್ರ 3.10 ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ವಲಯ ಸಂಯೋಜನೆ (2012-22)



ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ವಾರು ಸಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಸ್ಟಡಿ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

ಮೇಲಿನ ಅಂಕಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕವು ಆರೋಗ್ಯ ಸೇವೆಗಳ ವಲಯದಲ್ಲಿ 124,000 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್ ಕೋರ್ಸ್ ಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಬೇಡಿಕೆಯಿದ್ದು, ಇದು ಸುಮಾರು 644,000 ನುರಿತರನ್ನು ತಲುಪಿದೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013).

ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ, ಪ್ರಯಾಣ, ಆತಿಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರವು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ 9,22,206 ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013). ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ 715,469 ಹಾಗೂ ಕಟ್ಟಡ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ರಿಯಲ್ ಎಸ್ಟೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ 682,417 (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013) ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ರೂಪಿಸುವತ್ತ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು.

3.1.3.3 ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹಿಂದೆ ನೋಡಿದಂತೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ 84.76 ಲಕ್ಷ. ಬೇಡಿಕೆಯ ಏಕೈಕ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಾಲು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕೆಲಸಗಾರರಿಗೆ (ಸರಿಸುಮಾರು 36 ಲಕ್ಷ). ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ದ್ವಿತೀಯ ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ ವೇತನ ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 3.4 ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಯೋಜನೆ / ಉಪಕ್ರಮ	ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಯಾವುದೇ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು.	ಸಮಯ
ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಯೋಜನೆ	44056	2017-18ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು, ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದರು.
ಕರ್ನಾಟಕ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಯೋಜನೆ	244486	ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ (ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ದಿನಾಂಕ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ)
ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ಚೈತನ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ)	117820	ವೇತನ-ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2014-15 ರಿಂದ ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ
ಕರ್ನಾಟಕ ಜರ್ಮನ್ ಬಹು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	15802	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ 30.11.2019 ರವರೆಗೆ ತರಬೇತಿ
ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ	60438	6.2.2019 ರಂತೆ 2016 ರಿಂದ ತರಬೇತಿ
ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ	29256	ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಒದಗಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ಪ್ರಕಾರ 2014-15 ರಿಂದ 2018-19ರವರೆಗೆ
ಒಟ್ಟು	511858	

ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ 2018-19 ಮತ್ತು ಇತರ ದ್ವಿತೀಯ ಮೂಲಗಳು

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರುವ ಭಾರತದ ಸರ್ಕಾರ / ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಇತರ ದ್ವಿತೀಯಕ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂದಾಜು ನೀಡುತ್ತದೆ (ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಮತ್ತು ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈಗಾಗಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ). ಇದು ಖಾಸಗಿ / ಸಿಎಸ್‌ಆರ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಮೇಲೆ ಒದಗಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ (ಇದು 5.2 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದೆ) ಮತ್ತು ಅರೆ-ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯ ನಡುವೆ (2012 ಮತ್ತು 2022 ರ ನಡುವೆ, ಒಟ್ಟು 36 ಲಕ್ಷ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವೆ ಅಂತರವಿದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ).

3.2 ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿ: ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕತೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು 15 - 35 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಹಿಳೆಯರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದುರ್ಬಲ ಬುಡಕಟ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು (ಪಿವಿಟಿಜಿಗಳು), ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು (ಪಿಡಬ್ಲ್ಯುಡಿಗಳು), ತೃತೀಯ ಲಿಂಗೀಗಳ ಗುಂಪುಗಳು, ಎಚ್‌ಐವಿ ಪಾಸಿಟಿವ್ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಳ್ಳಸಾಗಾಣಿಕೆಗೆ ಬಲಿಯಾದವರು, ಪುನರ್ವಸತಿಗೊಂಡ ಬಂಧಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರು ಮತ್ತು ಮ್ಯಾನ್ಯುಯಲ್ ಸ್ಟಾವ್‌ವರ್ಕರ್‌ಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ದುರ್ಬಲ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಿತಿ 45 ವರ್ಷಗಳು. ಸ್ಕೀಮ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಬಡವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಪಿಐಪಿ) ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಬಡವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಪಿಐಪಿ) ಮಾಡುವ ಸಮಯದವರೆಗೆ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಾಗಿವೆ: ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ: ಬಿಪಿಎಲ್‌ಗೆ ಸೇರಿದ ಯುವಕರ (ಬಡತನದ ಕೆಳಗೆ) ಮನೆಗಳು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕುಟುಂಬಗಳ ಯುವಕರು ಸಹ ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆ:

- ಕಳೆದ ಹಣಕಾಸು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಯಾವುದೇ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ 15 ದಿನಗಳ ಕೆಲಸ ಹೊಂದಿರುವ ಎಂಜಿಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ ಕಾರ್ಮಿಕ ಕುಟುಂಬ
- ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಹೆಸರನ್ನು ನಮೂದಿಸಿರುವ ಆರ್‌ಎಸ್‌ಬಿವೈ ಯೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯವರು.
- ಮನೆಯವರು ಅಂತೋದಯ ರೇಷನ್ ಕಾರ್ಡ್ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಅಭಿಯಾನ (ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಕುಟುಂಬಗಳು
- ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಜಾತಿ ಜನಗಣತಿ (ಎಸ್‌ಇಸಿ), 2011 ರ ಸ್ವಯಂ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾನದಂಡಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಯುವಕರು ಅರ್ಹರು

ಎಸ್‌ಸಿ, ಎಸ್‌ಟಿ, ಮಹಿಳೆಯರು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಅವುಗಳ ನೈಜ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ಗುರಿಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ):

ಕೋಷ್ಟಕ 3.5 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗುರಿ - ವಾಸ್ತವಿಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ವರ್ಗ	ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಗುರಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿಜವಾದ ಅನುಪಾತ (%) [2014-19]
ಮಹಿಳೆಯರು	33.3%	57.11%
ಅಂಗವಿಕಲರು (ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಹಂತದಲ್ಲಲ್ಲ) ಯೋಜನೆ	3%	1.80%
ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ	15%	10.67%
ಎಸ್ ಸಿ/ ಎಸ್ ಟಿ	50%	49.94%

ಮೂಲ: ಡಿವಿಸ್‌ಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿ ಡೇಟಾಬೇಸ್ (2014-15 ರಿಂದ 2018-19)

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಸಂಚಯದಲ್ಲಿ (ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ) ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಶೇಕಡ 57.11 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೂರನೇ ಎರಡರಷ್ಟು ಪಾಲಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಶೇಕಡ 10.67 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು 'ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು' ವರ್ಗದವರು ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 1.80 ರಷ್ಟು ಜನರು ಅಂಗವಿಕಲರು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಸಂಚಯದ ಪ್ರಕಾರ ಎಸ್‌ಸಿಎಸ್‌ಟಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 49.94) ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ (ಶೇಕಡ 50) ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುವ ಪಾಲಿಗೆ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಷೇರುಗಳು ಮತ್ತು ಪಿಡಬ್ಲ್ಯುಡಿ / ಪಿಎಚ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುವ ಷೇರುಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಗುರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಯೋಜನೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಿದೆ. ಎಸ್‌ಸಿ ಎಸ್‌ಟಿಗಳ ಗುರಿಯನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಪೂರೈಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ.

3.3 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಸಂಯೋಜನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ, ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಖರ್ಚು, ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸ್ಥಾನದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಹಿಂದಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ನೋಡಿದಂತೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಹಿಳೆಯರು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ, ಈ ವಿಭಾಗವು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಸೇರಿದಂತೆ) ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.6 ವಯಸ್ಸು, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು				ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು		
ವಯಸ್ಸು						
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು
16-29	654	808 (91.30)	1462 (92.01)	310 (87.08)	448 (88.71)	758 (88.04)
30+	(92.90)	77 (8.70)	127 (7.99)	46 (12.92)	57 (11.29)	103 (11.96)
ಒಟ್ಟು	50	885 (100.00)	1589 (100.00)	356 (100.00)	505 (100.00)	861 (100.00)
ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ						
ಸಾಮಾನ್ಯ	114 (16.19)	148 (16.72)	262 (16.49)	60 (16.85)	72 (14.26)	132 (15.33)
ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ	203 (28.83)	246 (27.80)	449 (28.26)	140 (39.33)	117 (23.17)	257 (29.85)
ಎಸ್ ಸಿ	213 (30.26)	333 (37.63)	546 (34.36)	85 (23.88)	206 (40.79)	291 (33.80)
ಎಸ್ ಟಿ	114 (16.19)	102 (11.52)	216 (13.59)	46 (12.92)	67 (13.27)	113 (13.12)
ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ	60 (8.52)	54 (6.10)	114 (7.17)	25 (7.02)	42 (8.32)	67 (7.78)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದವರು	0 (0.00)	2 (0.23)	2 (0.13)	0 (0.00)	1 (0.20)	1 (0.12)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	356 (100.00)	505 (100.00)	861 (100.00)
ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ						
ವಿವಾಹಿತರು	92 (13.07)	398 (44.97)	490 (30.84)	56(15.73)	216 (42.77)	272 (31.59)
ವಿಚ್ಛೇದಿತರು	0 (0.00)	1 (0.11)	1 (0.06)	1 (0.28)	1 (0.20)	2 (0.23)
ಪ್ರತ್ಯೇಕರು	1 (0.14)	0 (0.00)	1 (0.06)	1 (0.28)	1 (0.20)	2 (0.23)
ಅವಿವಾಹಿತರು	611 (86.79)	482 (54.46)	1093 (68.78)	298(83.7 1)	283 (56.04)	581 (67.48)
ವಿಧವೆಯರು	0 (0.00)	4 (0.45)	4 (0.25)	0 (0.00)	4 (0.79)	4 (0.46)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	356(100. 00)	505 (100.00)	861 (100.00)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ						
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣೇತರರು	9 (1.28)	17 (1.92)	26 (1.64)	11 (3.09)	10 (1.98)	21 (2.44)
1-10 ತರಗತಿ	34 (4.82)	111 (12.54)	145 (9.12)	17 (4.77)	42 (8.32)	59 (6.85)
10 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	69 (9.80)	103 (11.64)	172 (10.82)	48(13.48)	57 (11.29)	105 (12.19)
ಪ್ರಥಮ ಪಿಯುಸಿ	24 (3.41)	26 (2.94)	50 (3.15)	12 (3.37)	12 (2.38)	24 (2.79)
ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ	174 (24.72)	252 (28.47)	426 (26.81)	119(33.4 3)	160 (31.68)	279 (32.40)
ಪದವಿ	303 (43.04)	329 (37.17)	632 (39.77)	131(36.8 0)	204 (40.40)	335 (38.91)
ವೃತ್ತಿಪರರು(ಎಂ.ಎ/ಎಲ್‌ಎಲ್‌ಬಿ/ ಬಿಹೆಡ್/ಬಿಟೆಕ್/ಬಿಇ/ಎಂಬಿಬಿಎಸ್)	25 (3.55)	22 (2.49)	47 (2.96)	6 (1.68)	10 (1.98)	16 (1.86)
ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	34 (4.83)	10 (1.13)	44 (2.77)	8 (2.25)	4 (0.79)	12 (1.39)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	32 (4.54)	15 (1.69)	47 (2.96)	3 (0.84)	6 (1.19)	9 1.04
ಎಂ.ಫಿಲ್ / ಪಿ ಹೆಚ್ ಡಿ	ಅನ್ವಯಿಸು ವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸು ವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸು ವುದಿಲ್ಲ	1 (0.28)	0 (0.00)	1 (0.12)
ಒಟ್ಟು	704(100. 00)	885(100. 00)	1589(100. 00)	356(100. 00)	505(100.0 0)	861 (100)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನವರು (ಶೇಕಡ 92.01ರಷ್ಟು) 17-29 ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದರೆ, ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 8 ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ 30ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಹಿಳೆಯರು (ಶೇಕಡ 55.70ರಷ್ಟು) ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 44.30% ರಷ್ಟು ಪುರುಷರು. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ (ಕೋರ್ಸ್ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟವರು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾಗದವರು), ಶೇಕಡ 88.04 ರಷ್ಟು 16-29 ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 12ರಷ್ಟು 30ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಯಸ್ಸಿನವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 41.35 ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನವರು (ಶೇಕಡ 58.65) ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ (ಶೇಕಡ 34.36) ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಏಕೈಕ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಾಲು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ (ಎಸ್‌ಸಿ) ವರ್ಗದವರು ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 28.26ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರು ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 47.95ರಷ್ಟು ಒಟ್ಟು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೈಕಿ, ಏಕೈಕ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 37.63) ಎಸ್‌ಸಿ

ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದು, ನಂತರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಒಬಿಸಿ ಇದೆ. 1589 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೈಕಿ 435 (ಶೇಕಡೆ 27.38) ಎಸ್‌ಸಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಟಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಹೆಚ್ಚು ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಎಂದು ಟೀಬಲ್‌ನಿಂದ ಕಾಣಬಹುದು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಸಿಗಳು ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದ (ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ ರಹಿತರು) ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ: ಶೇಕಡೆ 33.80ರಷ್ಟು ಎಸ್‌ಸಿ, ಶೇಕಡೆ 29.85ರಷ್ಟು ಒಬಿಸಿ, ಶೇಕಡೆ 15.33ರಷ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ, ಶೇಕಡೆ 13.12 ರಷ್ಟು ಎಸ್‌ಟಿ ಮತ್ತು ಶೇಕಡೆ 7.78ರಷ್ಟು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು, ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಉಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು. ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಬಹುಪಾಲು (ಶೇಕಡೆ 54.46) ಅವಿವಾಹಿತರು ಮತ್ತು ಶೇಕಡೆ 44.97ರಷ್ಟು ವಿವಾಹವಾದವರು. ಉಳಿದವರು ವಿಚ್ಛೇದಿತರು, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ಅಥವಾ ವಿಧವೆಯರು. ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (ಶೇಕಡೆ 86.79) (ಮತ್ತು ಅವಿವಾಹಿತ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾಲಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು) ಅವಿವಾಹಿತರು, ಶೇಕಡೆ 13.07 ವಿವಾಹಿತರು, ಮತ್ತು ಉಳಿದವರು ಬೇರ್ಪಟ್ಟರು ಅಥವಾ ವಿಚ್ಛೇದನೆಯನ್ನು ಪಡೆದವರು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಶೇಕಡೆ 68.78 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅವಿವಾಹಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಶೇಕಡೆ 67.48 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅವಿವಾಹಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಯುವಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಪಾಲು (ಶೇಕಡೆ 39.77) ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ನಂತರ 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ (26.81%) ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು. ಕೇವಲ ಶೇಕಡೆ 1.64 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಲಿಲ್ಲ. ಪ್ಲಿಪ್ ಸೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಸಂಶೋಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ, ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶವೆಂದು ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಪದವಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆ, ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಮತ್ತು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳಂತಹ ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ಕಾಣಬಹುದು. ಅದೇನೇ ಇದ್ದರೂ, ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಪಾಲು ಪದವಿ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ಪದವಿ ಪಡೆದವರು ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ ಏಕೈಕ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಾಗಿವೆ (ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶೇಕಡೆ 38.91 ಮತ್ತು ಶೇಕಡೆ 32.40). ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಶೇಕಡೆ 2.44 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ಶೇಕಡೆ 4.09 ರಷ್ಟು ವಿಕಲಚೇತನರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ದಾಖಲಾಗದವರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡೆ 12.86 ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಅರ್ಧಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟವರು ಶೇಕಡೆ 1.10 ರಷ್ಟು ಅಂಗವಿಕಲರ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.

ಪೋಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯು ಯೋಜನೆಯ ಲಾಭ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಈ ಪ್ರಮೇಯದೊಂದಿಗೆ, ಪೋಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಯಿತು. ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಪಾಲನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಅವರ ಪೋಷಕರ ಅಥವಾ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ಕೃಷಿಯಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಹ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.7 ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಫಲಾನುಭವಿ			ಫಲಾನುಭವಿಯೇತರರು		
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು
ಪೋಷಕರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ						
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣೇತರರು	383 (54.40)	453 (51.19)	836 (52.61)	204 (57.30)	264 (52.28)	468 (54.35)
1-10 ನೇತರಗತಿ	233 (33.10)	303 (34.24)	536 (33.73)	97 (27.25)	163 (32.28)	260 (30.20)
10 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	50 (7.10)	51 (5.76)	101 (6.36)	20 (5.62)	22 (4.36)	42 (4.88)
ಪ್ರಥಮ ಪಯುಸಿ	1 (0.14)	3 (0.34)	4 (0.25)	2 (0.56)	1 (0.20)	3 (0.35)
ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ	15 (2.13)	35 (3.95)	50 (3.15)	10 (2.81)	11 (2.18)	21 (2.44)
ಪದವಿ	13 (1.84)	16 (1.81)	29 (1.82)	10 (2.81)	10 (1.98)	20 (2.32)
ವೃತ್ತಿಪರರು	0 (0.00)	1 (0.11)	1 (0.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	1 (0.14)	2 (0.23)	3 (0.19)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	1 (0.14)	0 (0.00)	1 (0.06)	1 (0.28)	2 (0.40)	3 (0.35)
ಎಂಫಿಲ್ / ಪಿ ಹೆಚ್ ಡಿ	0 (0.00)	1 (0.11)	1 (0.06)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	7 (0.99)	20 (2.26)	27 (1.70)	12 (3.37)	32 (6.34)	44 (5.11)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	356 (100.00)	505 (100.00)	861 (100.00)
ಪೋಷಕರ (ತಂದೆಯ) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ಉದ್ಯೋಗ						
ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ,	0 (0.00)	9 (1.02)	9 (0.57)	1 (1.85)	2 (1.56)	3 (1.65)

ತೋಟಗಾರಿಕೆ)						
ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ)	465 (66.05)	509 (57.51)	974 (61.30)	40 (74.07)	89 (69.53)	129 (70.88)
ಭೂರಹಿತ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	7 (0.99)	16 (1.81)	23 (1.45)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)
ಕೆಲಸ ರಹಿತರು	41 (5.82)	31 (3.50)	72 (4.53)	5 (9.26)	5 (3.91)	10 (5.49)
ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಸಿಕ / ದೈನಂದಿನ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲ)	101 (14.35)	186 (21.02)	287 (18.06)	6 (11.11)	23 (17.97)	29 (15.93)
ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	38 (5.40)	40 (4.52)	78 (4.91)	0 (0.00)	3 (2.34)	3 (1.65)
ವೇತನ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರರು)	5 (0.71)	9 (1.02)	14 (0.88)	1 (1.85)	3 (2.34)	4 (2.20)
ವೇತನದಾರರು (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು)	47 (6.68)	85 (9.60)	132 (8.31)	1 (1.85)	3 (2.34)	4 (2.20)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತಂದೆಯರಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ (ಶೇಕಡ 52.61), ನಂತರ ಶೇಕಡ 33.73ರಷ್ಟು ತಂದೆಯರು ಒಂದರಿಂದ ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಯ ನಡುವೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (88.04%) ಹದಿನಾರರಿಂದ-ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಭತ್ತು ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು (12%) ಮೂವತ್ತಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. (58.65%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಮಹಿಳೆಯರದೇ ಆಗಿದೆ.

ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತಂದೆಯರು ಉದ್ಯೋಗವು ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ (ಶೇಕಡ 61.3) ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಇದು ನಿಜ. ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತಂದೆಯರುಗಳ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ಯೋಗವೆಂದರೆ ಕೃಷಿಯೇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ.

ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ / ಪೋಷಕ ಉದ್ಯೋಗವು ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು, ಏಕೆಂದರೆ ಕೃಷಿ ಕುಟುಂಬಗಳು ಕೊಯ್ಲು ಅಥವಾ ಇತರ ಕೃಷಿ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು

ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಾಪಸ್ ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಂತೆಯೇ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 70.88) ತಂದೆಯವರುಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಕೃಷಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶೇಕಡ 61.3ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ) ಅವರ ತಂದೆಯವರುಗಳ ಉದ್ಯೋಗವು ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರ ತಂದೆಯವರುಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವಾಗಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮಾದರಿಯಂತೆಯೇ, ಪುರುಷರ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳದವರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಮಹಿಳೆಯರ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಭೂಮಿಯ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗವಾಗಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಯುವಜನರ ಗಮನಾರ್ಹ ಪಾಲು ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮೀರಿ, ಕೃಷಿ ಹಿಡುವಳಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರವನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾರುವೇಷದಲ್ಲಿರುವ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಫಲಾನುಭವಿ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಕೃಷಿ ಆಧಾರಿತ ಜೀವನೋಪಾಯದಿಂದ ಕೃಷಿ ಆಧಾರೇತರ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.8 ಕೃಷಿ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವ, ಹಿಡುವಳಿ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನೀರಾವರಿ ಸೌಲಭ್ಯ

ವರ್ಗ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಾಲು
ಕೃಷಿ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವ	
ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೃಷಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸ್ವಂತ ಭೂಮಿ	993 (62.49)
ಸ್ವಂತ ಭೂಮಿ ಆದರೆ ಕೆಲವು ಭೂಮಿ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಭೂಮಿ	19 (1.20)
ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ ಹೊಂದಿಲ್ಲ	577 (36.31)
ಒಟ್ಟು	1589 (100.00)
ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ಗಾತ್ರ (ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ)	
< = 2.5 ಎಕರೆಗಳು	725 (73.01)
2.5 – 5 ಎಕರೆಗಳು	201 (20.24)
5 – 10 ಎಕರೆಗಳು	55 (5.54)
>10 ಎಕರೆಗಳು	12 (1.21)
ಒಟ್ಟು	993 (100.00)

ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಗೆ ನೀರಾವರಿ ಇದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ	
ನೀರಾವರಿ ಇರುವ ಭೂಮಿ	176 (17.72)
ಸಂಪೂರ್ಣ ನೀರಾವರಿ ಇಲ್ಲದ ಭೂಮಿ	163 (16.41)
ಎಲ್ಲಾ ಜಮೀನುಗಳು ಮಳೆಯಾಶ್ರಿತ+ ಕೆಲವು ಭೂಮಿ ಪಾಳುಭೂಮಿ	654 (65.86)
ಒಟ್ಟು	993 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಬಹುಪಾಲು (ಶೇಕಡ 62.49) ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದು ವ್ಯರ್ಥ ಭೂಮಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಭೂಮಾಲೀಕರಲ್ಲಿ, ಶೇಕಡ 73 ರಷ್ಟು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೃಷಿ ಭೂಮಾಲೀಕರಿಗೆ (ಶೇಕಡ 65.86), ಎಲ್ಲಾ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಮಳೆಯಾಶ್ರಿತ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪಾಳುಬಿದ್ದಿದೆ. ಹೀಗೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯೆಂದರೆ, ನೀರಾವರಿ ಭೂಮಿಯಿಲ್ಲದ ಅಲ್ಪ ಕೃಷಿ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದಿದೆ

ಕೋಷ್ಟಕ 3.9 ದುಡಿಯದಲ್ಲದವರ ಅವಲಂಬಿತರ ಸರಾಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ

	ಗಳಿಸದ ಅವಲಂಬಿತರ ಸರಾಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ
ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	2.65
ಫಲಾನುಭವಿಯೇತರರು	2.50

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಕೋಷ್ಟಕ 3.10 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಸತಿ ಪ್ರಕಾರ

ಮನೆಯ ವಿಧ	ಒಟ್ಟು
ಪಕ್ಕಾ	700
ಕಚ್ಚಾ	(44.05)
ಅರೆ ಪಕ್ಕಾ	608
ಒಟ್ಟು	(38.26)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪಾದನೆ ಇಲ್ಲದ ಸರಾಸರಿ ಅವಲಂಬಿತರ ಸಂಖ್ಯೆ 2.65 ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ 2.50 ರಷ್ಟಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗೆ ಗಳಿಸದ ಅವಲಂಬಿತರ ಸರಾಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ರಿಂದ 3 ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದು.

ಶೇಕಡ 44.05 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪಕ್ಕಾ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ನಂತರ ಶೇಕಡ 38.26 ರಷ್ಟು ಕಚ್ಚಾ ವಸತಿ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 17.68 ರಷ್ಟು ಅರೆ-ಪಕ್ಕಾ ವಸತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ವೆಚ್ಚವು ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿ ಕುಟುಂಬಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿವೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯವು ಕುಟುಂಬದ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮದ ಸೂಚಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.11 ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಖರ್ಚು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆದಾಯ

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ರೂ.ಗಳಲ್ಲಿ)	ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು (ರೂ.ಗಳಲ್ಲಿ)
ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಖರ್ಚು	7329.92	7985.75
ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ	10332.66	12220.66

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ ರೂ. 10,332.66 ರಷ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಶೇಕಡ 18.27 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕುಟುಂಬದ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ರೂ. 12,220.66 ಈ ಸಂತೋಧನೆಯು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಯುವಕರ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ

3.4 ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ

ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮಾದರಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದು. ಅಂತಹ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅವರ ಕನಸುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿವೆಯೇ? ಅಥವಾ ಪೂರೈಸುತ್ತವೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದರಿಂದ ಅವರು ಏನನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅಥವಾ ಅವರು ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಇತರರ ಮನವೊಲಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪುನರಾವಲೋಕನದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಬಿಟ್ಟವರು ಇಬ್ಬರೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದು ಸಹ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ.

3.4.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮಾದರಿಗಳು

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ-ಅಲ್ಲದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು. ಕೆಳಗಿನವುಗಳು ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿವೆ: 1) ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯ 2) ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ 3) ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್, ಕಾಲೇಜು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ) 4) ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡಲು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಮತ್ತು ಕನಸಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು 5) ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು (ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು, ಅನೇಕ ಪ್ರಚಾರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾಯಕನಾಗುವುದು). ಈ ಕೆಳಗಿನವು ವೃತ್ತಿ-ಅಲ್ಲದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿವೆ: 1) ವಲಸೆ: ನಗರಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗು ಅಥವಾ ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು 2) ಮರಳಿ ಕೊಡುವುದು: ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು, ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶ / ಗ್ರಾಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು 3) ಪ್ರಯಾಣ: ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ, ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿ ಮತ್ತು 4) ಆಸ್ತಿ ಮಾಲೀಕತ್ವ: ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ / ಸ್ಕೂಟರ್, ಕಾರು ಅಥವಾ ಮನೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಿವಿಧ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.12 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮಾದರಿಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು		
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು
ಆಸ್ತಿ ಮಾಲೀಕತ್ವ	67 (6.13)	76 (6.02)	143 (6.07)	32 (7.90)	54 (11.84)	86 (9.99)
ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ	122 (11.16)	183 (14.50)	305 (12.95)	43 (10.62)	74 (16.23)	117 (13.59)
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ	107 (9.79)	93 (7.37)	200 (8.49)	32 (7.90)	35 (7.68)	67 (7.78)
ವಲಸೆ	26 (2.38)	31 (2.46)	57 (2.42)	30 (7.14)	11 (2.41)	41 (4.76)
ಕನಸಿನ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು	112 (10.25)	98 (7.77)	210 (8.92)	18 (4.44)	27 (5.92)	45 (5.23)
ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯ	221 (20.22)	369 (29.24)	590 (25.05)	47 (11.60)	49 (10.75)	96 (11.15)
ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು	320 (29.27)	280 (22.19)	600 (25.48)	170 (41.98)	159 (34.87)	329 (38.21)
ಮರಳಿ ಕೊಡುವುದು	100 (9.15)	120 (9.51)	220 (9.34)	28 (6.91)	41 (8.99)	69 (8.01)
ಪ್ರಯಾಣ	18 (1.65)	12 (0.96)	30 (1.27)	5 (1.23)	6 (1.32)	11 (1.28)
ಒಟ್ಟು	1090 (100.00)	1262 (100.00)	2355 (100.00)	405 (100.00)	456 (100.00)	861 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೆಂದರೆ ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದು (25.48%) ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯ (25.05%). ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಂತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು - ಇದು ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಘಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ - ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಆಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮೂರನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ವರ್ಗವಾಗಿದೆ; ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿಜೀವನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅವರ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯದಿಂದಾಗಿ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿರುವುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಸಹ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿದೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಏಕೈಕ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ವರ್ಗವಾಗಿದೆ, ನಂತರ ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.13 ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿವರ	ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು	ವೃತ್ತಿ-ಅಲ್ಲದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು	ಒಟ್ಟು
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ	18 (69.23)	8 (30.77)	26 (100.00)
1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿ	125 (86.21)	20 (13.79)	145 (100.00)
10 ನೇ ತರಗತಿ ತೇರ್ಗಡೆ	159 (92.44)	13 (7.56)	172 (100.00)
ಪ್ರಥಮ ಪಿಯುಸಿ	48 (96.00)	2 (4.00)	50 (100.00)
ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ	397 (93.19)	29 (6.81)	426 (100.00)
ಪದವಿ	562 (88.92)	70 (11.08)	632 (100.00)
ವೃತ್ತಿಪರರು	46 (97.87)	1 (2.13)	47 (100.00)
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	40 (90.91)	4 (9.09)	44 (100.00)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	43 (91.49)	4 (8.51)	47 (100.00)
ಒಟ್ಟು	1438 (90.50)	151 (9.50)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆಯಿರುವ (ಶೇಕಡ 69.23) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಣ

ವರ್ಗ (I-X ವರ್ಗ). ಅದರ ನಂತರ, ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವು ಸ್ಥಿರವಾಗಿಲ್ಲ. ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅರ್ಹವಾದ ಗುಂಪು ವೃತ್ತಿ-ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿರುವವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಮತ್ತು ನಂತರ ಪ್ರಥಮ ಪಿಯುಸಿ ಅರ್ಹ ವರ್ಗವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.

3.4.2 ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಗಾಗಿ ಪ್ರೇರಣೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮುಕ್ತ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಇತರರ ಒತ್ತಡ ಅಥವಾ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ದಾಖಲಾತಿಯ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಎಂಬ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.14 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಗೈರಾದವರ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು)

ದಾಖಲಾಗಲು ಪ್ರೇರಣೆ	ಫಲಾನುಭವಿ			ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಗೈರಾದವರು		
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು
ಸ್ವಂತವಾಗಿ	513 (72.87)	699 (78.98)	1212 (76.27)	36 (66.67)	104 (81.25)	140 (76.92)
ಇತರರ ಸಲಹೆ ಮೇಲೆ	114 (16.19)	136 (15.37)	250 (15.73)	13 (24.07)	20 (15.63)	33 (18.13)
ಇತರರ ಒತ್ತಡದಿಂದ	76 (10.80)	48 (5.42)	124 (7.80)	5 (9.26)	4 (3.13)	9 (4.95)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ / ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ	1 (0.14)	2 (0.23)	3 (0.19)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಶೇಕಡ 76.27) ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು (ಶೇಕಡ 76.92) ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸ್ವ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ಅವರ ಪುರುಷ ಸಹವರ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅವರ ಸ್ವ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಹೊರಬಂದವರು ಎಂಬುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.15 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರು		
	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಮಹಿಳೆಯರು	ಒಟ್ಟು
ದಾಖಲಾತಿ ನಿರ್ಧಾರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ	647 (91.90)	828 (93.56)	1475 (92.83)	44 (81.48)	105 (82.03)	149 (81.87)
ದಾಖಲಾತಿ ನಿರ್ಧಾರ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ	27 (3.84)	36 (4.07)	63 (3.96)	5 (9.26)	19 (14.84)	24 (13.19)
ದಾಖಲಾತಿ ನಿರ್ಧಾರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ	29 (4.12)	19 (2.15)	48 (3.02)	5 (9.26)	4 (3.13)	9 (4.95)
ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ	1 (0.14)	2 (0.23)	3 (0.19)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 92.83) ಅವರು ದಾಖಲಾತಿಯ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಆಶ್ಚರ್ಯಕರವಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವು - ಶೇಕಡ 81.87 - (ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದರೂ) ಅವರು ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು.

ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನೋಡುವುದು ಸಹ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲಾತಿದಾರರು ಇತರರ ಒತ್ತಡ / ಸಲಹೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಬದಲು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ?. ನಂತರ ಕೈ-ಸ್ಟೇರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು:

ಕೋಷ್ಟಕ 3.16 ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಕಂಟಚೆನ್ನಿ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಸ್ವಂತ ಆಯ್ಕೆ	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಆಯ್ಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.	ಒಟ್ಟು
ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ	964	242	1206
ಉದ್ಯೋಗೇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ	388	177	565
ಒಟ್ಟು	1352	419	1771

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕಾಗಿ (ವೃತ್ತಿ-ಸಂಬಂಧಿತ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗೇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ) ಕೈ-ಸೈಲರ್ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಯ ನಡುವೆ ದಾಖಲಾತಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿಯ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಔಟ್ ಪುಟ್: ವ್ಯಕ್ತಿ a2 (1) = 27.0138 ಪಿಆರ್ = 0.000

ಹೀಗಾಗಿ, ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು.

3.4.3 ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾದ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರು) ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದಾರೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 3.17 ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳು

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣ	ಹಂಚಿಕೆ
ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಲು	770 (37.32)
ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು	374 (18.13)
ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು	593 (28.74)
ಕೃಷಿಯಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗಲು	8 (0.39)
ನಿಯಮಿತ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ	37 (1.79)
ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಬೇಕು	204 (9.89)
ವೃತ್ತಿಜೀವನವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಕೆಲಸ	43 (2.08)
ಇತರೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಲ್ಲ	34 (1.65)
ಒಟ್ಟು	2063¹⁰ (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

¹⁰ ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳಿಗೆ (1771) ಒಟ್ಟು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯಲು ದಾಖಲಾದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (ಶೇಕಡ 37.32) ಏಕೈಕ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಎರಡನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಇದು ಸ್ಥಿರವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಎರಡನೆಯ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮೂರನೆಯ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು.

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳು ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಕೊರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದವು: ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಬಯಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ; ಹತ್ತಿರದ ಉಚಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕುಟುಂಬವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಇತರ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.

3.4.4 ಯುವಕರ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ 1 ರಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಗತಿ ತುಂಬಾ ನಿಧಾನವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಏರಿಳಿತಗಳಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವು ಯುವಕರ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾಗದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 3.18 ದಾಖಲಾಗದವರಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗೆ ದಾಖಲಾಗದ ಕಾರಣಗಳು

ದಾಖಲಾಗದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು	ದಾಖಲಾಗದವರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗದ ಅರ್ಹತೆ	38.57
ಸಾಕಷ್ಟು ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲ	20.00
ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ	20.00
ಅನಾನುಕೂಲ ವಿಧಾನ	20.00
ನಾನು ಸಾಧಿಸಲು ಬಯಸುವುದನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕೋರ್ಸ್ ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	0.00
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳು	1.43
ಇತರೆ ಕಾರಣಗಳು	0.00
ಒಟ್ಟು	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ, ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದಿರುವ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗದ ಅರ್ಹತೆಗಳು, ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ (ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ), ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಇದೆ (ಆದರೂ ಆಯ್ಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಒಂದು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ). ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದಿರುವ ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅರ್ಹತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಾಗ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಕೋರ್ಸ್ ಕ್ವಾಲಿಫಿಕೇಶನ್ ಪ್ರಾಕ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ಕ್ಯೂಪಿಗಳು) ಹೇಳಲಾದ ಅಗತ್ಯ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವು ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದಿರುವ ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ದಾಖಲಾಗದವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು, "ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಕಾರಣ ಇಡೀ ದಿನ ತರಬೇತಿ ತುಂಬಾ ಇರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಇದು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹಾಜರಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆಯಲು ಅಸಮರ್ಥತೆಯು ಸಹ ಮಹಿಳೆಯರ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ದಾಖಲಾಗದ ಇತರ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತೆ, ದಾಖಲಾತಿರಹಿತ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಅರಿವು ಭಾಗಶಃ ಇತ್ತು.

ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದಿರಲು ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳು ಪುರುಷ ದಾಖಲಾತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದ್ದವು: ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕಾ ಕೆಲಸ, ಕುಟುಂಬ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡದಿರುವುದು, ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು 'ಸರಿಯಾದ' ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಪುರುಷರು ದಾಖಲಾಗದ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ -4 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ - ಭಾಗ II

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ತರಬೇತಿ ಚಕ್ರದ ಅನೇಕ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:

- ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳು
- ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು
- ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆ
- ಪಿಐಎಗಳು ನಡೆಸುವ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ

4.1 ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ, ತರಬೇತಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ, ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಬೆಂಬಲ ಇವುಗಳಾಗಿವೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಔಟ್‌ರೀಚ್ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ, ಹಾಗೂ ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸವಲತ್ತು ಮತ್ತು ಅದರ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಈ ವಿಭಾಗವು ಪಿಐಎಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ನೈಜ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಪದ್ಧತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು, ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ. ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

4.1.1 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಯೋಜನೆಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಧಾರಿಗಳು. ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮಾಡುವ ಪಿಐಎ ತಂಡಗಳು ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುತ್ತವೆ, ಹಾಗೂ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹರಡಲು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರುವಂತೆ ಮನವೊಲಿಸಲು ಹಲವಾರು ಪ್ರಚಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ.

ಬಳಸಿದ ಪ್ರಚಾರ ಕ್ರಮಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ತಮಟೆ ಬಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು,
- ಕರಪತ್ರ ವಿತರಣೆ,
- ಮನೆ ಮನೆ ಭೇಟಿ (ಮುಂಜಾನೆ ಅಥವಾ ಸಾಯಂಕಾಲ ತಡವಾಗಿ),
- ಆಟೋದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು.
- ಮಾಧ್ಯಮ ಜಾಹಿರಾತು (ಸ್ಥಳೀಯ ಪತ್ರಿಕಾ ಪ್ರಕಟಣೆ) ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರಗಳಂತಹ ನವೀನ ವಿಧಾನಗಳು.
- ಹಿಂದೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು
- ಕೋರ್ಸ್, ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ, ಅರ್ಹತೆ, ಕೇಂದ್ರದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರುವಂತೆ ಮನವೊಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಭರವಸೆ ತುಂಬಲು, ಪಿಐಎಗಳು ಅವರು ನೀಡುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಸಹ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಇರಿಸಿದಾಗ ಆರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಪಿಐಎಗಳು ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ)
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರುವಂತೆ ಮನವೊಲಿಸಲು ಪಿಐಎಗಳು ಶ್ರವ್ಯ-ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ. ಉದಾ. ನಿಷ್ಫಲ ಹಳ್ಳಿಯ ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ತಂದೆಯಿಂದ ಭೀಮಾರಿ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟ ಆ ಹುಡುಗನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವನ ಜೀವನ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಇಂಥಹ ಕಥೆಯನ್ನು ಒಂದು ವೀಡಿಯೋ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನವೀನ ವಿಧಾನಗಳು - ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ರೆಫರಲ್ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ನವೀನ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಸೇರಿದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತರಬೇತಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೇರುವಂತೆ ಮನವೊಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ವಿಧಾನ (SoP) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯಚರಣೆಯ ವಿಧಾನವು ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.1 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ವಾಸ್ತವಿಕ ಅಭ್ಯಾಸದ ನಡವಿನ ಹೋಲಿಕೆ

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು	ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಅಭ್ಯಾಸ
<p>ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಪಿಐಎಗಳು ಹೊಂದಿವೆ</p> <p>ಪಿಐಎಗಳು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳು (ಜಿಪಿಗಳು) ಮತ್ತು ಅಜೀವಿಕಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳು) ಬೆಂಬಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.</p> <p>ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊರಗಿಡುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಜಿಪಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>	<p>ಪಿಐಎಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ.</p> <p>ಪಿಐಎಗಳು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ, ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘ, ಆಶಾ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹರಡಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮಸ್ಥರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.</p>
<p>ಪಿಐಎ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಜಿಲ್ಲಾಡಳಿತ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</p>	<p>ಪಿಐಎಗಳು ಪಿಡಿ (ಡಿಆರ್‌ಡಿಎ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್) ನಂತರ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತವೆ, ಈ ನಂತರ ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಪಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ (ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಂಯೋಜಕರು ಅಥವಾ ಜಿಪಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು) ಸಂಪರ್ಕವಿದೆ</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮುಂಬರದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಯಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಹೊಸ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರ / ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಒಂದು ಪಿಐಎ ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿತು, ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಪಿಐಎಗೆ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರಿನಿಂದ ಹಾಸನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು).</p> <p>ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಒಂದು ಪಿಐಎ, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ನಾಗರಿಕರ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ವಿಆರ್‌ಡಬ್ಲ್ಯೂ (ಗ್ರಾಮ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು) ಮತ್ತು ಎಂಆರ್‌ಡಬ್ಲ್ಯೂ</p>

	<p>(ಬಹು ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು) ಅರ್ಹ ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿತು. ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಆಡಳಿತಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಪಿಐಎ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ.</p>
<p>ಸಜ್ಜುಗೊಂಡ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆನ್-ಫೀಲ್ಡ್ ನೋಂದಣಿ ನಡೆಸಲು ಪಿಐಎಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.</p>	<p>ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಆರು ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರ ನೋಂದಣಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಸಜ್ಜುಗೊಂಡ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ತಮ ಪತ್ತೆಗಾಗಿ ಆನ್-ಫೀಲ್ಡ್ ನೋಂದಣಿ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ</p> <p>ಒಂದು ಪಿಐಎ ಟೆಲಿ-ಕಾಲಿಂಗ್ ಮೀಸಲಾದ ತಂಡವನ್ನು ಹೊಂದುವ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿತು ಮತ್ತು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ನೋಂದಾಯಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.</p> <p>ಪ್ರತಿ ಅನುಸರಣೆಯ ಕರೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಿತಿ / ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಅನುಸರಣೆ ಕರೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>
<p>ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯು ಹಳ್ಳಿಯ ಸ್ಯಾಚುರೇಶನ್ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು</p>	<p>ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸ್ಯಾಚುರೇಶನ್ ವಿರಳವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಜಿಪಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು / ಪಿಡಿಒಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ (ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸೇರಿದವರು) ತಮ್ಮ ಜಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಯಾಚುರೇಶನ್ ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು</p>
<p>ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಜಾತಿ ಜನಗಣತಿ (ಎಸ್‌ಇಸಿಸಿ) ಪಟ್ಟಿಯು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಟ್ಟದ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಯ ಶುದ್ಧತ್ವವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ.</p>	<p>ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಆರು ಪೈಕಿ ಮೂರು ಪಿಐಎಗಳು ಅವರು ಎಸ್‌ಇಸಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿದರು, ಮತ್ತು ಒಂದು ಪಿಐಎ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿತು. ಒಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರಕಾರ ಅದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ.</p> <p>ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪಿಐಎ</p>

	<p>ಅವರು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಂಗವಿಕಲರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಜಿಲ್ಲಾ ವಿಕಲಚೇತನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದರು. ಇದನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>
--	--

ಮೂಲ: ಡಿಡಿಂಯು-ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಿಐಎ ಮತ್ತು ಜಿಪಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನಗಳು

4.1.2 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ 'ಕಷ್ಟ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಕೆಲಸ'; ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಈ ಘಟಕದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸವಾಲಿನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಕಡಿಮೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ದರವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಡೆತಡೆಗಳು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯೋಜನೆಯ ನಿಧಾನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಪರಿವರ್ತನೆ ದರವು ಕೇವಲ 3% ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ; ಅಂದರೆ, 30 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು, 1000 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು / ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕು. ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದವು:

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳ ಸೀಮಿತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ; ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ / ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಆಯೋಜಿಸಿದರೆ, ಹಾಜರಾಗುವ ಕೆಲವೇ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ನೇರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಾತರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಸತಿ ಸಹಿತ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಕಷ್ಟ; ವಸತಿ ಸಹಿತ ಮಾದರಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಿಂದ ವಸತಿನಿಲಯಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದಾಗ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮನವರಿಕೆ ಅಗತ್ಯ. ವಸತಿ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಅಂಶವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಂತಹ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪರ್ಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಂಬಲವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಇಷ್ಟಪಡದ ಕಾರಣ ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾರೆ: ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಡಿಮೆ ಗಳಿಸಿದರೂ ಸಹ, ಅವರು ಮನೆಗೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನಗರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಜೀವನ ವೆಚ್ಚದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನಗರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಜೀವನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಭಯಭೀತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ನಡುವೆ - ಕೋರ್ಸ್: ಒಂದು ಪಿಐಎಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವೆಂದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ವಸತಿ ರಹಿತ ಮಾದರಿಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದರೂ,

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಂತಹ ಮಾದರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮನೆಯ ಬಳಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ನಡುವೆ ಕೋರ್ಸ್ ವಿನಿಮಯ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನವೊಲಿಸಲು ಕಷ್ಟ, ಬಹು ಅನುಸರಣೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆ: ಒಂದೇ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರಲು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನವೊಲಿಸಲು ಬಹು ಅನುಸರಣೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ). ಬಹುಪಾಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರುವ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯರು.

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ 'ಕೌಶಲ್ಯ' ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಚಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು: ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ರಾಜ್ಯ ತಂಡದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವ ಯುವಕರ "ಕೌಶಲ್ಯ" ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಚಯವನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ; ಕೌಶಲ್ಯ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ ಮಾತ್ರ ಪಟ್ಟಿಯ ಹೊರಗಿನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಒಂದು ಪಿಐಎ ಕೌಶಲ್ಯ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿವರ್ತನೆ ದರವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಪಿಐಎಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವುದಿಲ್ಲ: ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಿಂದ ಪಡೆದ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸಿತು; ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಸೇರಿದಂತೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದಾಗಿ ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ ಎಂದು ಈ ಪಿಐಎ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್‌ನ ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಬೆಂಬಲವು '50 -50' ಅಂದರೆ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳ ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅರಿವು ಇದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.

ಗುರಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು: ಎಸ್‌ಟಿಗಳು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲರಂತಹ ವರ್ಗಗಳ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಪೋಷಕರು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರಲು ಮನವೊಲಿಸುವುದು ಸಹ ಕಷ್ಟ. ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಟಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಕಷ್ಟ, ಏಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಎಸ್‌ಟಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಅರ್ಹತೆಗಳಿಲ್ಲದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ, ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯು ಸವಾಲಿನದ್ದಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅಂಗವಿಕಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದಾಗಿ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅಂಗವಿಕಲ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ತಮ್ಮ ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗೆ ಇರಿಸಲು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಇತರ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ): ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಡಿಪಿಎಂಗಳು, ಟಿಪಿಎಂಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಪಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಪಿಐಎಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಕೆಲವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಧೃಢೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರನ್ನು ಮನವೊಲಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅವರು ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರವಿದೆ. ಇವುಗಳು ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ: i) ನೀರಾವರಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ತೊಂದರೆ, ii) ತರಬೇತಿಯ ಬದಲು ನೇರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ, iii) ತರಬೇತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆದರೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ, iv) ಯುವಕರು ಈಗಾಗಲೇ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ದೂರವಾಗಿದ್ದಾರೆ, vii) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ, vi) ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರಿಂದ ಅನುಪಾಲನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳು, vii) ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂಬಳಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ, ಮತ್ತು viii) ಯುವಕರ ಆದ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆಯ್ಕೆಯ ಲಭ್ಯತೆಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳು.

4.1.3 ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ತಲುಪುವಿಕೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ (ಬಿಟ್ಟವರುಗಳ) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೋಷ್ಟಕ 4.2 ಮಾದರಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗಗಳಾದ್ಯಂತ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆದವರು (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್)

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು					ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆದವರು (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್)				
	ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗ	ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ಒಟ್ಟು	ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗ	ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ಒಟ್ಟು
ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು										
ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆದವು	315 (51.30)	99 (29.29)	109 (32.73)	207 (68.09)	730 (45.94)	63 (81.82)	8 (32.00)	5 (23.81)	11 (18.64)	87 (47.80)
ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆದಿಲ್ಲ	299 (48.70)	239 (70.71)	224 (67.27)	97 (31.91)	859 (54.06)	14 (18.18)	17 (68.00)	16 (76.19)	48 (81.36)	95 (52.20)
ಒಟ್ಟು	614 (100.00)	338 (100.00)	333 (100.00)	304 (100.00)	1589 (100.00)	77 (100.00)	25 (100.00)	21 (100.00)	59 (100.00)	182 (100.00)
ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಮನೆಯ ಭೇಟಿ										
ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿರುವುದು	233 (37.95)	100 (29.59)	155 (46.55)	201 (66.12)	689 (43.36)	52 (67.53)	11 (44.00)	8 (38.10)	20 (33.90)	91 (50.00)
ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿಲ್ಲದಿರುವುದು	381 (62.05)	238 (70.41)	178 (53.45)	103 (33.88)	900 (56.64)	25 (32.47)	14 (56.00)	13 (61.90)	39 (66.10)	91 (50.00)
ಒಟ್ಟು	614 (100.00)	338 (100.00)	333 (100.00)	304 (100.00)	1589 (100.00)	77 (100.00)	25 (100.00)	21 (100.00)	59 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರುಗಳಾಗಿವೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ತಲುಪುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತವೆ. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (54.06%) ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ (ರಸ್ತೆ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು, ಬೀದಿ ನಾಟಕ, ಕರಪತ್ರ ವಿತರಣೆ, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು). ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗವು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಜಾಗೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ (68.09%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗವು ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ಕೇವಲ 29.29%). ಅಂತೆಯೇ, ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (56.64%) ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು (66.12%) ಮತ್ತು ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗವು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ (29.59%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅವರ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟ್ಟವರುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು (52.20%) ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ 50% ಜನರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ (81.82%) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗವು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಸೃಷ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಟ್ಟಿರುವ ಬಿಟ್ಟಿರುವವರುಗಳು ಕಡಿಮೆ (18.64%) ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು (67.53%) ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗವು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ (33.90%) ಬಿಟ್ಟ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ: ಸಂಬಂಧಿಕರು, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಂದ, ಪತ್ರಿಕೆ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರ ಮನೆ ಭೇಟಿ, ಹಿಂದೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು, ಗೋಡೆ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕರಪತ್ರಗಳಿಂದ ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.1.4 ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಜಾಗೃತಿ ಮಟ್ಟಗಳು

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಅರಿವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 100% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 29.27% ಮಾತ್ರ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಾಗ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಜಾಗೃತಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ (11.31%) ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜಾಗೃತಿ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ (54.49%) ರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

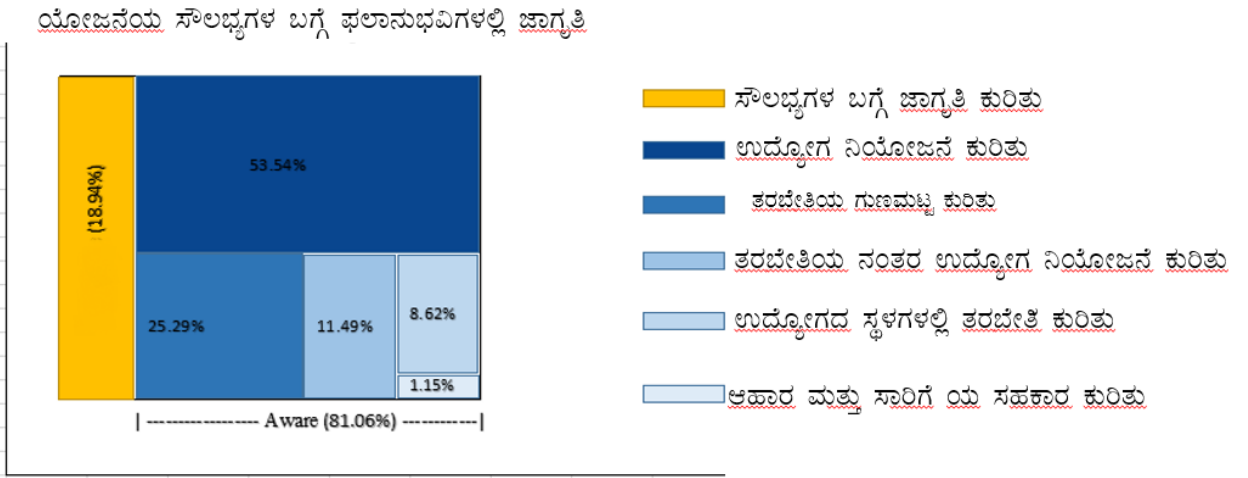
ಕೋಷ್ಟಕ 4.3 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮಟ್ಟ

ವಿಭಾಗ	ತಿಳಿದಿದೆ	ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	91 (54.49)	76 (45.51)	167 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	42 (26.25)	118 (73.75)	160 (100.00)
ಕಲಬುರಗಿ ವಿಭಾಗ	32 (11.31)	251 (88.69)	283 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	87 (34.66)	164 (65.34)	251 (100.00)
ಒಟ್ಟು	252 (29.27)	609 (70.73)	861 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ: ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅರಿವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಜಾಗೃತಿ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಿತ್ರ 4.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ



ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (81.06%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗವು ಅಂತಹ ಜಾಗೃತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (92.83%) ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗವು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ (63.36%) ಹೊಂದಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಿಳಿದಿರುವ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೈಕಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಜಾಗೃತಿ ನಿಯೋಜನೆ (53.54%) ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಾಗಿದ್ದು, ನಂತರ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ (25.29%) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರ ನಿಕಟವಾಗಿ ಅನುಸರಣೆ ಎಂದರೆ ಆನ್ ಜಾಬ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ (11.49%) ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಅರಿವಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣದ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಅರಿವು ಕ್ರಮವಾಗಿ 8.62% ಮತ್ತು 1.15% ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವಿಶೇಷ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ನೋಡಬಹುದು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ (69.78%) ಬಿಟ್ಟವರುಗಳು ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ.

4.2 ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರದ ಮುಂದಿನ ಹಂತವೆಂದರೆ (ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತದೆ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಆಯ್ಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಕೀಮ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ನಿಜವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

4.2.1 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡಗಳು

ಈ ವಿಭಾಗವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಆಯ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೋಲಿಕೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.4 ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು: ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್ ಓ ಪಿ ಯಲ್ಲಿರುವ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಬಂಧನೆಗಳು	ವಾಸ್ತವಿಕ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
<p>ಆಯ್ಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶೋಧಕಗಳು: ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಗಳು</p> <p>ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಅಂತಹ ಎಲ್ಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಇದರ ಅರ್ಥವಲ್ಲ.</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆ / ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ, ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸಬೇಕು.</p> <p>ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ನೀಡಿರುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು</p> <p>ಅಂತೆಯೇ, ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತಾ ಪ್ರಾಕ್‌ಗಳ (ಕ್ಯೂಪಿ)</p>	<p>ಆಯ್ಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶೋಧಕಗಳು : ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಗಳು</p> <p>ಪಿಐಎಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸೋಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ.</p> <p>ಆಯ್ಕೆಯಾಗುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಹತೆಗಳಿಗೆ (ಅರ್ಹತೆ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ತಾವು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿಯ ಕ್ಯೂಪಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಆಯ್ಕೆ ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಗದಿತ ಅರ್ಹತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ</p>

<p>ಪ್ರಕಾರ ಅರ್ಹತಾ ಷರತ್ತುಗಳು / ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸ್, ಕೋರ್ಸ್ ಅರ್ಹತೆ. (ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅರ್ಹತೆ ಪ್ರಕಾರ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಅನುಬಂಧ II ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ).</p> <p>ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತವೆ: “ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 70% ನಷ್ಟು ಮಂದಿ ನಿಯೋಜನೆ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಪಿಐಎಗಳು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಇದು ಅವರಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆ ದೋಷಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೇರಣೆಯಾಗಿರಬೇಕು.</p>	<p>ಎಂದು ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ (ಕೋರ್ಷ್‌ಕ 4.5) ಊಹಿಸಬಹುದು.</p> <p>ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಪಿಐಎ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅರ್ಹತಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವಾಗ, ಅವರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಗಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿನಾಯಿತಿ ನೀಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.</p> <p>ಅರ್ಹತೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ (ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ).</p>
<p>ಯೋಗ್ಯತಾಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಎಸ್ ಓ ಪಿ ಪ್ರಕಾರ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ‘ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಇಷ್ಟಪಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ’ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶ.</p> <p>ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.</p> <p>ಪಿಐಎಗಳು ಜಾನ್ ಹಾಲೆಂಡ್ ಇಂಟರೆಸ್ಟ್ ಇನ್‌ಸ್ಟೆಂಟರಿ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಯಾವುದೇ ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಉಚಿತವಾಗಿದೆ.</p>	<p>ಯೋಗ್ಯತಾಪರೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಜಾನ್ ಹಾಲೆಂಡ್ ಇಂಟರೆಸ್ಟ್ ಇನ್‌ಸ್ಟೆಂಟರಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ (ಜೆನೆರಿಕ್ ಆದರೂ) ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪಿಐಎಗಳು ವಿನಾಯಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವಳು/ ಅವನು ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾದರೂ ಮತ್ತು ಅವಳು ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ.</p> <p>ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ: ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಅವರು ನೀಡುವ 2 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಭೇದಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ (ಎಸ್‌ಎಂಒ) ಮತ್ತು ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ). ಎಸ್‌ಎಂಒ ಗಾಗಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಕುರುಡುತನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ; ಪಿಐಎಯ</p>

	<p>ಆಂತರಿಕ ತಜ್ಞರು ಈ ಆಯ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಉಡುಪು ಉದ್ಯಮದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ) ಗಾಗಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಉಡುಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.</p> <p>ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎಗಳು (ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸೂಕ್ತತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ವರ್ತನೆಯೋಗ್ಯತೆಯ ಬದಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಕಾಫಿ ಬಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮುಜುಗರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ).</p> <p>ಆದಾಗ್ಯೂ ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ನೀಡುವ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ (ಬಿಪಿಟ ನಾನ್-ವಾಯ್ಸ್) ಆಸಕ್ತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು.</p>
<p>ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮುಂದೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್, ವ್ಯಾಪಾರ, ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ, ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ವಲಯ / ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿನ ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ, ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಲಭ್ಯತೆ, ಅರ್ಹತೆಗಳು, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು.</p>	<p>ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಐಎಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸೂಕ್ತತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅವರು ಯಾವ ಕೋರ್ಸ್ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಗ್ರಾಹಕರ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ಅಂತಹ ಹೆಸರುಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ).</p>

<p>ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎ) ಸಮಾಲೋಚನೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಿ) ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆ.</p> <p>ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಆಪ್ಟಿಟ್ಯೂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಹಾಕಬೇಕು, ಆದರೆ ಎಲ್ಲರೂ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಈ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಸಂಬಂಧಿತ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರದೊಂದಿಗೆ (ಒಂದೇ ಅಥವಾ ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಐಎಯೊಂದಿಗೆ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶವಿದೆ.</p> <p>ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನಂತರ (ಎಸ್‌ಒಪಿ ಪ್ರಕಾರ ಅದೇ ದಿನ ನಡೆಯಬೇಕಿದೆ), ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಔಪಚಾರಿಕಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.</p>	<p>ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಅವರು ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ, ಲೀಡ್ (ತರಬೇತಿ) ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 'ಎಚ್ಚರಿಕೆ' ಪ್ರಕರಣಗಳಿಗೆ, ಎರಡನೇ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಇದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಈ ಪಿಐಎ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ನಲ್ಲಿಲ್ಲ.</p> <p>ಬಿಡುವವರುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಿತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಪಿಐಎಗಳು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು.</p> <p>ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದರೆ, ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ 62.56% ಸೇರಿದವರುಗಳು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಟೇಬಲ್ 4.7 ನೋಡಿ).</p>
---	---

<p>ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು / ದಾಖಲಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ದಾಖಲೆಗಳು</p> <p>ಎಲ್ಲಾ ಆಯ್ದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ: ಪೋಲೀಸ್‌ನೋಟೀಸ್‌ಗಳು, ನಿವಾಸದ ಪುರಾವೆ (ರೇಷನ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ), ವಯಸ್ಸಿನ ಪುರಾವೆ.</p> <p>ದುರ್ಬಲ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪುರಾವೆಯಾಗಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಎ) ಬಿಪಿಎಲ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ / ಜಾಬ್ ಕಾರ್ಡ್ (ಎಂಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ) / ಆರ್‌ಎಸ್‌ಬಿವೈ ಕಾರ್ಡ್ / ಆಂತರ್ಜಾಲದ ಅನ್ವ ಯೋಜನೆ ರೇಷನ್ ಕಾರ್ಡ್ / ಎಸ್‌ಎಚ್‌ಜಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಮತ್ತು ಬಿ) ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ / ಒಬಿಸಿ / ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಬೇಕು. / ಪಿಡಬ್ಲ್ಯೂಡಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.</p>	<p>ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು / ದಾಖಲಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ದಾಖಲೆಗಳು</p> <p>ದಾಖಲಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪಿಐಎ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದವು - ಆದಾಯ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ, ಜಾತಿ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ, ಆಧಾರ್, ಬಿಪಿಎಲ್, ಶಿಕ್ಷಣ ಅರ್ಹತಾ ಪುರಾವೆ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ (ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ), ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆ ವಿವರಗಳು (ವಿಳಾಸ ಪುರಾವೆಯಾಗಿ).</p> <p>ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪಿಐಎಗಳು ಬಿಪಿಎಲ್ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ.</p>
--	--

ಮೂಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ, ಪಿಐಎ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆ

4.2.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅವಕಾಶ ಕುರಿತ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳ ಪಾತ್ರ.

ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆಯಿರುವವರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಯೋಜನೆ ಇದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದ ಹಲವಾರು ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಆದೇಶವನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು. ಅದರಂತೆ, ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅರ್ಹತಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳ (ಕ್ಯೂಪಿ) ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೂ ಅರ್ಹತಾ ಷರತ್ತುಗಳು / ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅಗತ್ಯ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಈ ವರದಿಯ ಅನುಬಂಧ II ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಗತ್ಯವಾದ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಂದರೆ 5 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಪದವಿಯಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು 10 ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ಹೊಂದಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕ್ಯೂಪಿ ಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು - ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್ ಒಪಿ ಭತ್ಯೆ ನೀಡುತ್ತದೆ; ಇದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಂದ ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಹಾದುಹೋಗುವ ಆದರೆ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ / ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪೂರೈಸದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ).

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 4.4 ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 4.5 ರಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ, ಅರ್ಹತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿನಾಯಿತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸಹ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.5 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಪಟ್ಟಿ	ಕ್ಯೂಪಿ ಪ್ರಕಾರ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ									
		ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	ತರಗತಿ 1 – 10	10ನೇ ತರಗತಿ ತೇರ್ಗಡೆ	1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	ಪದವಿ (ಬಿಎ/ಬಿಎಸ್ಸಿ/ಬಿಕಾಂ)	ವೃತ್ತಿಪರ	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	ಒಟ್ಟು
ಸಹಾಯಕ ಪೀಟರ್	ತರಗತಿ VIII	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	1 (2.13)	3 (0.19)
ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆ	ವಾಣಿಜ್ಯ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪದವಿ / ವಾಣಿಜ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.58)	0 (0.00)	4 (0.94)	0 (0.00)	5 (0.79)	1 (2.13)	0 (0.00)	11 (0.69)
ಲೆಕ್ಕ ಸಹಾಯಕ ಜೊತೆಗೆ ಟ್ಯಾಲಿ	12 ನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	0 (0.00)	2 (1.38)	3 (1.74)	1 (2.00)	15 (3.52)	2 (4.55)	63 (9.97)	5 (10.64)	3 (6.38)	94 (5.92)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	6 (0.95)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (0.50)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	ತರಗತಿ X	1 (3.85)	0 (0.00)	2 (1.16)	0 (0.00)	1 (0.23)	1 (2.27)	3 (0.47)	1 (2.13)	0 (0.00)	9 (0.57)
	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	5 (19.23)	17 (11.72)	27 (15.70)	5 (10.00)	50 (11.74)	6 (13.64)	114 (18.04)	5 (10.64)	6 (12.77)	235 (14.79)
ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	ಮೇಲಾಗಿ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ, ಆದರೆ	0 (0.00)	1 (0.69)	0 (0.00)	1 (2.00)	8 (1.88)	1 (2.27)	5 (0.79)	0 (0.00)	0 (0.00)	16 (1.01)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ VIII ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ											
ಬೆಡ್ ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ಬಿ.ಪಿ.ಓ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	1 (0.69)	2 (1.16)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	9 (1.42)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (0.82)
ಬಿ.ಪಿ.ಓ ವಾಯ್ಸ್	ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಗಣನೆ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮಿಷನ್ ಆಪರೇಟರ್	10 + 2 ಅಥವಾ ತತ್ಸಮಾನ	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (1.74)	0 (0.00)	7 (1.64)	1 (2.27)	33 (5.22)	2 (4.26)	1 (2.13)	47 (2.96)
ಕಸ್ತಮರ್ ಕೇರ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.00)	3 (0.70)	0 (0.00)	4 (0.63)	1 (2.13)	2 (4.26)	11 (0.69)
ಕಸ್ತಮರ್ ರಿಲೇಷನ್‌ಶಿಪ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ (ಡೋಮೆಸ್ಟಿಕ್ ವಾಯ್ಸ್)	12ನೇ ತರಗತಿ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	9 (1.42)	0 (0.00)	0 (0.00)	11 (0.69)
ಕಸ್ತಮರ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಮೀಟ್ ಆಂಡ್ ಗ್ರೀಟ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.58)	0 (0.00)	3 (0.70)	2 (4.55)	6 (0.95)	0 (0.00)	2 (4.26)	14 (0.88)
ಡೋಮೆಸ್ಟಿಕ್‌ಟಾ ಡಾಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (0.94)	0 (0.00)	1 (0.16)	1 (2.13)	0 (0.00)	6 (0.38)
ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ ಮೆಕಾನಿಕಲ್	ತರಗತಿ X	5 (19.23)	10 (6.90)	15 (8.72)	6 (12.00)	73 (17.14)	8 (18.18)	93 (14.72)	12 (25.53)	12 (25.53)	234 (14.73)
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್	ಡಿಪ್ಲೊಮಾ (10+)	0 (0.00)	1 (0.69)	1 (0.58)	1 (2.00)	11 (2.58)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	15 (0.94)
ಪೀಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್	- ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಅಥವಾ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)

ಅಸೆಂಬ್ಲಿ											
ಎಪ್‌ಎಮ್‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	ತರಗತಿ X	1 (3.85)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (4.00)	5 (1.17)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	2 (4.26)	11 (0.69)
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವಾ ವಾಣಿ	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	4 (0.63)	0 (0.00)	0 (0.00)	6 (0.38)
ಹಾಸ್ಟಿಟಾಲಿಟಿ ಸಹಾಯಕ	ಕನಿಷ್ಠ 5 ನೇ ತರಗತಿ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.58)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ಹೋಟೆಲ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ ಮೆಂಟ್	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	0 (0.00)	1 (0.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)
ಮನೆಗಲಸಗಾರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)
ಮನೆಗಲಸದ ಅಟಿಂಡೆಂಟ್ ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ	10 ನೇ / 12 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)
ಮ್ಯಾನ್ಯುವಲ್ ಮೆಟಲ್ ವೆಲ್ಡರ್	8 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (1.16)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (2.13)	0 (0.00)	4 (0.25)
ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥೀಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರು	ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿ	0 (0.00)	1 (0.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ಚಿತ್ರಕಲೆ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.16)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)
ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್ ಅನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು- ಶೂನ್ಯ ಶೂನ್ಯ ಸ್ಥಾನ	ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.58)	1 (2.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.13)
ಅಥವಾ ಭಾವನೆ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	5 ನೇ ತರಗತಿ, ಮೇಲೆ	9 (34.62)	63 (43.45)	59 (34.30)	25 (50.00)	134 (31.46)	15 (34.09)	193 (30.54)	7 (14.89)	10 (21.28)	515 (32.41)
ರಿಂಗ್ ಫ್ಲೇಮ್ ಟೆಂಡರ್	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.06)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾರಾಟದ ಸಹಾಯಕ	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.58)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	4 (0.63)	2 (4.26)	0 (0.00)	8 (0.50)
ಮಾರಾಟದ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	1 (3.85)	3 (2.07)	4 (2.33)	0 (0.00)	6 (1.41)	0 (0.00)	4 (0.63)	0 (0.00)	1 (2.13)	19 (1.20)
ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	3 (11.54)	30 (20.69)	28 (16.28)	3 (6.00)	50 (11.74)	8 (18.18)	40 (6.33)	7 (14.89)	6 (12.77)	175 (11.01)
ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ)	ತರಗತಿ V ಮೇಲೆ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ಹೋಲಿಗೆ ಯಂತ್ರಾ ಆಯೋಜಕರು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	1 (3.85)	12 (8.28)	19 (11.05)	2 (4.00)	27 (6.34)	0 (0.00)	9 (1.42)	0 (0.00)	0 (0.00)	70 (4.41)
ಸ್ಪೋರ್ಟ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ	ತರಗತಿ VIII ಮೇಲೆ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	4 (0.63)	0 (0.00)	1 (2.13)	7 (0.44)
ಟೈಲರ್ (ಬೇಸಿಕ್)	12ನೇ ತರಗತಿ	0 (0.00)	3 (2.07)	2 (1.16)	0 (0.00)	4 (0.94)	0 (0.00)	5 (0.79)	2 (4.26)	0 (0.00)	16 (1.01)
ತ್ಯಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ - ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್	9ನೇ ತರಗತಿ ಪಾಸ್	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (0.47)	0 (0.00)	2 (0.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (0.25)
ಟೈನೀ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಮಾರಾಟ)	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.23)	0 (0.00)	2 (0.32)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ವೆಲ್ಲಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಲೆವೆಲ್ 3	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.47)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (0.19)
ವೈರ್ಮನ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಪ್ಯಾನಲ್	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	26 (100.00)	145 (100.00)	172 (100.00)	50 (100.00)	426 (100.00)	44 (100.00)	632 (100.00)	47 (100.00)	47 (100.00)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ವನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ಮೂಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಹಾಯಕ, ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್) ಎಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಗಳಿಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಗಳಿಂದ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ (34.62%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಏಕೈಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವು ಚಿಲ್ಲರೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ (ಒಂಬತ್ತನೇ ತರಗತಿ) (43.45%), ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ (34.30%), 1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ (50.00%), 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ (31.46%), ಡಿಪ್ಲೊಮಾ (34.09%) ಮತ್ತು ಪದವಿ (30.54%) ಸಹ ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕ್ಯೂಪಿ ಪ್ರಕಾರ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ಅರ್ಹತೆ 10 ನೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸಹ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿ, ಪದವಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ (ಅಂದರೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಮತ್ತು ಪಿಜಿ) ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಹಾಯಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ (ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ 25.53%). ಇತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಇದು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಹಾಯಕ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯೂ 10 ನೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದೆ.

10 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ (ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಬ್ಬಾದ), ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಾಗ ಕನಿಷ್ಠ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.6 ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಪಟ್ಟಿ	ಕ್ಯೂಪಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ	ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌)ಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ									
			ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	ತರಗತಿ 1 – 10	10ನೇ ತರಗತಿ ತೇರ್ಗಡೆ	1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	ಪದವಿ (ಬಿಎ / ಬಿಎಸ್ಸಿ / ಬಿಕಾಂ)	ವೃತ್ತಿಪರ	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	ಒಟ್ಟು
ಅಕೌಂಟ್ಸ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಕೆ	12 ನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (7.14)	0 (0.00)	6 (8.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (5.49)
ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		0 (0.00)	2 (15.38)	0 (0.00)	0 (0.00)	9 (16.07)	1 (25.00)	28 (40.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	41 (22.53)
ಬಿಪಿಬ ವಾಯ್ಸ್	ತರಗತಿ X		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (25.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.55)
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	10 + 2 ಅಥವಾ ತತ್ಸಮಾನ		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (7.14)	0 (0.00)	0 (0.00)	5 (2.75)
ಗ್ರಾಹಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಸಿಆರ್‌ಎಮ್) ದೇಶೀಯ ಧ್ವನಿ	ತರಗತಿ X		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (14.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.55)
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	12ನೇ ತರಗತಿ		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.43)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.55)
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	ತರಗತಿ X		0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	5 (8.93)	2 (50.00)	13 (18.57)	2 (50.00)	1 (50.00)	24 (13.19)
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	ಕನಿಷ್ಠ 5 ನೇ ತರಗತಿ		0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (1.79)	0 (0.00)	2 (2.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	3 (1.65)

ಮನೆಕೆಲಸದಾಕೆ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.55)
ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥಿಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿ	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (2.86)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (1.10)
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	ತರಗತಿ X	3 (100.00)	3 (23.08)	6 (26.09)	5 (71.43)	9 (16.07)	0 (0.00)	4 (5.71)	2 (50.00)	0 (0.00)	32 (17.58)
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (4.35)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (0.55)
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	ತರಗತಿ V ಮೇಲಾಗಿ	0 (0.00)	2 (15.38)	1 (4.35)	0 (0.00)	9 (16.07)	0 (0.00)	6 (8.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	18 (9.89)
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	ತರಗತಿ VIII ಮೇಲೆ	0 (0.00)	6 (46.15)	13 (56.52)	1 (14.29)	17 (30.36)	0 (0.00)	3 (4.29)	0 (0.00)	0 (0.00)	40 (21.98)
ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ನಿಯಂತ್ರಣ ಫಲಕ	ತರಗತಿ X	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (3.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (1.10)
ಒಟ್ಟು	12 ನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಷ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	3 (100.00)	13 (100.00)	23 (100.00)	7 (100.00)	56 (100.00)	4 (100.00)	70 (100.00)	4 (100.00)	2 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ; ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ, ಪ್ರತಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಕ್ಕೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ (ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್) ಹೊಂದಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು:

- ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ 100% ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ಚಿಲ್ಲರೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು, ಇದು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಹತೆಯೊಂದಿಗೆ 46.15% ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್) ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು, ಇದು ಎಂಟನೇ ತರಗತಿ ಅನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ.
- 5 ನೇ ತರಗತಿಯ 56.52% ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ಟೈಲರ್ (ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್) ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿವೆ, ಅದೇ ರೀತಿ, 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ (30.36%) ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಪಾಲು ಕೂಡ ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್) ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ.
- 50% ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಪಾಸಾದ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು, ಇದು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಮೂಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 40% ಪದವಿ ಪಾಸಾದ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಸಾಂದ್ರತೆಯನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು.
- ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅರ್ಹವಾದ 50% ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಉಳಿದ 50% ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.
- 50% ಪಿಜಿ ಅರ್ಹ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ (ಮೂಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಉಳಿದ 50% ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

4.2.3 ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ವಿಸ್ತಾರ

ಮೊದಲೇ ನೋಡಿದಂತೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಒಪಿ ಪ್ರಕಾರ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಅವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು, ಆಯ್ಕೆಯ ಮೊದಲು ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತವೆ. ಸಮಾಲೋಚನೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ವ್ಯಾಪಾರ / ಕೋರ್ಸ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು

ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆ ಆಧಾರಿತ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.7 ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿಗಾಗಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, ಲಿಂಗವಾರು)

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮೊದಲು ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ	ಪುರುಷ (%)	ಮಹಿಳೆ(%)	ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮೊದಲು ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ
ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವುದು	489 (64.51)	619 (61.11)	1108 (62.56)
ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಒಳಗಾಗದಿರುವುದು	268 (35.36)	392 (38.70)	660 (37.27)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	1 (0.13)	2 (0.20)	3 (0.17)
ಒಟ್ಟು	758 (100.00)	1013 (100.00)	1771 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕೇವಲ 62.56% ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮಾತ್ರ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ಪೂರ್ವ-ಆಯ್ಕೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕು, ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಒಪಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ದಾಖಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಪಡೆದಿರಬೇಕು. ಪುರುಷ ದಾಖಲಾತಿಗಳ (64.51%) ಪಾಲಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳಾ ದಾಖಲಾತಿಗಳಲ್ಲಿ (61.11%) ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಪಡೆದಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

4.3 ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು

ಈ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆಗಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಇಚ್ಛೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಪಡೆದ ಒಳನೋಟಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ:

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ: ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯು ಯೋಜನೆಯ ನಿಧಾನ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೇರಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನವೊಲಿಸಲು ಬಹು ಅನುಪಾಲನೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಸಾಟಿಯಾಗದ ಯೋಗ್ಯತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಇತರ ಕಾರಣಗಳು: ದಾಖಲಾತಿ ರಹಿತರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಸಾಟಿಯಿಲ್ಲದ ಯೋಗ್ಯತೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ದಾಖಲಾತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಾಡದಿರುವ ಎರಡನೆಯ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆಯದಿರುವುದು, ನೀಡಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ.

ದೇಶೀಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ದಾಖಲಾತಿಯಿಂದ ನಿರ್ಬಂಧಿಸುತ್ತವೆ: ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಕೆಲವು ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಯೋಜನೆಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಯ್ಕೆ: ಕೆಲವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದರೆ, ಇತರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪಿಐಎಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ರಾಜ್ಯವು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಅರ್ಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸೇರುವುದನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಬಹುದು: ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆಯಿರುವವರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಯೋಜನೆ ಇದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ನೀಡಲಾಗುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ. ಅದರಂತೆ, ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅರ್ಹತಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳ (ಕ್ಯೂಪಿ) ಪ್ರಕಾರ ಅರ್ಹತಾ ಷರತ್ತುಗಳು / ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಅರ್ಹತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅಗತ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಅಥವಾ ಪದವಿ ವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

4.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲ

ಯಾವುದೇ ಸೇವೆಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸುಲಭ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ಸಮಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಈ ಎರಡು ಅಂಶಗಳು ಅವಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಾಗವಹಿಸದಿರುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ಈ ವಿಭಾಗವು ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ:

- ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲ
- ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ
- ಪ್ರಯಾಣ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ
- ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿ
- ದಿನದ ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ
- ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಅಂಗವಿಕಲ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಲಭ್ಯತೆ

4.4.1 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲ

ವಸತಿ ರಹಿತ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ (ದಿನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವಸತಿ ನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ) ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.8 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ

	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಫಲಾನುಭವಿಗಳು				
ಮಹಿಳೆ	471 (92.53)	32 (6.29)	6 (1.18)	509 (100.00)
ಪುರುಷ	309 (90.88)	28 (8.24)	3 (0.88)	340 (100.00)
ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು				
ಮಹಿಳೆ	49 (79.03)	13 (20.97)	ಎನ್‌ಎ	62 (100.00)
ಪುರುಷ	22 (57.89)	16 (42.11)	ಎನ್‌ಎ	38 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಒಟ್ಟಾರೆ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದವರು ದಿನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿ ನಿಲಯದ ನಿವಾಸಿಗಳಲ್ಲ - (92.53% ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು 90.88% ಪುರುಷರು) ಇವರು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಹಿಸಿದಾಗೇ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಕೋಷ್ಟಕ III-A ನಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳು). ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣ (53.85%) ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ. ನಾಲ್ಕು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಯಾದಗಿರಿ, ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ 100% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು (ದಿನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ (79.03% ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು 57.89% ಪುರುಷರು), ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳೆರಡಕ್ಕೂ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪುರುಷರ ಪ್ರಮಾಣವು ಮಹಿಳೆಯರ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಡಿಮೆ. ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಗಳಲ್ಲಿ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ (50%) ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ವಿವರಗಳು ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-B ನಲ್ಲಿ). ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳೊಂದಿಗಿನ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದ ಕಂಡುಬಂದ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರ ಎಂದು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಂಡುಕೊಂಡರೆ, ಇತರರು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಅನಾನುಕೂಲವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಡ್ಯದಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿ ಪ್ರಕಾರ, “ಸ್ಥಳ (ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ) ನಮಗೆ ಬಹಳ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ನಾವು ಆಟೋ ಮೂಲಕ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೆವು.” ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.4.2 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ

ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.9 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ

	ಸಮಯವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಫಲಾನುಭವಿಗಳು				
ಮಹಿಳೆ	480 (94.30)	23 (4.52)	6 (1.18)	509 (100.00)
ಪುರುಷ	317 (93.24)	20 (5.88)	3 (0.88)	340 (100.00)
ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು				
ಮಹಿಳೆ	52 (83.87)	10 (16.13)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	62 (100.00)
ಪುರುಷ	26 (68.42)	12 (31.58)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	38 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಒಟ್ಟಾರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣ - ಯಾರು ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವರು ಮತ್ತು ವಸತಿ ನಿಲಯದ ನಿವಾಸಿಗಳಲ್ಲ - (94.30% ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು 93.24% ಪುರುಷರು) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ (76.92%). ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಧಾರವಾಡ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 100% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ (ವಿವರಗಳು ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-C ನಲ್ಲಿ) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು (ದಿನದ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು (83.87% ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು 68.42% ಪುರುಷರು) ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳೆರಡಕ್ಕೂ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪುರುಷರ ಪ್ರಮಾಣವು ಮಹಿಳೆಯರ ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಡಿಮೆ. ಆರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 100% ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್

(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ದಾವಣಗೆರೆ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಧಾರವಾಡ, ಬೀದರ್, ರಾಯಚೂರು, ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರ (69.23%) (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-D ಯಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳು) ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಹೊಂದಿದೆ.

4.4.3 ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು

ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವುದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.10 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಲಿಂಗವಾರು)

	30 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	30 ರಿಂದ 60 ನಿಮಿಷಗಳು	60 ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಮಹಿಳೆ	269 (52.85)	184 (36.15)	50 (9.82)	6 (1.18)	509 (100.00)
ಪುರುಷ	176 (51.76)	109 (32.06)	52 (15.29)	3 (0.88)	340 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ: ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೇವಲ ಅರ್ಧದಷ್ಟು 30 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಎಂದು ನೋಡಬಹುದು. ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಎರಡನೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ 30-60 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿವೆ. ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ 56% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 50% ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವು ಒಂದು ಗಂಟೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-E ನಲ್ಲಿನ ವಿವರಗಳು).

50% ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ತಾವು 30 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು, ಇದು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವು 30 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ. ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ (72.22%) ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ (71.88%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು. ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವು 30 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯು 30 ನಿಮಿಷದಿಂದ 60 ನಿಮಿಷಗಳ (75%) ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯದೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ, ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (81.82%) ಅವರು ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವು 60 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-F ನಲ್ಲಿನ ವಿವರಗಳು).

ಕೋಷ್ಟಕ 4.11 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು)

ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ನಡೆದುಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಬೈಸಿಕಲ್ ನಲ್ಲಿ	17 (3.78)	21 (3.27)	38 (3.48)
ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ ಅಥವಾ ಸ್ಕೂಟರ್	39 (8.67)	30 (4.67)	69 (6.31)
ಬಸ್	247 (54.89)	343 (53.34)	590 (53.98)
ಆಟೋ ರಿಕ್ಷಾ	147 (32.67)	247 (38.41)	394 (36.05)
ರೈಲಿನಲ್ಲಿ	0 (0.00)	2 (0.31)	2 (0.18)
ಒಟ್ಟು	450 (100.00)	643 (100.00)	1093 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವು ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ, ಬಸ್ ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯಾಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಎರಡೂ ಲಿಂಗವಾರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆಟೋ ರಿಕ್ಷಾ ಪ್ರಯಾಣವು ಎರಡೂ ಲಿಂಗವಾರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಎರಡನೆಯ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಆಟೋ ರಿಕ್ಷಾವನ್ನು ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಯೋಜನೆಯಡಿ ನೀಡಲಾದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಭತ್ಯೆ ಇದು ಪ್ರಯಾಣದ ದುಬಾರಿ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು ಮತ್ತು ಭತ್ಯೆಕ್ಕಿಂತ ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಮೀರಬಹುದು. ಇದು ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ಬಸ್ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅಥವಾ ಒದಗಿಸಿದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಭತ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಒಂದು ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

4.4.4 ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವಸತಿ ಮತ್ತು ವಸತಿ ರಹಿತ ಪ್ರಯಾಣದ ಎರಡೂ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮೊದಲಿನದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಇತರವು ಎರಡನೆಯದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಸತಿನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅವರ ತೃಪ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಅಂಶಗಳು ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಅನುಕೂಲತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು. ಇದು ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ ಸಹ ಹೊಂದಬಹುದು.

² While the total number of beneficiary day scholars is 849, here the total adds up to 1093 because the question was in the form of checklist where more than one response can be chosen.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.12 ವಸತಿ ನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯದ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ವಸತಿ ನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯದ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು		ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು (ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟ್ಟವರು)	
	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ
ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಇರುವವರು				
ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿರುವವರು	364 (51.70)	376 (42.49)	16 (29.63)	66 (51.56)
ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದವರು	340 (48.30)	509 (57.51)	38 (70.37)	62 (48.44)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)
ವಸತಿ ನಿಲಯದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟ				
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	69 (18.96)	76 (20.21)	5 (31.25)	4 (6.06)
ಸಂತೋಷ	286 (78.57)	292 (77.66)	11 (68.75)	60 (90.91)
ತಟಸ್ಥ	6 (1.65)	8 (2.13)	0 (0.00)	2 (3.03)
ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲ	2 (0.55)	NA	0 (0.00)	0 (0.00)
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲ	1 (0.27)	NA	0 (0.00)	0 (0.00)
ಒಟ್ಟು	364 (100.00)	376 (100.00)	16 (100.00)	66 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಎನ್‌ಎ: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ಬಹುಪಾಲು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (51.7%) ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ವಸತಿ ನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬಹುಪಾಲು (57.51%) ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿಲ್ಲ. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ 20 ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ 100% ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದರೆ, ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಯಾರೂ ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿಲ್ಲ. ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (100%) ಇಬ್ಬರೂ ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯು ತನ್ನ 44 ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ 97.73% ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ನಂತರ (ಇದು ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಏಕೈಕ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು), ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದಲ್ಲಿ ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ (17.26%) ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ (ವಿವರಗಳು ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-F ನಲ್ಲಿ).

ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು

ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ 47 ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯು ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ 14 ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳನ್ನು ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-H ನಲ್ಲಿನ ವಿವರಗಳು) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (20.21%) ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ 18.96% ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸರಾಸರಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲವೆ (ಕ್ರಮವಾಗಿ 97.53% ಮತ್ತು 97.87%). ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಕುರಿತು ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ವಿವರಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ III, ಕೋಷ್ಟಕ III-I ನಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಫಲಾನುಭವಿ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಅತ್ಯುತ್ತಮವೆಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ನಮಗೆ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರೆ, ಇತರರು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಯಲ್ಲಿ, ಆಹಾರವು ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಎಫ್‌ಜಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಂಡ್ಯ, ಬೀದರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಮುಂತಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ (6.06%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (31.25%) ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, 100% ಪುರುಷ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು 96.97% ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಗಳು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಎರಡೂ ಲಿಂಗಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ, 86.58% ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು 10.98% ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವಳು/ ಅವನು ಅತ್ಯಂತ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಯಾವುದೇ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಹೇಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ 4.12 ಕೋಷ್ಟಕವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು (51.56%) ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು (29.63%) ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರು ಎಂದು

ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಲಿಂಗವಾರು ವಸತಿ ನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.13 ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟಗಳು

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	ಬಿಟ್ಟವರು
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	126 (17.03)	7 (8.54)
ಸಂತೋಷ	583 (78.78)	70 (85.37)
ತಟಸ್ಥ	24 (3.24)	5 (6.10)
ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲ	7 (0.95)	0 (0.00)
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಿಲ್ಲ	0 (0.00)	0 (0.00)
ಒಟ್ಟು	740 (100.00)	82 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಬಹುಪಾಲು (78.78%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. 17.03% ಜನರು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 1% ಕ್ಷಿಂತ ಕಡಿಮೆ (0.95%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಮಾಧಾನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, 85.37% ರಷ್ಟು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು 8.54% ರಷ್ಟು ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರ, ಸೌಲಭ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ ವಸತಿ ನಿಲಯ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

4.4.5 ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ರೂ. 9000 ಮತ್ತು ಆರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ರೂ. 18000 ಅನ್ನು ಪಿಐಎಗಳು ಪಾವತಿಸಬೇಕು ಎಂದಿದೆ. ಈ ಮೊತ್ತವು ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ದಿನಕ್ಕೆ ರೂ. 100 ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವು ವಸತಿ ರಹಿತ ತರಬೇತುದಾರರು ನಿಜವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.14 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಂದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಲಭ್ಯತೆ

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ		
		ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ಸ್ವೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	8 (53.33)	7 (46.67)	15 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	229 (60.74)	148 (39.26)	377 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	28 (71.79)	11 (28.21)	39 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	3 (6.38)	44 (93.62)	47 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	22 (32.84)	45 (67.16)	67 (100.00)
	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಿಭಾಗ	ಬೀದರ್	4 (20.00)	16 (80.00)	20 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	40 (27.97)	103 (72.03)	143 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	2 (15.38)	11 (84.62)	13 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ಧಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	22 (53.66)	19 (46.34)	41 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಎನ್ಎ		
	ಮಂಡ್ಯ	52 (60.47)	34 (39.53)	86 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು (ಒಟ್ಟು)			438 (51.59)	849 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಎನ್ಎ: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಒಟ್ಟಾರೆ, ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಿನ ಹೋಗಿ ಬಂದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (48.41%)ರಷ್ಟು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಕಾರ ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ 100% ರಷ್ಟಿದ್ದರೆ, (ಇದು ಕೇವಲ ಒಂದು ಫಲಾನುಭವಿ ಮಾತ್ರ ದಿನ ಸ್ಕೂಲರಾಗಿದ್ದ ಜಿಲ್ಲೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ) ದಾವಣಗೆರೆಗೆ 71.79% ರಷ್ಟು ಬಾಗಲಕೋಟೆಗೆ ಕೇವಲ 6.38% ರಷ್ಟವರೆಗೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ ಗಳಲ್ಲಿ ದಿನ ಹೋಗಿ ಬಂದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಕೇವಲ 11% ಜನರು ಮಾತ್ರ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ದಾವಣಗೆರೆ, ಬೀದರ್ ಮತ್ತು ರಾಯಚೂರಿನಲ್ಲಿ 0% ರಿಂದ ಬಾಗಲಕೋಟೆಗೆ 28.57% ವರೆಗೆ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು ಇವೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-J ನೋಡಿ). ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು ಆಹಾರ

ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಿಂತ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣ ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನು ಭರಿಸಲು (ದಿನ ಹೋಗಿ ಬಂದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು) ಪಡೆಯಬೇಕಾದ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಈ ನಿಬಂಧನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂತರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರು ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ನಾವು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದ ಮಂಡ್ಯದ ಪುರುಷರೊಬ್ಬರು, “ಎಲ್ಲರು ಎಲ್ಲಾ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಕೇವಲ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದರೆ. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಸಹ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು.”

ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವನು ಹೇಳಿದ ಮೊತ್ತ ರೂ. 1500 ಗಳಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ವೆಚ್ಚದ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ರೂ. 9000 ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬೀದರ್‌ನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು, “ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಅದು ಸಾಕಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮೊತ್ತವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.” ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದವರು, ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಈ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವೂ ಆಗಿತ್ತು, ಅಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದ ಒಬ್ಬರ ಪ್ರಕಾರ, “ನನಗೆ ಅವರು ದಿನವಾರು ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಿದರು, ಅದನ್ನು ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ನೀಡಿದ್ದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ” ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ”.

4.4.6 ದೈಹಿಕವಾಗಿ ವಿಕಲಚೇತನ (ಪಿಎಚ್) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಲಭ್ಯತೆ

ಪಿಎಚ್ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆಯಲು ವಿಶೇಷ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ 93.75% ಪಿಎಚ್ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಬೆಂಬಲದ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. 6.25% ರಷ್ಟು ಪಿಎಚ್ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಪ್ರವೇಶದ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

4.4.7 ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಭೇದಾತ್ಮಕ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು, ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಮಾನ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟು ತರವಿದೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಲಿಂಗವಾರು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (98.17%) ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಹೊರಗುಲಿಯುವಿಕೆ (90.11%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಹಿಳೆಯರ ಪ್ರಕಾರ ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (98.76%) ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ (92.97%) ಅಗಾಧ ಪಾಲು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವರ್ತನೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಗೌರವದಿಂದ ಕೂಡಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ತರಬೇತಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಮಹಿಳೆಯರ ಶೌಚಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯ, ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರ ಲಭ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಮಂಡ್ಯದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ತಿಳಿಸಿ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮಹಿಳಾ ಸ್ನೇಹಿ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅನೇಕ ಮಹಿಳೆಯರು ತಾವು ಎದುರಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಧಾರವಾಡದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, “ನಾನು ಜರ್ನಲಿಸ್ಟ್ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು (ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಕೆಲಸ), ನಾನು ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ನನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ” ಧಾರವಾಡದ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯ ಪ್ರಕಾರ, “ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಒಂದು ಸವಾಲು ಅಲ್ಲ ಅದು ಅವಕಾಶ. ಮದುವೆಯಾದ ನಂತರ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.”

ಬೀದರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಮಹಿಳಾ ಸುರಕ್ಷತಾ ವಿಷಯಗಳು, ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು, ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರು ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಕೆಲವು ಮಹಿಳೆಯರು ಈ ಹಿಂದೆ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳದ ಕಾರಣ, ಅವರು ನಾಚಿಕೆಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಹೊರಬರುವುದು ಅನೇಕರಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಹಿಳಾ ಸ್ನೇಹಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಎಫ್‌ಜಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ: ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಸುರಕ್ಷತಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಬೆಂಬಲ, ಮಹಿಳಾ ಬೋಧಕವರ್ಗ / ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು, ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ನೈತಿಕ ಬೆಂಬಲ, ಮಹಿಳಾ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಆಧಾರಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳಾಗಿವೆ.

4.5 ಪಿಐಎಗಳು ಒದಗಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳು

ಪಿಐಎಗಳು ಒದಗಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

- ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾವದಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್
- ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ
- ವ್ಯಾಪಾರ ಆದ್ಯತೆಗಳು (ವಿಭಿನ್ನ ಟ್ರೇಡ್‌ನ ಜನಪ್ರಿಯತೆ)
- ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು): ವ್ಯಾಪಾರವಾರು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗೆ ಕಾರಣಗಳು
- ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಲಭ್ಯತೆ
- ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ

- ತರಬೇತುದಾರರ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವ
- ಸೂಚನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಸ್ಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಪರ್ಕ
- ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳ ಸಾರಾಂಶ

4.5.1 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಕೌಶಲ್ಯ / ವಹಿವಾಟುಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ವಿಭಿನ್ನ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯುವಜನರ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸೂಕ್ತತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿದೆ.

4.5.1.1 ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸೂಕ್ತತೆ

ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ, ಜವಳಿ, ಉಡುಪು, ಆರೋಗ್ಯ, ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್, ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ, ಆಟೋಮೋಟಿವ್, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 45 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಒಟ್ಟಾರೆ 433 ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ವರದಿಯ 3 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯವು ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 12 ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತವೆ. ಈ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ 12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.15 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ) ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಲಯಗಳು ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಸಾಟಿಯಿಲ್ಲದ ವಲಯಗಳು	
			ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	ದಾವಣಗೆರೆ	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ , ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ	ಐಟಿ-ಐಟಿಗಳು
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು /ವಸ್ತ್ರ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ,	ಐಟಿ-ಐಟಿಗಳು
	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಐಟಿ-ಐಟಿಎಸ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಉಡುಪು / ಜವಳಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತ್ರ	ಆಟೋ ಮತ್ತು ಆಟೋ ಘಟಕಗಳು, ಕೆಮಿಕಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ಫಾರ್ಮಾ, ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಐಟಿ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಪೀರೋಪಕರಣಗಳು, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್	ಟೆಲಿಕಾಂ ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾನುಫ್ಯಾಕ್ಚರಿಂಗ್
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	ಧಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	ಐಟಿ-ಐಟಿಎಸ್	ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ, ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್.	ಟೆಲಿಕಾಂ
	ಮಂಡ್ಯ	ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಐಟಿ-ಐಟಿಎಸ್
	ಕೊಡಗು	ಉಡುಪು / ಜವಳಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತ್ರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ (ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವಿಲ್ಲ)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ (ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವಿಲ್ಲ)

ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ
	ದಾರವಾಡ	ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಆಟೋ ಮತ್ತು ಆಟೋ ಘಟಕಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್
	ಭಾಗಲಕೋಟೆ	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು, ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಿಭಾಗ	ಬೀದರ್	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ	ಆಟೋಮೋಟಿವ್
	ರಾಯಚೂರು	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ	ಉಡುಪು
	ಯಾದಗಿರಿ	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ, ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ಯಂತ್ರಾಂಶ, ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಜವಳಿ ಮತ್ತು ಉಡುಪು, ಗಣಿಗಾರಿಕೆ	ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್

ಮೂಲಗಳು: ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ (2014-19) ನಿಂದ ಪಡೆದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಅಧ್ಯಯನ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಗಮ, 2013)

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ನೀಡಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತರವು ಎರಡೂ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಂದ ಗಮನಹರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ನೀಡುವ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ದಾವಣಗೆರೆ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಬೀದರ್, ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿರುವ ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಆರ್ಥಿಕ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

4.5.1.2 ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಅಸೆಸ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳು ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ, ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು (ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗಳು) ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಕೌಶಲ್ಯದ ಅಂತರವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ನಡೆಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದಂತೆ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ, ಮುಂದಿನ 3 ವರ್ಷಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ವರದಿಯನ್ನು (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ 2017 ರ ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಪಿ ವರದಿ) ಯನ್ನು ಬಳಸಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ವರದಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಪಿಐಎಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುತ್ತವೆ:

ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ: ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ 4 ಪಿಐಎಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಐಡಿಐಗಳಲ್ಲಿ, ಕೇವಲ ಒಂದು ಪಿಐಎ ಮಾತ್ರ, ನಾವು ಡಿಪ್ ಸ್ಪಿಕ್ ಅಧ್ಯಯನ ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇತರ ಪಿಐಎಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಇತರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯು ವಹಿವಾಟಿನ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಒಂದು ಮಾನದಂಡವಾಗಿದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯೇ ಪ್ರಮುಖ ಚಾಲನಾ ಪರಿಗಣನೆಯಾಗಿದೆ. ಹಾಸನ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದಂತಹ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಗಾರ್ಮೆಂಟ್ಸ್ ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ (ಎಸ್‌ಎಂಒ) ಕೋರ್ಸ್ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರವು ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ 4 ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ 2 ರಲ್ಲಿ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವ್ಯಾಪಾರ ಆಯ್ಕೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮದ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ವ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಬಂಧಗಳು “ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಬೆನ್ನೆಲುಬು”, ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ವಿವರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವ್ಯಾಪಾರದ ಆಯ್ಕೆಯು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪಿಐಎಯ ಪರಿಣತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಂದ ಕೂಡ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

(ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಉಡುಪು ಮತ್ತು ಜವಳಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ ಅಥವಾ ಎಸ್‌ಎಂಒ ಕೋರ್ಸ್ ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದೆ). ಅಂಗವಿಕಲ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಿಐಎ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಬಿಹಿಪಿ ವಹಿವಾಟು ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಸೂಕ್ತತೆ, ಪಿಐಎ / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು / ಸಲಕರಣೆಗಳು / ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಅಂದಾಜಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಡೊಮೇನ್ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಇದರ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ .

ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಬೇಡಿಕೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿರಳವಾಗಿ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪೂರೈಕೆಯ ನಡುವಿನ ಕಳಪೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 4.15 ನೋಡಿ). ಅಲ್ಲದೆ, ಕೋರ್ಸ್ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮೊದಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಯುವಕರ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಪುರಾವೆಗಳಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

4.5.1.3 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವ್ಯಾಪಾರ / ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವರು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಪಡೆಯುವ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆದ್ಯತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಕರು ನೀಡುವ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಆಧಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕೋಷ್ಟಕವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ನಿಜವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸಹ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.16 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಆಧಾರ (ಲಿಂಗವಾರು)

ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮೂಲ	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಸಮಾಲೋಚಕರ ಸಲಹೆ	66 (9.38)	87 (9.83)	153 (9.63)
ಸ್ವಂತ ಆದ್ಯತೆ	550 (78.13)	672 (75.93)	1222 (76.90)
ಇತರರು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ	87 (12.36)	124 (14.01)	211 (13.28)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	1 (0.14)	2 (0.23)	3 (0.19)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಅವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

76.90% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆದ್ಯತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. 13.28% ಸ್ನೇಹಿತರು, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸುಮಾರು 9.6% ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚಕರ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಉಳಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪಾಲು ಮಾತ್ರ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವ ಆದ್ಯತೆಯು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದರೆ, ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ

ನೆಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ (ಅವರು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ). ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ (ಎಸ್‌ಎಂಒ) ಮತ್ತು ರಿಟೇಲ್ ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹುಡುಗಿಯರು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಎಸ್‌ಎಂಒ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹುಡುಗರಿಗೆ ಉಡುಪು ಉದ್ಯಮದ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದರೆ ಅವರು ಎಸ್‌ಎಂಒ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅದು ಅವರ ವೃತ್ತಿಜೀವನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಐಟಿ, ಎಚ್‌ಆರ್, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಗಳು) ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ “ಜನರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳದ ಬಳಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ, ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಅವರು ಗಾರ್ಮೆಂಟ್‌ಗಳಿಗೆ (ಎಸ್‌ಎಂಒ) ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಗೃಹಿಣಿಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಗಾರ್ಮೆಂಟ್ಸ್ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ”ತರಬೇತುದಾರರು ಇತರ (ಭವಿಷ್ಯದ) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮಾನ್ಯತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಆರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಆದ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.17 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಯ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ಸ್		
	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಕೋರ್ಸ್ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ	685 (97.30)	876 (98.98)	1561 (98.24)	44 (81.48)	124 (96.88)	168 (92.31)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	1 (0.14)	2 (0.23)	3 (0.19)	-	-	-
ಕೋರ್ಸ್ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ	18 (2.56)	7 (0.79)	25 (1.57)	10 (18.52)	4 (3.13)	14 (7.69)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ: ಅವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ಸಂಬಂಧಿತ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 98.24% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. 92.31% ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗಾಗಿ, ಅವರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್ ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ (ಸಂಬಂಧಿತ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ). ಆದ್ಯತೆಯ ಮತ್ತು ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ ಇದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ. ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ವಿಭಿನ್ನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವೆ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರು ತಮ್ಮ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

98.98% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 96.88% ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. ಆದ್ಯತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅವರು ನಿಜವಾಗಿ ದಾಖಲಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳೊಂದಿಗಿನ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದರೆ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬೀದರ್‌ನ ಎಫ್‌ಜಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿ ತಾನು ಗ್ರಾಫಿಕ್ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದ್ದೆ, ಆದರೆ ಅಕೌಂಟ್ಸ್ / ಟ್ಯಾಲಿಗಾಗಿ ಸೇರಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಅಂತಹ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರು ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸೇರಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಬೀದರ್‌ನ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಮಹಿಳೆ ಗಮನಸೆಳೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇತರ ಮಹಿಳೆಯರು (ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದಿಂದ) ಸೀಮಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ಆನಿಮೇಷನ್ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರು ಆದರೆ ಬದಲಿಗೆ ಟೈಲರಿಂಗ್, ಡಾಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಮತ್ತು ಟ್ಯಾಲಿ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಯಿತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡದ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ನೀಡುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಟೈಲರಿಂಗ್‌ಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿವೆ ಎಂದರು.

ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಿಪಿಎಂ (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ: “ಸಹಜವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಆಯ್ಕೆಗಳಿವೆ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದ ಕೋರ್ಸ್ ಪಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೋಟಾರ್ ರಿಪೇರಿ ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ತರಬೇತುದಾರರು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ”

4.5.1.4 ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು.

ಈಗಾಗಲೇ ನೋಡಿದಂತೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 45 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಯುವಕರ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.18 ಡಿಡಿಎಂ-ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಹತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ವಲಯ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ	5888	20.13
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	ಜವಳಿ	4820	16.48
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	ಟೆಲಿಕಾಮ್	2927	10.00
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	2462	8.42
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	ಜವಳಿ	1373	4.69
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ-ಧ್ವನಿರಹಿತ	ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	1107	3.78
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಲೆಕ್ಕ ಸಹಾಯಕ	ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	1062	3.63
ಸಿಆರ್ ಎಂ ಡೊಮೈನ್ ವಾಯ್ಸ್	ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	861	2.94
ಬಿಪಿಒ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್	ಐಟಿ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್	841	2.87
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ-ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ	ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ	736	2.52

ಮೂಲ: ಕೆಎಸ್‌ಎಲ್‌ಆರ್‌ಎಂ ಡೇಟಾಬೇಸ್

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆಯ ಅಥವಾ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳೆಂದರೆ, ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್, ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್, ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್), ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್, ಮತ್ತು ಟೈಲರಿಂಗ್ (ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್) ಮೊದಲ 5 ಪ್ರಮುಖ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಯಾಗಿ, ಟಾಪ್ 10 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು 2014 ಮತ್ತು 2019 ರ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ 29256 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 75% ನಷ್ಟಿದೆ. ಮೊದಲ ಎರಡು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಎರಡರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಮೂರು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು 46% ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಅಂತಹ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯು ಕೇವಲ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆದ್ಯತೆಗಳಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪಿಐಎ ಆದ್ಯತೆಗಳ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ (ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪಿಐಎಗಳು ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ). ಏಕೆಂದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸಂಬಂಧಿತ ಪಿಐಎ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬಂದ ನಂತರ ಅವರು ನೀಡುವ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಸೀಮಿತ ಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಆರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಈ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಕಾರ್ಮಿಕರ ಬೇಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ದೃಢವಾಗಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಬಲವಾದ ಪುರಾವೆಗಳಿಲ್ಲ. ಈ ವರದಿಯ ಚಿತ್ರ 3.10 ರಿಂದ, ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ, ಪ್ರಯಾಣ, ಆತಿಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ರಿಯಲ್ ಎಸ್ಟೇಟ್ ನಂತರದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಮೂರು ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಈ ಮೂರು ವಲಯಗಳಿಂದ ಬಂದವುಗಳಾಗಿವೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, 10 ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ವಲಯದ ಐದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಇದನ್ನು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ 4.18 ರಿಂದ ನೋಡಲಾಗಿದೆ. ಹತ್ತನೇ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್ (ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ) ವಲಯವೆಂದರೆ (ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ)ವಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಶೂನ್ಯೇತರ ದಾಖಲಾತಿಯೊಂದಿಗೆ):

ಕೋಷ್ಟಕ 4.19 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಹತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ವಹಿವಾಟು

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ವಲಯ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಅಕೌಂಟಿಂಗ್	ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ	8	0.03
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3	ಆಟೋಮೋಟಿವ್	8	0.03
ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ - ಅಡ್ವಾನ್ಸ್	ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ	22	0.08
ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಬೇಸಿಕ್)	ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಕೆ	29	0.10
ಟೀಮ್ ಲೀಡರ್	ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ	56	0.19
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್	ಜವಳಿ	57	0.19
ಅಕ್ಸಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	ಆಟೋಮೋಟಿವ್	61	0.21
ನಿರಾಯುಧ (ಅನ್ ಆರ್ಮಡ್) ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	ಭದ್ರತೆ	62	0.21
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ	63	0.22
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್	ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್	64	0.22

ಮೂಲ: ಕೆಎಸ್‌ಎಲ್‌ಆರ್‌ಎಂ ಡೇಟಾಬೇಸ್

ಅಕೌಂಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರ ಮಟ್ಟ 3 ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ನಂತರ ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ (ಸುಧಾರಿತ), ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ತಯಾರಿಕೆ (ಮೂಲ) ಇತ್ಯಾದಿ. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಡೋಮೇನ್‌ಗಳ ನಾಲ್ಕು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಆದರೆ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಾಪಾರವು ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಯಾಂತ್ರಿಕವಲ್ಲದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

4.5.2 ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅವಧಿ

4.5.2.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯವು ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ಯಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದರೆ, ನಂತರ ವಿಷಯವನ್ನು ಪಿಎಂ / ಉದ್ಯೋಗದಾತರಿಂದಲೇ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬಹುದು. ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯಗಳು ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಅಥವಾ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ) ಯನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು ಅಧಿಸೂಚಿಸಿದ ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಪಿಐಎ ಒದಗಿಸುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅರ್ಹತಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು (ಕ್ಯೂಪಿ) ಆಧರಿಸಿವೆ; ಇದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು / ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕ್ಯೂಪಿಗಳು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಐದು ಆಯ್ದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕ್ಯೂಪಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ), ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ (ಎಸ್‌ಎಂಬ) ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್) - ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಡಿಡಿಯು ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 46% ನಷ್ಟಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ ಉಳಿದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಎರಡು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರ ಮಟ್ಟ 3 ಇದು ಶೂನ್ಯೇತರ ದಾಖಲಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ವಿಷಯ ವಿಮರ್ಶೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಈ ವರದಿಯ ಅನುಬಂಧ IV ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಾರಾಂಶ ಒಳನೋಟಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

4.5.2.2 ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್

ಫಲಾನುಭವಿ ದತ್ತಸಂಚಯದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೈಗೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್ ಇದು. ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅರ್ಹತೆ ಇಲ್ಲ. ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನೇಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮಾರಾಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ) ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಅರ್ಹತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಪದವೀಧರರಂತಹ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾವಂತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ಕೋರ್ಸ್ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ:

- ಕೋರ್ಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಲವು ತಾಂತ್ರಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೆ (ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಲದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ಸಿಆರ್‌ಎಮ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಬಳಸಿ ಗ್ರಾಹಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ)
- ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮತ್ತು ಸರಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ದತ್ತಾಂಶ ಪುಟಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ.
- ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವ ಕೆಲವು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಉದಾ: ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಚ್ಚುವುದು) ಮತ್ತು
- ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಬರವಣಿಗೆ, ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು) ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಪನಿಗಳಾಗಿವೆ.

ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳು (ಏಕ ಮತ್ತು ಬಹು-ಬ್ರಾಂಡ್) ಮತ್ತು ಶೋ ರೂಂಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿರುವ ಬಹು ಬ್ರಾಂಡ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಲಯನ್ಸ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಹೈಪರ್‌ಸಿಟಿ, ಭವಿಷ್ಯದ ಚಿಲ್ಲರೆ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಡಿ-ಮಾರ್ಟ್ ಸೇರಿವೆ. ಶಾಲೆಗಳು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಂಪನಿಗಳಂತಹ ಇತರ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು) ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

4.5.2.3 ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್

ಫಲಾನುಭವಿ ದತ್ತಸಂಚಯದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೈಗೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್ ಇದು. ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅರ್ಹತೆ ಇಲ್ಲ. ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನೇಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಮಾರಾಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ) ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಅರ್ಹತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಪದವೀಧರರಂತಹ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾವಂತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ಕೋರ್ಸ್ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ:

- ಕೋರ್ಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೆಲವು ತಾಂತ್ರಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳೆಂದರೆ (ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಲದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ಸಿಆರ್‌ಎಮ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಬಳಸಿ ಗ್ರಾಹಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ)
- ದಸ್ತಾವೇಜನ್ನು ಮತ್ತು ಸರಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ದತ್ತಾಂಶ ಪುಟಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ.
- ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವ ಕೆಲವು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಉದಾ: ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಚ್ಚುವುದು) ಮತ್ತು
- ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಬರವಣಿಗೆ, ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು) ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಪನಿಗಳಾಗಿವೆ.

ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳು (ಏಕ ಮತ್ತು ಬಹು-ಬ್ರಾಂಡ್) ಮತ್ತು ಶೋ ರೂಂಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿರುವ ಬಹು ಬ್ರಾಂಡ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಲಯನ್ಸ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಹೈಪರ್‌ಸಿಟಿ, ಭವಿಷ್ಯದ ಚಿಲ್ಲರೆ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಡಿ-ಮಾರ್ಟ್ ಸೇರಿವೆ. ಶಾಲೆಗಳು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಂಪನಿಗಳಂತಹ ಇತರ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು) ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

4.5.2.4 ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ ಕೋರ್ಸ್

ಡಿಡಿಯು ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ಎರಡನೇ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ಆದ್ಯತೆಯ ಅರ್ಹತೆ 5ನೇ ತರಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು (ಹೊಲಿಗೆ) ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಇದು ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ರೀತಿಯ ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಯಂತ್ರ ಅಥವಾ ಕೈಯಿಂದ ಹೊಲಿಗೆ, ಹೊಲಿದ ಉತ್ಪನ್ನದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಪ್ರದೇಶ, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಯಂತ್ರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ಇದು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಮೂಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಡೊಮೇನ್ ಅಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನ ಅವಲೋಕನವು ಈ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (ಅವರ ಉದ್ಯೋಗದ ಕಂಪನಿ ತಿಳಿದಿದೆ), 80% ರಷ್ಟು ಜವಳಿ / ಉಡುಪು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಟೆಲಿಕಾಂ ಕಂಪನಿಗಳು, ಆಹಾರ ಮಳಿಗೆಗಳು, ಸೌಲಭ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಂಪನಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಂತಹ ಇತರ ರೀತಿಯ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ 20% ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನ ಎಸ್‌ಎಂಒ ಓದುವಿಕೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಲಯ-ಬದಲಾವಣೆಯು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಇದು ಸುಮಾರು 20% ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

4.5.2.5 ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)

ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ ಅಗತ್ಯ. ಇದು ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಬೆಂಬಲ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು. ಗ್ರಾಹಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಮಾರಾಟ, ವರದಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೆಂದರೆ: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ನ ಮೂಲ ಕೆಲಸ, ಕರೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು, ಮುಂದೆ ಕರೆ ಮಾಡುವುದು, ಕಾಲ್ ಹೋಲ್ಡ್ ಮತ್ತು ಕರೆ ವರ್ಗಾವಣೆ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಎಂಎಸ್ ಎಕ್ಸ್‌ಲೆನ್ ಮೂಲ ಕೆಲಸ, ಮಾಹಿತಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಆರ್‌ಎಂ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ, ಜಿಎಸ್‌ಎಮ್‌ನ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಡಿಎಂಎ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಡೇಟಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಕೋರ್ಸ್ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸರಾಸರಿ ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಉತ್ತೀರ್ಣ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಹಿಡಿತದಲ್ಲಿದೆ. ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ, ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ (ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು) ಸೇರಿವೆ. ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆ ನಿವಾರಣೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸೇರಿವೆ.

ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್) ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರವು ಗ್ರಾಹಕ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಸಂಚಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ 1568 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಕಂಪನಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ, 400

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಿಪಿಟ ಕಂಪನಿಗಳಾದ ಅಕ್ಸೆಲ್ ಮಾಹಿತಿ ಸೇವೆಗಳು, ಏಜಿಸ್, ಎಟಿಸಿಐಎಸ್, ಕೊಜೆಂಟ್ ಇ-ಸೇವೆಗಳು, ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ಸ್ ಬಿಪಿಟ ಪ್ರೈ. ಲಿಮಿಟೆಡ್, ಎಚ್‌ಜಿಎಸ್ ಮತ್ತು ಐಎಸ್‌ಒ ಬಿಪಿಟ ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.5.2.6 ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3

ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಕೋರ್ಸ್ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ವಿಧಾನ, ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪನ್ನ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಭೌತಿಕ ನಿಯತಾಂಕಗಳ ಪ್ರಭಾವ ಮುಂತಾದ ಯಾಂತ್ರಿಕ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಸಂಬಂಧಿತ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪಾದನಾ ಉತ್ಪನ್ನದ ಬಾಳಿಕೆ, ಡಕ್ಟಿಲಿಟಿ, ಮೇಲ್ಮ ಭಾವನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ತಾಪಮಾನ, ಒತ್ತಡ, ಎಲೆಕ್ಟ್ರೋಡ್ ಅಂತರ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ವಿಶೇಷ ಯಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೆ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಮತ್ತು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ನೋಡಬಹುದು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅರ್ಹತೆ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ. ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಮತ್ತು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮೊದಲು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉತ್ತಮ ಅರ್ಹತೆ ಇರುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಲ್ಲ.

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು, ಎಲ್ಲವೂ ವಾಹನ ಮತ್ತು ಯಂತ್ರೋಪಕರಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ: ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಟೋಯೊಟಾ ಗೋಸಿ ಸೌತ್ ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ (ಇದು ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ), ಸ್ಟಾನ್ಲೆನ್ ಟೋಯೆಟ್ಟು ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ (ಇದು ನಿಖರ ಶೀಟ್ ಮೆಟಲ್ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳ ಕಂಪನಿಯಾಗಿದೆ) ಮತ್ತು ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಕಂಪನಿ ಟೋಯೋಟಾಗಳಾಗಿವೆ.

4.5.2.7 ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ

ಭದ್ರತಾ ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಂಡಳಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆಯ ಅರ್ಹತೆಗೆ ಆಧ್ಯತೆ ನೀಡಿದೆ. ಇದು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಇದು ದೈಹಿಕ ತರಬೇತಿ, ಡ್ರಿಲ್, ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತೆ, ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ನಿಯಮಗಳು, ಜನರಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಕಾವಲು ಸೇವೆಗಳು, ಆಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಆವರಣ ಪ್ರವೇಶ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸ್ಟ್ರೀನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಶೋಧ, ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಸಂಚಾರ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಭದ್ರತಾ ಬೆಂಗಳಾವಲು, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ, ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ನಡೆಸಿದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ಕಂಪನಿಗಳನ್ನು ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಸಂಬಂಧಿತ 'ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ ಜನರಲ್' ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ 357 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 290 ಮಂದಿಗೆ ಪ್ಲೇಸ್‌ಮೆಂಟ್

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಂಪನಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ 290 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ಯಾಪ್ಟನ್ ಫೆಸಿಲಿಟಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಪಿಐಎ ಸಹ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕಂಪನಿಯು ಭದ್ರತೆ, ಮನೆಗೆಲಸ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಸ್ತಿ / ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ ಕೋರ್ಸ್ಗೆ ಸೆಕ್ಟರ್ ನಿಯೋಜನೆ ಒಳಗೆ ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ.

4.5.2.8 ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

ಡಿಡಿಯುಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಅವಧಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ. ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, "ಪೂರ್ಣ ಸಮಯ (8 ಗಂಟೆ / ದಿನ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ) ವಸತಿ ರಹಿತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಏಪ್ರಿಲ್‌ನಿಂದ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ ವರೆಗೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 7:00 ರಿಂದ ಸಂಜೆ 7:00 ರವರೆಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 8:00 ರಿಂದ ಸಂಜೆ 6:00 ರವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ನಡೆಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಕ್ಟೋಬರ್ ನಿಂದ ಮಾರ್ಚ್ ವರೆಗೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಸಮಯಗಳಿಂದ ಯಾವುದೇ ವಿಚಲನ ಇರಬಾರದು." ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಗಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು (3 ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳು) ಪೂರೈಸುವವರೆಗೆ, ಆರು ದಿನಗಳ ವಾರ ಅಥವಾ ಅರೆಕಾಲಿಕ ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತವೆ.

ಪಿಐಎಯೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನಿಜವಾದ ಸಮಯಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ನಿಜವಾದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 8.00 ರಿಂದ 9.00 ರ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಜೆ 6.30 ರ ವೇಳೆಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ಪ್ರಕಾರ, "ಗರಿಷ್ಠ ಅನುಮತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಪ್ರತಿ ಬ್ಯಾಚ್‌ಗೆ 35 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು. "ಪಿಐಎಗಳ ಬ್ಯಾಚ್ ಗಾತ್ರವು 30 ರಿಂದ 35 ರವರೆಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ." ನಿಜವಾದ ಬ್ಯಾಚ್ ಗಾತ್ರವು ತರಗತಿಯ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ "ಎಂದು ಒಂದು ಪಿಐಎ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಯೋಜನೆಗೆ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜಕರ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ / ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜಕರ ನಡುವೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಣ್ಣ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಎಂದು ಒಂದು ಪಿಐಎ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದೆ. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ನಿಂದ ತಪಾಸಣೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ದತ್ತಾಂಶ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸಲಾಗುವುದರಿಂದ ಅಂಗವಿಕಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿದ ಪಿಐಎ ಅವರು ತರಗತಿಗಳ ಯೋಜಿತ/ನಿಗದಿತ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅವಧಿ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಾಲ್ಕು ರೀತಿಯ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ: ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಮೂರು ತಿಂಗಳು / 90 ದಿನಗಳು (576 ಗಂಟೆಗಳು), ಆರು ತಿಂಗಳು / 180 ದಿನಗಳು (1152 ಗಂಟೆಗಳು), ಒಂಬತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು / 270 ದಿನಗಳು (1728 ಗಂಟೆಗಳು) ಮತ್ತು ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳುಗಳು / 360 ದಿನಗಳು (2304 ಗಂಟೆಗಳು). ಆದಾಗ್ಯೂ, ನೀಡಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಅವಧಿಗಳು ಸಮಾನವಾಗಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ, ಇದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ

ಸೀಮಿತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ವಿಭಿನ್ನ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.20 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಆದ್ಯತೆಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಗಳು(ಬಿಟ್ಟವರು)		
	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
3 ತಿಂಗಳುಗಳು	675 (95.88)	813 (91.86)	1488 (93.64)	52 (96.30)	115 (89.84)	167 (91.76)
6 ತಿಂಗಳು	26 (3.69)	51 (5.76)	77 (4.85)	2 (3.70)	9 (7.03)	11 (6.04)
9 ತಿಂಗಳು	3 (0.43)	18 (2.03)	21 (1.32)	0 (0.00)	3 (2.34)	3 (1.65)
12 ತಿಂಗಳು	0 (0.00)	3 (0.34)	3 (0.19)	0 (0.00)	1 (0.78)	1 (0.55)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)	54 (100.00)	128 (100.00)	182 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಅವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (93.64%) ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆದಿದೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಆದ್ಯತೆಯ ಅವಧಿಯು ಆರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು 4.85% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳಲ್ಲಿ, 91.76% ರಷ್ಟು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ನಂತರ 6.04% ರಷ್ಟು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಆರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.21 ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ / ಸರಿಯಾಗಿದೆ	557 (79.12)	729 (82.37)	1286 (80.93)
ಕಲಿಯಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ	115 (16.34)	133 (15.03)	248 (15.61)
ನಾನು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಬರುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ	26 (3.69)	21 (2.37)	47 (2.96)
ದೀರ್ಘವಾಗಿದೆ	6 (0.85)	2 (0.23)	8 (0.50)
ಒಟ್ಟು	704 (100.00)	885 (100.00)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಅವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (80.93%) ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ / ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಕೇವಲ 15.61% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಲಿಯಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಕೋರ್ಸ್ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸುಸ್ಥಿರ ಜೀವನೋಪಾಯದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ದೀರ್ಘ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದ್ದರೂ (ಈ ವರದಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಷನ್ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ವಾದಿಸಿದಂತೆ), ಸಣ್ಣ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಗಳಿಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಗಮನಾರ್ಹ ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಮಾನ್ಯತೆ ನಡುವೆ ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ಪ್ರಕಾರ, ತರಗತಿಯ ತರಬೇತಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ (ಒಜಿಟಿ) ಸಮಯವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕು.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.22 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ

ತರಬೇತಿ ಅವಧಿ (ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ)	ತರಬೇತಿ ಅವಧಿ (ದಿನಗಳಲ್ಲಿ)			ತರಬೇತಿ ಅವಧಿ (ಒಟ್ಟು ಗಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ)
	ಒಟ್ಟು ದಿನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ತರಗತಿಯ ದಿನಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆ	ಗರಿಷ್ಠ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ದಿನಗಳು	
3	90	60	30	576
6	180	120	60	1152
9	270	180	90	1728
12	360	330	30	2304

ಮೂಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್ ಒ ಪಿ ನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ

ಮೂರು, ಆರು ಮತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ದಿನಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಆಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಯ ದಿನಗಳ ಅನುಪಾತವು 2:1 ಎಂದು ನೋಡಬಹುದು. ನೀಡಲಾಗುವ ತರಬೇತಿಯ ಕೆಲಸದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಯೋಜಿತ ತರಬೇತಿ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್ ಒ ಪಿ ಸಹ ತರಬೇತಿ ಸಮಯವನ್ನು ಡೊಮೇನ್ ಮತ್ತು ಡೊಮೇನ್ ಅಲ್ಲದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ವಿವರಣೆಯು ಕೋರ್ಸ್ ಕೋರ್ಸ್ (ಡೊಮೇನ್) ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದೆ. ಇದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.23 ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿ

ತರಬೇತಿ ಅವಧಿ (ತಿಂಗಳುಗಳು)	ತರಬೇತಿ ಅವಧಿ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಕೋರ್ಸ್ ಡೋಮೈನ್ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಡೋಮೇನ್ ಅಲ್ಲದ		
			ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)
3	576	416	60	80	20
6	1152	832	120	160	40
9	1728	1248	180	240	60
12	2304	ಬೋರ್ಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಲು ಉಳಿದವು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ 576 ಗಂಟೆಗಳಿರಬೇಕು.			

ಮೂಲ: ಡಿಡಿಯುಜಿಕೆವೈ ಎಸ್ ಒಪಿ ನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ

ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಯದ ಹಂಚಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಪಿಐಎಗಳು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗಳು ಗಮನಿಸಿವೆ. ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರ ಪ್ರಕಾರ, ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ 576 ಗಂಟೆಗಳನ್ನು “224 ಗಂಟೆಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಡೋಮೇನ್‌ಗೆ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ 80 ಗಂಟೆಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ 80 ಗಂಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಬಿಟಿಗೆ 192 ಗಂಟೆಗಳಂತೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ; ಇದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಡುವೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಡೆಸಿದ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಕೇಳಲಾಯಿತು. 96.41% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ, 96.16% ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ / ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು 93.90% ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ, 95.78% ಜನರು ಮಾತನಾಡುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, 94.21% ಸಂದರ್ಶನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.

4.5.3 ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)

ಡಿಡಿಯು ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗೆ ಒಳಗಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ದರವು 5.75% ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ದತ್ತಾಂಶ ಆಧಾರಿತ ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.5.3.1 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)

ವಿಭಿನ್ನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳವಾರು ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ನ ವಿಭಿನ್ನ ದರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.24 ವ್ಯಾಪಾರವಾರು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ದರ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ ಪ್ರಕಾರ)

ಕೋರ್ಸ್	ದಾಖಲಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ದರ (%)
ವೆಲ್ಲಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಹಂತ 3	8	6	75.00
ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಬೇಸಿಕ್)	29	21	72.41
ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	62	24	38.71
ಅಕ್ಸ್ ಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	61	20	32.79
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	166	44	26.51
ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ - ಸುಧಾರಿತ	22	5	22.73
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್	64	13	20.31
ಕ್ಷೇತ್ರ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಇತರ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು	640	106	16.56
ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ಸೆಕ್ಟರ್ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ವಿಷುಯಲ್ ತಪಾಸಣೆ	118	19	16.10
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್	57	9	15.79
ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ನಿಯಂತ್ರಣ ಪ್ಯಾನಲ್	403	63	15.63
ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	107	16	14.95
ಹೌಸ್ ಕೀಪಿಂಗ್ ಅಟೆಂಡೆಂಟ್ (ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಕ್ಲೀನಿಂಗ್)	146	21	14.38
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ-ಧ್ವನಿರಹಿತ	1107	147	13.28
ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ)	84	11	13.10
ಬ್ಲಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	89	11	12.36
ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಸಾಮಾನ್ಯ)	358	42	11.73
ತಂಡದ ನಾಯಕ	56	6	10.71
ಬಿಪಿಟಿ ವಾಯ್ಸ್	544	55	10.11
ಷಟಲ್ಲೆಸ್ ಲೂಮ್ ವೀವರ್ - ಏರ್ ಜೆಟ್	222	21	9.46
ರಿಂಗ್ ಫ್ಲೇಮ್ ಟೆಂಟರ್	212	20	9.43
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್	85	8	9.41
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಖಾತೆಗಳ ಸಹಾಯಕ	1062	92	8.66
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	5888	435	7.39
ಫಿಟ್ಟರ್ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	226	16	7.08
ಶೋ ರೂಂ ಹೊಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟ್	89	6	6.74
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ-ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ	736	45	6.11
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	4820	237	4.92
ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ	685	33	4.82
ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥಿಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	67	3	4.48
ಟೈಲರ್ (ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	1373	60	4.37
ಎಫ್‌ಎಂಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	326	13	3.99
ಬಿಪಿಟಿ- ಧ್ವನಿರಹಿತ	841	30	3.57
ಪ್ರೀ ಸ್ಪ್ರಿಂಕಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್-ಜೀರೊ, ಜೀರೋ	64	2	3.13

ಪಿನಿಶಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಪೆಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್			
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	326	6	1.84
ಸಿಆರ್ ಎಂ ದೇಶೀಯ ಧ್ವನಿ	861	11	1.28
ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ	263	1	0.38
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	722	2	0.28
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	2462	2	0.08
ಅಕೌಂಟಿಂಗ್	8	0	0.00
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕ	333	0	0.00
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	2927	0	0.00
ಡೆಮಾಸ್ಟ್ರಿಕ್ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	304	0	0.00
ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್	170	0	0.00
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ)	63	0	0.00
ಒಟ್ಟು	29256	1682	5.75

ಮೂಲ: ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು / ವಹಿವಾಟುಗಳಿಗೆ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ದರವು 75 ಪ್ರತಿಶತ ಮತ್ತು ಶೂನ್ಯ ಶೇಕಡಾ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3 ಮತ್ತು ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಮೂಲ) ಕ್ರಮವಾಗಿ 75 ಪ್ರತಿಶತ ಮತ್ತು 72.41% ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ದರವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅದು 38.71%. ಅಕೌಂಟಿಂಗ್, ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್, ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್), ದೇಶೀಯ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್, ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್, ಮತ್ತು ಸೇಲ್ಸ್ ಪರ್ಸನ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ) ಎಂಬ ಆರು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಶೂನ್ಯ ಶೇಕಡಾವಾರು ಕಡಿಮೆ ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.5.3.2 ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು

ಮೊದಲೇ ಗಮನಿಸಿದಂತೆ, ಕೆಲವು ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು ದರಗಳು 70% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿವೆ. ಧಾರಣ ದರವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಒದಗಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.25 ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಲು ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು)

ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯಲು ಕಾರಣಗಳು	ಪುರುಷ (%)	ಮಹಿಳೆ (%)	ಎಲ್ಲವೂ (%)
ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	8.53	19.49	16.01
ಕೇಂದ್ರವು ಕೋರ್ಸ್ ನೀಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು	5.43	4.33	4.68
ಕುಟುಂಬ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟು	4.65	6.14	5.67

ಕೋರ್ಸ್ ಸಮಯಗಳು ಸೂಕ್ತ ಅಥವಾ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	4.65	3.61	3.94
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	0.78	4.69	3.45
ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	4.65	1.81	2.71
ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ತೊಂದರೆ	3.88	1.08	1.97
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ	8.53	2.17	4.19
ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ	3.10	1.08	1.72
ವಾತವರಣ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ	1.55	2.17	1.97
ಕ್ರಮವಿಲ್ಲದ ತರಗತಿಗಳು	4.65	2.17	2.96
ಕೋರ್ಸ್ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಲ್ಲ	3.10	0.36	1.23
ಕೋರ್ಸ್ ಉಪಯುಕ್ತವಲ್ಲ	3.10	1.44	1.97
ಕೆಲಸ / ಕೆಲಸದಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ	41.86	46.21	44.83
ಅನಾರೋಗ್ಯ / ವೃದ್ಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು	1.55	1.81	1.72
ಗರ್ಭಧಾರಣೆ	0.00	0.72	0.49
ತರಬೇತುದಾರರು ಸಹಾಯಕವಾಗಿಲ್ಲ.	0.00	0.72	0.49

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಒಟ್ಟಾರೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿರುವ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಗೆ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಉದ್ಯೋಗ / ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ದೂರವಿರಲು 44.83% ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಇಬ್ಬರೂ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಗೆ ಇದು ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಇದು ತರಬೇತಿಯ ಅವಕಾಶ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ (ನಿಜವಾದ / ಸಂಭಾವ್ಯ ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವುದು). ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹೊರಗುಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಎರಡನೇ ಕಾರಣವೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು 19.49% ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಕೇವಲ 8.53% ಪುರುಷರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರೊಂದಿಗಿನ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು ಹೊರಗುಳಿಯಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದವು: ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಹಿಳೆಯೊಬ್ಬರ ಹೇಳಿಕೆ ಪ್ರಕಾರ - "ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ. ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ನಮಗೆ ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲು ಅನುಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂದಿದ್ದಾರೆ.

"ಕುಟುಂಬದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದಾಗಿ ತಾನು ಹೊರಗುಳಿದೆ ಎಂದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಡ್ಯದಿಂದ ಬಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ "ಈಗಾಗಲೇ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜನರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ಎರಡನೆಯವರು ಉತ್ತಮ / ಸಂಬಂಧಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದರೆ ಅವರು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂದು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5.3.3 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅವಲಂಬಿತ ವೇರಿಯಬಲ್ ಆಗಿ (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ) ಹಲವಾರು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಅಸ್ಥಿರಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳಂತೆ ನೀತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮಾದರಿ, ಲಿಂಗ, ವಯಸ್ಸು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರ ಶಿಕ್ಷಣ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ, ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ, ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು, ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವುದು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳಾಗಿವೆ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಅವಲೋಕನಗಳು, ಪಿಐಎ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಸ್ಥಿರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಲವಾರು ದೇಶೀಯ ನಿಬಂಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಪುರುಷರಿಗಿಂತ ಮಹಿಳೆಯರು ಹೊರಗುಳಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾವಂತ ತಂದೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರುಗಳ ಸಂಬಳವುಳ್ಳ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಒಬ್ಬರು ಊಹಿಸಬಹುದು. ಅಂತೆಯೇ, ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಒಲವು ತೋರಬಹುದು ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕುಟುಂಬದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಅಸ್ಥಿರಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ವಯಸ್ಸು ಸಹ ಒಂದಾಗಿದೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇತರ ಛೇದಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳು, ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳು, ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ, ಧಾರಣ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಅವರನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅವರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ, ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ ಅವರ ಯೋಗ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು,

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ದೂರದ ಸ್ಥಳಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ವಸತಿನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಭಾವವು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುವವರಿಗಿಂತ ಅವರು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೇರಣೆ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮನೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ವಸತಿನಿಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ವಸತಿ ನಿಲಯ ವಾಸ್ತವ್ಯವು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಬಿಡಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಛಲಕಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ ರಿಗ್ರೆಷನ್ ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಧಾನ

- ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಯ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಸ್ಥಿರಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ: ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ಥಳ, ಲಿಂಗ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವವರ ಶಿಕ್ಷಣ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ, ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವುದು ವರ್ಗೀಯ ಅಸ್ಥಿರಗಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯವು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಸ್ಥಿರಗಳಾಗಿವೆ.
- ಸ್ವತಂತ್ರ ವರ್ಗೀಯ ಅಸ್ಥಿರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು: ವರ್ಗೀಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಅಸ್ಥಿರಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- ಮೂಲ ವರ್ಗವನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದು: ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ ರಿಗ್ರೆಷನ್ ಮಾದರಿಯು ಪ್ರತಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಮೂಲ ವರ್ಗವಾಗಿ ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವಂತೆ ಹೋಲಿಕೆಗಾಗಿ ಶೂನ್ಯ ಅಂಶ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿ ಬದಲಾವಣೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ವರ್ಗದ ಅಂಶವನ್ನು ಆರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವೇರಿಯಬಲ್ ನಕಲು: ಪ್ರತಿ ವರ್ಗೀಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ವೇರಿಯೇಬಲ್ ಗಾಗಿ ನಕಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಂಶಗಳನ್ನು 0 ಮತ್ತು 1 ಎಂದು ಸಂಕೇತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾವು ವೇರಿಯೇಬಲ್ ಅನ್ನು ಎನೋಟ್ ಮಾಡಿದಾಗ, ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಕೋಡ್ / ಪೂರ್ಣಾಂಕವನ್ನು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ಎನೋಟಿಂಗ್).

ಕೋಷ್ಟಕ 4.26 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಹಿಂಜರಿತದಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಯ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳ ವಿವರಗಳು

ವೇರಿಯಬಲ್	ಅಂಶಗಳು
ಸ್ಥಳ	ಗ್ರಾಮೀಣ ನಗರ
ಲಿಂಗ	ಮಹಿಳೆ ಪುರುಷ

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಶಿಕ್ಷಣ	ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ ಪಿಯುಸಿ (1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಮತ್ತು 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ) ಪದವಿ + (ಪದವಿ, ವೃತ್ತಿಪರ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ, ಪಿಎಚ್‌ಡಿ)
ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ	ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ ಪಿಯುಸಿ (1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಮತ್ತು 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ (1 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ) ಪದವಿ + (ಪದವಿ, ವೃತ್ತಿಪರ, ಪಿಜಿ, ಪಿಎಚ್‌ಡಿ)
ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ	ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕೃಷಿ, ಭೂಹೀನ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕ) ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲ್ಲ ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗಿ ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ) ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)
ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ
ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ
ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ
ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಕೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ

ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವೇರಿಯೇಬಲ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪಿಯುಸಿ ಮತ್ತು ಪದವಿ + ಅನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಶಗಳು (ವಿಭಾಗಗಳು). ಯಾವುದೇ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ಶೂನ್ಯ ಅಂಶ) ಮೂಲ ವರ್ಗವಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ನಕಲಿ ಅಸ್ಥಿರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಗುರುತು ಮಾಡಲಾದ ಚಲಕವನ್ನು ಯಂತ್ರವು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ. ಎಲ್ಲಾ ಇತರ ಅಸ್ಥಿರಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂದಾಜು ಹಿಂಜರಿತ ಮಾದರಿಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

$$\text{ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ ರಿಗ್ರೆಷನ್} \quad \text{ಅವಲೋಕನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ} = 1771$$

$$\text{ಎಲ್ಆರ್ } a_2 (19) = 118.72$$

$$\text{ಪೋಬ್} > a_2 = 0.0000$$

$$\text{ಲಾಗ್ ಸಂಭವನೀಯತೆ} = -527.05198 \quad \text{ಪಿಶಿಯೂಡು ಆರ್ } 2 = 0.1012$$

ಮೇಲೆ ನೀಡಲಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಹಿಂಜರಿತ ಮಾದರಿಯು 1 % ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದಾಜು ಹಿಂಜರಿತ ಗುಣಾಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಸ್ಥಿರಗಳ p ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ವರದಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.27 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶಗಳು: ಅಂದಾಜು ಹಿಂಜರಿತ ಗುಣಾಂಕಗಳು

ವೇರಿಯಬಲ್	ಅಂದಾಜು ಗುಣಾಂಕ	ಪಿ-ಮೌಲ್ಯ
ಸ್ಥಳ	1.1275	0.067*
ಲಿಂಗ (ಪುರುಷರು)	0.7497	0.000***
ವಯಸ್ಸು	-0.0945	0.000***
ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ)	0.6086	0.002***
ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಪಿಯುಸಿ)	1.2646	0.088*
ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	1.2440	0.002***
ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ	-0.5606	0.002***
ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ	.04252	0.000***
ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯ	-0.0140	0.004***

* 90% ವಿಶ್ವಾಸ; ** 95% ವಿಶ್ವಾಸ; *** 99% ವಿಶ್ವಾಸ

ಮೂಲ: ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ದತ್ತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಿಂಜರಿತದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

ರಿಗ್ರೇಸನ್ (ಸಮಾಶ್ರಯಣ) ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ, ಲಿಂಗ, ವಯಸ್ಸು, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ಅಂಶಗಳಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವವರು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವ ಸ್ಥಳದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು ಶೇಕಡಾ 10 ರಷ್ಟರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಲಿಂಗ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಅಂದಾಜು ಗುಣಾಂಕವು 1% ರಷ್ಟು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ, ಇದು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗಿಂತ ಪುರುಷರು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ, ಹಿರಿಯವರಿಗಿಂತ ಕಿರಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ.

ಇತರ ಅಂಶಗಳ ಪೈಕಿ, ತಂದೆಯವರು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರದವರಿಗಿಂತ ಅವರ ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಪಿಯುಸಿ ಆಗಿದ್ದರೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಅವರ ತಂದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡದವರಿಗಿಂತ ಅವರ ತಂದೆ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವವರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ) ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದವರಿಗಿಂತ ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಹೊಂದಿರುವವರು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಛಲಕವಾಗಿದೆ. ಅಂದಾಜು ವೇರಿಯಬಲ್ 1% ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ, ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬದ ಆದಾಯವು ಋಣಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಹತ್ವದ ವೇರಿಯಬಲ್ ಆಗಿದ್ದು, ಕಡಿಮೆ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಗಳಿಸುವವರಿಗಿಂತ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಿಂಜರಿತದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ ನಂತರ, ಮೇಲಿನ ಹಿಂಜರಿತದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಯ 1 ರಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಎರಡು ಊಹೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕಲ್ಪನೆ /ಊಹೆ 2

ಎರಡನೆಯ ಊಹೆಯು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಿತಿಯು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

H0 = ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಯಸ್ಸು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ

H1 = ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಯಸ್ಸು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ

var	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval
age	-.0945019	.0213209	-4.43	0.000	-.1362901 -.0527136

ಈ ಊಹೆಯನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ರಿಗ್ರೆಷನ್ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ವಯಸ್ಸಿನ ಅಂದಾಜು ಗುಣಾಂಕ (ಸ್ವತಂತ್ರ ವೇರಿಯಬಲ್) ಮತ್ತು ಇತರ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, $p < .001$ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟ $\alpha = 0.05$ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದರಿಂದ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಮೇಲೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವವಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಶೂನ್ಯ ಊಹೆಯನ್ನು ನಾವು ತಿರಸ್ಕರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ವಯಸ್ಸು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದಾಜು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಾಂಕವು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯತೆಯು ವಿಲೋಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲ್ಪನೆ/ಊಹೆ 3

ಮೂರನೆಯ ಊಹೆಯು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ. ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಫಲಾನುಭವಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರಯೋಜನಗಳಲ್ಲಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

H0 = ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರುವುದು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ.

H1 = ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರುವುದು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ.

depvar	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval
ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ		.0425218	.0115642	3.68 0.000	.0198564 .0651871

ಈ ಊಹೆಯನ್ನು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ರಿಗ್ರೆಸ್ಸನ್ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರಯೋಜನಗಳಲ್ಲಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಗುಣಾಂಕ (ಸ್ವತಂತ್ರ ವೇರಿಯಬಲ್) ಮತ್ತು ಇತರ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, $p < .001$ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟ $\alpha = 0.05$ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದರಿಂದ, ತರಬೇತಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರುವುದು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಶೂನ್ಯ ಊಹೆಯನ್ನು ನಾವು ತಿರಸ್ಕರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಹ್ನೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇರುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

4.5.4 ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆ

ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯು ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ಕೆಲವು ಅಗತ್ಯ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿವೈ ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

- ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ
- ತರಬೇತಿ ಸಾಧನಗಳು
- ಇಂಟರ್ನೆಟ್ ಲಭ್ಯತೆ
- ಸಿಸಿಟಿವಿ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್
- ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಚೆರಾಕ್ಸ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ವಿದ್ಯುತ್ ಬ್ಯಾಕ್ ಅಪ್
- ಜಿಯೋ-ಟ್ಯಾಗ್, ಟೈಮ್ ಸ್ಟಾಂಪ್ ಮತ್ತು ಆಧಾರ್ ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಯೋಮೆಟ್ರಿಕ್ ಹಾಜರಾತಿ ದೃಢೀಕರಣ ಸೌಲಭ್ಯ.
- ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ಉಪಕರಣಗಳು
- ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರ ಮತ್ತು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು

ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ 10 ಚದರ ಅಡಿ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲ್ಯಾಬ್‌ಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಎಂದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಸ್ಥಳದ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

ಆರು ಪಿಐಎಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾದ ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಆರು ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ಮೂರು ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ / ಇತರ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಂತಹ ಇತರ ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ-ನೆಲೆಗೊಂಡಿವೆ.
- ಪ್ರತಿ ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ 2-4 ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಆರು ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪ್ರಕಟಣಾ ಫಲಕ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿತ್ತು.
- ಡೋಮೇನ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಉಪಕರಣಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ನೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಪಿಐಎ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು) ಇದು ಆರು ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಐದರಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಿಗಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು, ಆದರೆ ನಾಲ್ಕು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ (ಮಹಿಳಾ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಎರಡು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರು ಇರಲಿಲ್ಲ).
- ಎಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರಿಗಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದವು, ಆದರೆ ನಾಲ್ಕು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ (ಸ್ತ್ರೀ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಎರಡು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರು ಇರಲಿಲ್ಲ).
- ಎಲ್ಲಾ ಆರು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ, ಆದರೂ ಒಂದು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ-ಉಸ್ತುವಾರಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಟೆಲಿ-ಕರೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಐದು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಪ್ರತಿ ಬ್ಯಾಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವು. ಒಂದು ಪಿಐಎ 35 ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಬ್ಯಾಚ್‌ಗೆ 10 ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಮಾತ್ರ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
- ಆರು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಾಗ ಮೂರು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉಪಹಾರ ಮಂದಿರ ಸೌಲಭ್ಯ ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಿಐಎಗಳು ಕ್ಯಾಂಟೀನ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಲಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದವು.

4.5.5 ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಗಮನಿಸಿದೆ. 97.92% ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು

ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೆಲವು ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು ಎಂದು ಹಲವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಬೀದರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಗತಿಗಳು ಅನಿಯಮಿತವಾಗಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5.6 ತರಬೇತುದಾರರ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ

ಅಗತ್ಯವಾದ ಮನೋಭಾವ, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಿಯಾದ ಮಾನ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತುದಾರರ ನೇಮಕಕ್ಕೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತುದಾರರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಕೂಡ-ತಂಡ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ನಂತರ ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ತರಬೇತುದಾರರ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸಹ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ತರಬೇತುದಾರರು ಸಹ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ, ಇದನ್ನು ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವುದು.

ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ / ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಅರ್ಹತಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರು ಪೂರೈಸಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಒಪಿ ತಿಳಿಸಿದೆ. ಈ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದಿದ್ದರೆ, ತರಬೇತುದಾರರು ಕೋರ್ಸ್ ತಜ್ಞರಾದ ಮುಖ್ಯ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರ ತರಬೇತಿ (ಟಿಬಿಟಿ) ಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಪಿಐಎಯ ಮುಖ್ಯ ತರಬೇತುದಾರ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೋರ್ಸ್ / ಕೋರ್ಸ್‌ಯೇತರದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಅರ್ಹರು ಎಂದು ಪಿಐಎ ಮುಖ್ಯ ತರಬೇತುದಾರ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಬೇಕು.

ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪಿಐಎಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ತರಬೇತುದಾರರ ನೇಮಕದಲ್ಲಿನ ನೈಜ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಮಾನದಂಡದ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತುದಾರರ ಆಯ್ಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲು ಅವರು ಮೂರು ಸುತ್ತಿನ ಸಂದರ್ಶನಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ (ಆದರೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಹೊರಗಿನಿಂದ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ). ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಂತಹ ಕೆಲವು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳಿಗೆ, ತರಬೇತುದಾರರಾಗಿ ಐದು ವರ್ಷಗಳ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿ (ಉದ್ಯೋಗದಾತ) ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಬೇತುದಾರರು ಕಂಪನಿಯ ಹಿರಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಡೋಮೇನ್ ಅಲ್ಲದ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಕರೆತರಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಿಐಎಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ; ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ವಲಯದ ಅನುಭವವು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದರೂ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ.

ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಟಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಯೋಜಿಸಿರುವ ಟಿಬಿಟಿ ತರಬೇತುದಾರರು ಒಳಗಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿಗಳು 10 ದಿನಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಪ್ರದೇಶ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ); ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಆಂತರಿಕ ಮಾಸ್ಟರ್ ತರಬೇತುದಾರ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರನ ಡೋಮೇನ್ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮುಖ್ಯ ತರಬೇತುದಾರರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಆಂತರಿಕ ಟಿಬಿಟಿ 2-3 ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಬಾಹ್ಯ ಟಿಬಿಟಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ.

4.5.7 ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ

4.5.7.1 ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ

ಮಲ್ಟಿ-ಮೀಡಿಯಾ / ಆಡಿಯೋ-ವಿಷುವಲ್ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ರೋಲ್ ಪ್ಲೇಗಳಂತಹ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನವೀನ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸ್ನೇಹಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ತರಬೇತಿ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರೊಂದಿಗೆ ವಿಚಾರಿಸಲಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.28 ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟಗಳು

ತೃಪ್ತಿಯ ಮಟ್ಟ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೇಕಡಾವಾರು
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	402	25.30
ಸಂತೋಷ	1151	72.44
ತಟಸ್ಥ	30	1.89
ಅತೃಪ್ತಿ	5	0.31
ತುಂಬಾ ಅತೃಪ್ತಿ	1	0.06
ಒಟ್ಟು	1589	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಸಂತೋಷದ ಅಥವಾ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. 72.44% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದರೆ, 25.30% ಜನರು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನವೀನ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ. ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಅವರು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಂತೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ:

(ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ) ಈಗ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಹ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು. ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಕ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಉದಾ. ಕೋಪಗೊಂಡ ಗ್ರಾಹಕ, ಕುಡುಕ ಗ್ರಾಹಕ, ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಗ್ರಾಹಕ) ನಡೆಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ. ದೃಶ್ಯ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣವನ್ನು ಕಲಿಯಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ಲ್ಯಾಬ್ ಅನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ, ಅವರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಹ

ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ, ಎಸ್‌ಎಂಒ, ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೋರ್ಸ್‌ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ (ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ), ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ, ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕಾಗಿ, ಮೀಸಲಾದ ತರಬೇತುದಾರರು ಇದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎನ್‌ಜಿಒ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಉದ್ಯಮದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ತರಬೇತುದಾರರು ಗ್ರಾಹಕರಂತೆ, ಮತ್ತು ಅವರು ಅದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇರಬೇಕು ಇದರಿಂದ ಅವರು ಕೋರ್ಸ್‌ ಅನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.

ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಿವಾಗಿಯೇ ಮಾಡಿ (ಡಿ-ಐ-ವೈ) ವಿಧಾನ (ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವ) ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿದೆ. ಇದು ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಯಂತ್ರ ದುರಸ್ತಿ ಮುಂತಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ (ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ) ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮದ ಅನುಭವದ ಕುರಿತು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಕೂಡ ಇವೆ. ಬಳಸಿದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಸಹ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಮೂದಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಉದ್ದೇಶಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವರೂಪದಿಂದಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಅನುಭವಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಪಿಐಎ ಅವರು ದೃಷ್ಟಿಹೀನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು, ಹಾಗೂ ಕಿವುಡರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಸಂಕೇತ ಭಾಷೆಗಾಗಿ ಜಾವಾಸ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಧಿವೇಶನಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದ ಸಮರ್ಪಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, 97.11% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಮಯ ಸಾಕು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5.7.2 ತರಬೇತುದಾರರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ

ಮೊದಲೇ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಅಗತ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯ ನೀಡುವವರ ಕಡೆಯಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದ್ದರೂ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಜವಾದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕೇಳಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.29 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟ					ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು
		ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	ಸಂತೋಷ	ತಟಸ್ಥ	ಅತೃಪ್ತಿ	ತುಂಬಾ ಅತೃಪ್ತಿ	
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	7 (9.09)	69 (89.61)	1 (1.30)	0 (0.00)	0 (0.00)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	185 (40.31)	274 (59.69)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	15 (19.23)	63 (80.77)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	17 (26.98)	44 (69.84)	1 (1.59)	1 (1.59)	0 (0.00)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	40 (18.96)	166 (78.67)	3 (1.42)	2 (0.95)	0 (0.00)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	30 (46.88)	34 (53.13)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	54 (58.06)	36 (38.71)	1 (1.08)	1 (1.08)	1 (1.08)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	14 (6.17)	203 (89.43)	6 (2.64)	4 (1.76)	0 (0.00)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	3 (23.08)	10 (76.92)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	12 (16.90)	56 (78.87)	3 (4.23)	0 (0.00)	0 (0.00)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	1 (50.00)	1 (50.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	50 (21.65)	172 (74.46)	6 (2.60)	2 (0.87)	1 (0.43)	231 (100.00)
ಒಟ್ಟು		428 (26.94)	1128 (70.99)	21 (1.32)	10 (0.63)	2 (0.13)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

70.99 % ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಬೇತುದಾರರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದರೆ, 26.94 % ತಮ್ಮ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. 'ಸಂತೋಷ' ಮತ್ತು 'ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ' ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಕೊಡಗು, ದಾವಣಗೆರೆ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟವು 100 % ಆಗಿದ್ದು, ಎಲ್ಲಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು

ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ 'ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ' ದ ಪಾಲು ಕಡಿಮೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ 97.93 % ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಮಂಡ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು, "ಬೋಧನಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಘಟಕ ಇತ್ತು. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. ತರಬೇತುದಾರರು ಉತ್ತಮ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸಿಕ್ಕಿವೆ." ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೂಡ ಇದನ್ನೇ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಫಲಾನುಭವಿಯ ಪ್ರಕಾರ, "ನಾವು ತರಬೇತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತೇವೆ. ತರಬೇತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು." ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬೀದರ್, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಕಳಪೆ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಸೀಮಿತ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಲ್ಲ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಥವಾ ತಜ್ಞ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೊರತೆ, ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಂತಹ, ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ, ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಾಹಿತಿಯುಕ್ತವಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬೋಧನೆ ಇದೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.30 ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಬೆಂಬಲ

ತೃಪ್ತಿಯ ಮಟ್ಟ	ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ	ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಬೆಂಬಲ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	403 (94.16)	25 (5.84)	428 (100.00)
ಸಂತೋಷ	1033 (91.58)	95 (8.42)	1128 (100.00)
ತಟಸ್ಥ	18 (85.71)	3 (14.29)	21 (100.00)
ಅತೃಪ್ತಿ	6 (60.00)	4 (40.00)	10 (100.00)
ತುಂಬಾ ಅತೃಪ್ತಿ	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
ಒಟ್ಟು	1461 (91.94)	128 (8.06)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಎದುರಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಅವರು ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (92% ಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತಿರ) ಭಾವಿಸಿದೆ ಎಂದು ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಂತಹ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಅಡ್ಡ-ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದೊಂದಿಗೆ ಈ

ಹಿಂದೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟ ಸುಮಾರು 94% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಷ್ಟವನ್ನು ಎದುರಿಸಿದಾಗ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವ 91.58% ತರಬೇತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿ, ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ (60%) ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ಹೊಂದಿದ್ದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5.7.3 ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪೂರೈಕೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಕೋರ್ಸ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಡ ಯುವಜನರಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು. ಇದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.31 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಭಾಷೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು			
		ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿವೆ	ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿವೆ	ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	69 (89.61)	8 (10.39)	0 (0.00)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	56 (12.20)	403 (87.80)	0 (0.00)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	13 (16.67)	65 (83.33)	0 (0.00)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	10 (15.87)	51 (80.95)	2 (3.17)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	63 (29.86)	142 (67.30)	6 (2.84)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	4 (6.25)	60 (93.75)	0 (0.00)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	71 (76.34)	18 (19.35)	4 (4.30)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	204 (89.87)	23 (10.13)	0 (0.00)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	11 (84.62)	2 (15.38)	0 (0.00)	13 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	44 (61.97)	27 (38.03)	0 (0.00)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	1 (50.00)	0 (0.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	138 (59.74)	91 (39.39)	2 (0.87)	231 (100.00)
ಒಟ್ಟು		684 (43.05)	890 (56.01)	15 (0.94)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (56.01%) ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರೆ, 43.05% ರಷ್ಟು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (89.87%) ನಿಕಟವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದರೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಅರ್ಬನ್ (89.61%) ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ (6.25%) ಇದೆ. ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿನ 50% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ದತ್ತಾಂಶ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡಗಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

4.5.7.4 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಲಭ್ಯತೆ

ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಲೋಡ್ ಮಾಡಿರಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಮತಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.32 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯತೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯತೆ			
		ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ	ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು	ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಥವಾ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	77 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	456 (99.35)	2 (0.44)	1 (0.22)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	78 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	61 (96.83)	1 (1.59)	1 (1.59)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	162 (76.78)	49 (23.22)	0 (0.00)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	64 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	74 (79.57)	18 (19.35)	1 (1.08)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	154 (67.84)	62 (27.31)	11 (4.85)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	7 (53.85)	5 (38.46)	1 (7.69)	13 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	66 (92.96)	4 (5.63)	1 (1.41)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	214 (92.64)	16 (6.93)	1 (0.43)	231 (100.00)
ಒಟ್ಟು	ಬೀದರ್	1415 (89.05)	157 (9.88)	17 (1.07)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, 89.05% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು 10% ಜನರು ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಡೇಟಾ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ 1.07% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಅಂತರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ. ಬೆಂಗಳೂರು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 100% ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳ ಲಭ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಯಾದಗಿರಿಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 53.85% ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಗಳ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಹೊಂದಿರುವವರ ಶೇಕಡಾವಾರು ರಾಯಚೂರಿನಲ್ಲಿ 67.84% ಮತ್ತು ಬೀದರ್ ನಲ್ಲಿ 79.57% ರಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

4.5.8 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರದ ಸಂಪರ್ಕ

4.5.8.1 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಆವರ್ತಕ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಅದು ಘೋಷಿತ ಮತ್ತು ಅಘೋಷಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಅಂತಹ ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಿಐಎಗಳು ಪಾಸ್‌ವರ್ಡ್-ರಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಿಐಎಯ ಸ್ವಂತ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕ್ಯೂ-ತಂಡವು ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶ್ರೇಣಿಯ ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂತ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನೋಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.33 ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶೇಕಡಾವಾರು
ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆ		
ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ	1557	97.99
ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ	32	2.01
ಒಟ್ಟು	1589	100.00
ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಸಮಯ		
ದೈನಂದಿನ	42	2.70
ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ	426	27.36
ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳು	937	60.18
ಮಾಸಿಕ	132	8.48
ಕೋರ್ಸ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಅಥವಾ ಎರಡು ಬಾರಿ	18	1.16
ತರಬೇತುದಾರ ಬಯಸಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ, ನಿಗದಿತ ಸಮಯವಿಲ್ಲ	2	0.13
ಒಟ್ಟು	1557	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ (ಸುಮಾರು 98%) ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. 60.18% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪದಿನೈದು ದಿನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 27.36% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮಾನದಂಡಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಹಜವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ / ತೃತೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಹಾಗೂ ಉದ್ಯೋಗದಾತನ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ / ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗ/ನೊಂದಣಿ ಮಾಡಲಾದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.34 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದೀರಾ		
ಪರೀಕ್ಷೆ	1536	96.66
ಪರೀಕ್ಷೆ ಇಲ್ಲ	53	3.34
ಒಟ್ಟು	1589	100.00
ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದರು		
ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತುದಾರರು / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	1162	75.65
ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಬಾಹ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	77	5.01
ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿಯಿಂದ ಬಾಹ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿ	82	5.34
ಬಾಹ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿ-ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	127	8.27
ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ	88	5.73
ಒಟ್ಟು	1536	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಸುಮಾರು 97% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಾವು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, 75% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಮಾಡದೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ / ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೀದರ್ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ (ಕ್ರಮವಾಗಿ 38.89% ಮತ್ತು 51.43%) ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಯಾರು ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಬಾಹ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು: "ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸವಾಲಿನ ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ದ್ವಿಭಾಷಾದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಗೂಗಲ್ ಅನುವಾದಕವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನುವಾದಿಸಲಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತಿಳಿದಿರುವವರು ಮಾತ್ರ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ." ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವುದೆಂದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ದ್ವಿ ಭಾಷಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತದೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಕಡೆಯಿಂದ ವಿಳಂಬ), ಶುಲ್ಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸಿದರೂ ಸಹ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಎರಡೂ ಪಿಐಎಗಳು

ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿಯಿಂದ ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಿಕಲಚೇತರನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಂಡ ಪಾಲುದಾರನನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಕಷ್ಟ, ಹಾಗೂ ಪಿಐಎ ವಿಕಲಚೇತನರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈಗ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಸರಾಂತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಲಯದ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಆರು ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ, ಐದು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪಿಐಎ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಇತರ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಅಲ್ಲ) ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4.5.8.2 ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಂತೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ 70% ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.35 ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿರುವ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪಡೆದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ		ಒಟ್ಟು
		ಪಡೆದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ	ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪಡೆಯಲಿಲ್ಲ	
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	52 (67.53)	25 (32.47)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	282 (61.44)	177 (38.56)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	58 (74.36)	20 (25.64)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	33 (52.38)	30 (47.62)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	147 (69.67)	64 (30.33)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	38 (59.38)	26 (40.63)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	56 (60.22)	37 (39.78)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	104 (45.81)	123 (54.19)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	11 (84.62)	2 (15.38)	13 (100.00)
	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	65 (91.55)	6 (8.45)	71 (100.00)

ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ಕೊಡಗು	2 (100.00)	(0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	181 (78.35)	50 (21.65)	231 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		1029 (64.76)	560 (35.24)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು 70% ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿದರೆ. 64.76% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಾವು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಮೇಲಿನ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ನಾವು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಪಡೆದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪೈಕಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವು ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ (45.81%). ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡಗು (100%) ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (91.55%) ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಕೇಂದ್ರವು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ನೀಡಿಲ್ಲ ಎಂದು 71.43% ಜನರು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. 23.21% ಜನರು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 5.36% ಜನರು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೇ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅಂತಿಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾದರೆ ಅವರು ಪಿಐಎ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎಗಳು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಬಾಹ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮಾಡಿದ ದರವು 50-65% ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎಗಳು 70-80% ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 4.36 ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದವರು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದೆ	116	11.27
ಇತರೆ ಉದ್ಯಮ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ	37	3.60
ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	39	3.79
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದಲೇ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	720	69.97
ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ	117	11.37
ಒಟ್ಟು	1029	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, 69.97% ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದಲೇ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೇವಲ 15.06% ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದಂತೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದಾದ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು

ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ/ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಕೊರತೆಯು ಎ) ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಫಲತೆ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಬಿ) ಕೋರ್ಸ್ ಕ್ಯೂಪಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಅರ್ಹತಾ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಂದಾಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

4.5.8.3 ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಇರಿಸಿದವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿದವರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆಗೊಂಡಿಲ್ಲದವರನ್ನು ಸಹ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯಬೇಕಿದೆ. ಅಂತಹ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಫಲಾನುಭವಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಜೊತೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯ ನಿಜವಾದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 4.37 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಸಂಪರ್ಕ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಅಥವಾ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆಯೇ?	1216 (76.53)	373 (23.47)	1589 (100.00)
ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ನೀವೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೀರಾ?	1083 (68.16)	506 (31.84)	1589 (100.00)
(ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದವರಲ್ಲಿ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದೇ?	850 (78.49)	233 (21.51)	1083 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಅಂದರೆ 76.53% ರಷ್ಟು ಜನರು ಕೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. 68.16% ಕೋರ್ಸ್ / ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ವಾವೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, 78.49% ಜನರು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ತಲುಪಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದವರನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರನ್ನು ಸಹ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಂಐಎಸ್, ಟೆಲಿಕಾಲರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ಗಳ ಭೇಟಿಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳಾಗಿವೆ. ಇಬ್ಬರು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ

ಪಡೆದ ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎಗಳು ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ನಂತರ ಪಿಐಎ ಪತ್ತೆ ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಪತ್ತೆ ಅನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿವೆ. ಒಂದು ವರ್ಷದ ನಂತರವೂ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಪತ್ತೆ ಅಗತ್ಯವು ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

4.5.9 ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು

ಈ ವರದಿಯ ಹಿಂದಿನ ಉಪ-ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ, ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಯಾವಾಗಲೂ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಪಡೆಯಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಹತ್ತನೇ ಒಂದು ಭಾಗ ಮಾತ್ರ ಇವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.
- ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಆದ್ಯತೆ ಇದೆ, ಇದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸುಸ್ಥಿರ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೀಮಿತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
- ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ, ಕೆಲವು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವುದನ್ನು ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಮನೆಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವ ತೊಂದರೆಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಧ್ಯಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.
- ಬಹುಪಾಲು ವಸತಿ ರಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಸಹಾಯಧನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ, ಇದು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಕೋರ್ಸ್ ಕಲಿಯಲು ಬರುವುದು ಹೊರೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಧನ ನೀಡಿದರೆ ಕಡಿಮೆ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಿಳಿಸಿರುವ ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ, ಇದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಳ್ಳದಿರುವವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರದಂತಹ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುವ ಅಂತರವು ಇದೆ ಎಂದು ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಿಂದ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಇದು ನಿಜವಾದ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಯಾರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಅಡೆತಡೆಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುದೆಂದರೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಾಹ್ಯ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ನಡೆಸಲು ಬರುವುದರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಜ್ಜುಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. .

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 70% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 65% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರಲು ಕಂಡುಬಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಅದನ್ನು ನೀಡಲು ಅಸಮರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಮಾತ್ರ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲುಬೇಕಾದ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಬಾಹ್ಯ ಅಗತ್ಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 5 ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ - ಭಾಗ III

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ
- ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಟ್ರೇಡುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ
- ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ

5.1 ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ

ಉದ್ಯೋಗ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಾಲ ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ಕನಿಷ್ಠ 70% ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸುವುದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ ಮೂರು ಮಾಹೆಯ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಿಗೆ ಇದು ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

- ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ
- ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ: ಪಿಐಎಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ / ಸರ್ಕಾರಿ ಗುತ್ತಿಗೆದಾರರು ನಿರಂತರ, ಪೂರ್ಣ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ಕನಿಷ್ಠ ರೂ. 25,000 ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳದೊಂದಿಗೆ ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆ.

ಈ ವಿಭಾಗವು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ:

- ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿರುವ ಕಂಪನಿಗಳು.
- 'ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ' ಮಾದರಿಯ ಸೂಕ್ತತೆ

- ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀಡಿರುವ ಆಹ್ವಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀಡಿರುವ ಆಹ್ವಾನ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಚಾರಗಳು.
- ನಿಯೋಜನೆಯಾದ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಸಂಬಳ/ ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸಂಬಳ
- ನಿಯೋಜನೆಯಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿ ತೃಪ್ತಿ
- ಧಾರಣ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗ)
- ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ವಿಸ್ತರಣೆ ಬಗ್ಗೆ.

5.1.1 ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ತಿಳಿದುಬಂದಿವೆ. ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತದೆ:

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೂ ಮೊದಲು ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಪರ್ಕಗಳು: "ಕೋರ್ಸ್‌ಗೂ ಮೊದಲು ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಬೆನ್ನೆಲುಬು; "ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮೊದಲು ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮಹತ್ವವಿದೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಸಹ ಉದ್ಯೋಗದ ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಪಿಐಎ ಹಂಚಿಕೊಂಡಂತೆ, "ತಿಂಗಳಿಗೆ 50-60 ಜನರನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸುವುದು ತಮಾಷೆಯಲ್ಲ; ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದ ನಿಯೋಜನೆಯ ಆಶ್ವಾಸನೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ, ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಬೆಂಗಳೂರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ (ತರಬೇತಿಯ ಸ್ಥಳವಾಗಿ)".

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಪಿಐಎ ಅರ್ಜಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್‌ಗೆ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕುರಿತು ಇಂತಹ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಆಶ್ವಾಸನೆಯ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪಿಐಎಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ: ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಂಪನಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಕಂಪನಿಗಳ ವಿಚಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ: ಉದ್ಯೋಗದಾತನೊಂದಿಗಿನ ಪೂರ್ವ-ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಬಂಧದ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಪಿಐಎಗಳು ವಿವಿಧ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿನ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ

ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತವೆ. ವಿವಿಧ ಕಂಪನಿಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಸಂಬಳಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಇತರ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೂ ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ: ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಪಿಐಎ ಕಳೆದ ತಿಂಗಳ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನಾ ಅಧಿಕಾರಿ ಬಂದು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಟೈಪಿಂಗ್ ವೇಗವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಅಣಕು ಸಂದರ್ಶನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಕೆಲಸದ ಜೊತೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ತರಬೇತಿ: ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರನ್ನು ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. 3 ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ, ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ಇದೆ, ಅದರ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕಂಪನಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯಾಗದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪಿಐಎ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಳ ಅಥವಾ ಶಿಷ್ಯವೇತನ ಪಾವತಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದು ಕಂಪನಿಗಳು ಮತ್ತು ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗದ ವಿವರಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ: ಉದ್ಯೋಗ ವಿವರಣೆಯನ್ನು (ಜೆಡಿ) ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕ್ಯಾಂಪಸ್ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗದಾತರು ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಕಚೇರಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿಯು ಅಂಗವಿಕಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೇರುವ ಮೊದಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಕಂಪನಿಗಳನ್ನು ವಿನಂತಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿವರಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ವಿಕಲಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮೊದಲಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಕಾಯುವ ಅವಧಿ ಅಥವಾ ಅದರ ಕೊರತೆ: ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಪಿಐಎಗಳು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಇತರ ಪಿಐಎಗಳು ಕಂಪನಿಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮ ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಕಾಯುವಿಕೆಯು ಪ್ರಮೇಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಕಂಪನಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವುದರಿಂದ “ಪ್ರತಿಕೂಲ ಕಾಯುವ ಅವಧಿ” ಇದ್ದು, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉಡುಪುಗಳು / ಜವಳಿ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಭಾರೀ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದೇ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಆಹ್ವಾನ ನೀಡುವುದು: ಸಂದರ್ಶನಗಳ ನಂತರ ನೇಮಕಾತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದವರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಶ್ವಾಸನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಒಂದು ಪಿಐಎ ಅನುಸರಿಸಿದ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸವೆಂದರೆ (ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದಂತೆ) ಪಿಐಎಯ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಮಾರಾಟ / ಸಂಬಂಧ ತಂಡವು, ಉದ್ಯೋಗ ಕಂಪನಿಯ ತಂಡವನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ನಿಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲ 3 ತಿಂಗಳುಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ. ಪಿಐಎಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ:

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ತೀವ್ರತೆ: ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರದ ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಯಿಂದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ತೀವ್ರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳ ನಂತರ, ಕೆಲವರು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ತಿಂಗಳ ಮುಕ್ತಾಯದವರೆಗೆ ಅನುಸರಣೆಯ ಆವರ್ತನವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲ ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಳ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರಬಹುದು, ಮತ್ತು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಅನುಸರಣೆ ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಎರಡನೇ ತಿಂಗಳು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಸರಣೆ ಕೂಡ ಇದೆ. ಪಿಐಎ ನೀಡಿದ ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ, ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ, ಆರನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೆಲಸದ 12 ನೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ದೂರವಾಣಿ ಮೂಲಕ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕೆಲಸದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಬಯಸುವವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೇಳುವವರಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ: ಕೆಲವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜನೆಯ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ತರಬೇತಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲಕ್ಕಾಗಿ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ಸಮನ್ವಯ: ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಡ್ಡಾಯವಾದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಪಿಐಎಗಳು ವೇತನ ಚೀಟಿ, ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು

ಪಡೆಯಲು ಪುರಾವೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಿಐಎಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡುವ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ, ಸಂಬಳದ ಚೀಟಿ, ಮುಂತಾದ ದಾಖಲೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ.

ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಾದ ತಂಡಗಳು: ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗಾಗಿ ಟೆಲಿ ಕಾಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರುಗಳ ಭೇಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಎಂಬಎಸ್ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪಿಐಎಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗಾಗಿ 5-6 ಜನರ ತಂಡವೇ ಇದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಿಐಎ ಟೆಲಿ ಕರೆ ಮಾಡುವವರಿಂದ ಪತ್ತೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಸಹ ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ (ಉದಾ. ಕೆಲಸ / ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ / ಕೆಲಸ-ತೃಪ್ತಿಇದೆ / ಕೆಲಸ-ತೃಪ್ತಿ ಇಲ್ಲ ಇತರ ವಿಭಿನ್ನ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗಳು ಇವೆ). ಟೆಲಿ ಕರೆ ಮಾಡುವವರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಮಾಧಾನ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರುಗಳು ಅತ್ಯುಪ್ಪ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಪರೋಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ,

ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಭಾವನೆಯಂತೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ: ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಿಪಿಎಂ (ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಪ್ರಕಾರ ಪಿಐಎಗಳು ತಮಗೆ ಸರಿಯಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅವರು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

5.1.2 ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಮಾದರಿಯ ಸೂಕ್ತತೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸೂಕ್ತ ಮಾದರಿಯು ನಿಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ವಿ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕೆಫೆ ಚೈನ್ ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಹಳಿಯಾಳ (ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ) ಎರಡು ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದೆ. ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಮಾದರಿಯ ನಿಯೋಜನೆಯ ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕ್ಯಾಪಿಟಿವ್ ಮಾದರಿಯು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದ್ದರೂ, ಸಂಬಂಧಿತ ಕಂಪನಿ / ಉದ್ಯೋಗದಾತರು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ವಿರಳವಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ತನ್ನದೇ ಆದ ಮಾನವಶಕ್ತಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದಿಂದಲೂ ಲಾಭ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ (ಕಂಪನಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಮೀಸಲಿಟ್ಟ ಬಜೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ).

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶದಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಕ್ಯಾಪಿಟಿವ್ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾದರಿಯ ಅನುಕೂಲಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜನರಿಗೆ ಖಚಿತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿ ಪಾತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ, ಕ್ಯಾಪಿಟಿವ್ ಮಾದರಿಯು ಹಲವಾರು ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಆಶ್ವಾಸನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ.

5.1.3 ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ಪಿಐಎಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸರಳ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಾಡಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವು. ನಿಜವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ದರ ಮತ್ತು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ. ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

5.1.3.1 ಉದ್ಯೋಗಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾಪ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರ್ವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ದತ್ತಾಂಶವು ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (ಲಿಂಗವಾರು) ಯಾವ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆ								
		ಪುರುಷ			ಮಹಿಳೆ			ಒಟ್ಟು		
		ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	12 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	58 (89.23)	7 (10.77)	65 (100.00)	70 (90.91)	7 (9.09)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	135 (88.82)	17 (11.18)	152 (100.00)	261 (85.02)	46 (14.98)	307 (100.00)	396 (86.27)	63 (13.73)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	33 (86.84)	5 (13.16)	38 (100.00)	32 (80.00)	8 (20.00)	40 (100.00)	65 (83.33)	13 (16.67)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	6 (15.00)	34 (85.00)	40 (100.00)	4 (17.39)	19 (82.61)	23 (100.00)	10 (15.87)	53 (84.13)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	78 (55.71)	62 (44.29)	140 (100.00)	27 (38.03)	44 (61.97)	71 (100.00)	105 (49.76)	106 (50.24)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	20 (100.00)	0 (0.00)	20 (100.00)	41 (93.18)	3 (6.82)	44 (100.00)	61 (95.31)	3 (4.69)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	28 (54.90)	23 (45.10)	51 (100.00)	24 (57.14)	18 (42.86)	42 (100.00)	52 (55.91)	41 (44.09)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	107 (72.79)	40 (27.21)	147 (100.00)	68 (85.00)	12 (15.00)	80 (100.00)	175 (77.09)	52 (22.91)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (8.33)	11 (91.67)	12 (100.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	2 (15.38)	11 (84.62)	13 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	25 (83.33)	5 (16.67)	30 (100.00)	32 (78.05)	9 (21.95)	41 (100.00)	57 (80.28)	14 (19.72)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	49 (79.03)	13 (20.97)	62 (100.00)	126 (74.56)	43 (25.44)	169 (100.00)	175 (75.76)	56 (24.24)	231 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯ		494 (70.17)	210 (29.83)	704 (100.00)	676 (76.38)	209 (23.62)	885 (100.00)	1170 (73.63)	419 (26.37)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಒಟ್ಟಾರೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (73.63%) ಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಕೊಡಗು (100%) ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ (95.31%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿದ್ದರೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಅಂದರೆ ಯಾದಗಿರಿ (15.38%) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (15.87%). ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (70.17%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (76.38%) ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

5.1.3.2 ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿರುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಉದ್ಯೋಗದ ಖಾತರಿಯಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಅಥವಾ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.2 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿರುವುದು (ಲಿಂಗವಾರು)

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ								
		ಪುರುಷ			ಮಹಿಳೆ			ಒಟ್ಟಾರೆ		
		ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	12 (100.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	58 (100.00)	0 (0.00)	58 (100.00)	70 (100.00)	0 (0.00)	70 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	78 (57.78)	57 (42.22)	135 (100.00)	165 (63.22)	96 (36.78)	261 (100.00)	243 (61.36)	153 (38.64)	396 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	20 (60.61)	13 (39.39)	33 (100.00)	8 (25.00)	24 (75.00)	32 (100.00)	28 (43.08)	37 (56.92)	65 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	5 (83.33)	1 (16.67)	6 (100.00)	1 (25.00)	3 (75.00)	4 (100.00)	6 (60.00)	4 (40.00)	10 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	38 (48.72)	40 (51.28)	78 (100.00)	9 (33.33)	18 (66.67)	27 (100.00)	47 (44.76)	58 (55.24)	105 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	19 (95.00)	1 (5.00)	20 (100.00)	38 (92.68)	3 (7.32)	41 (100.00)	57 (93.44)	4 (6.56)	61 (100.00)

ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	24 (85.71)	4 (14.29)	28 (100.00)	19 (79.17)	5 (20.83)	24 (100.00)	43 (82.69)	9 (17.31)	52 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	81 (75.70)	26 (24.30)	107 (100.00)	49 (72.06)	19 (27.94)	68 (100.00)	130 (74.29)	45 (25.71)	175 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	17 (68.00)	8 (32.00)	25 (100.00)	21 (65.63)	11 (34.38)	32 (100.00)	38 (66.67)	19 (33.33)	57 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	47 (95.92)	2 (4.08)	49 (100.00)	115 (91.27)	11 (8.73)	126 (100.00)	162 (92.57)	13 (7.43)	175 (100.00)
ಎಲ್ಲಾವಲಯ		341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)	827 (70.68)	343 (29.32)	1170 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ, 70.68% ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಮತ್ತು ಕೊಡಗುಗಳಲ್ಲಿ 100% ಆಗಿದ್ದರೆ. ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವು ದಾವಣಗೆರೆಯಲ್ಲಿದೆ (43.08%). ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ, ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (69.03%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (71.89%) ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ ದಾವಣಗೆರೆ (25%), ಬಾಗಲಕೋಟೆ (25%) ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡ (33.33%) ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವಗಳನ್ನು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವು 2016 ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯ ಇಪಿಒಡಿ ಅಧ್ಯಯನವು (ಇದು ಯಾವುದೇ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲ) ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತಾವದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ನಂತರ 75% ರಷ್ಟು ಜನರು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ (ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಂಖ್ಯೆ 73.63% ಆಗಿದೆ). ಆದಾಗ್ಯೂ, ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವಗಳನ್ನು ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ, ಸುಮಾರು 63% ರಷ್ಟು ಇಪಿಒಡಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ 70.68% ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದರು? ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ:
ಕೋಷ್ಟಕ 5.3 ಪ್ರಸ್ತಾಪದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತಿರಸ್ಕರಿಸಲು ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು)

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲು ಕಾರಣ	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಒಲವು ಇರಲಿಲ್ಲ	51 (20.00)	13 (5.86)	64 (13.42)
ಕುಟುಂಬ / ಶಿಶುಪಾಲನಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	9 (3.53)	0 (0.00)	9 (1.89)
ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ	7 (2.75)	2 (0.90)	9 (1.89)
ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ	27 (10.59)	36 (16.22)	63 (13.21)
ನಾನು ಬೇರೆ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ್ದೆ	9 (3.53)	12 (5.41)	21 (4.40)
ಸ್ಥಳವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯಾಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	54 (21.18)	38 (17.12)	92 (19.29)
ಉದ್ಯೋಗದ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕಂಪನಿ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿಲ್ಲ	5 (1.96)	6 (2.70)	11 (2.31)
ಗರ್ಭಧಾರಣೆ	5 (1.96)	6 (2.70)	11 (2.31)
ನನ್ನ ಸ್ಥಳದಿಂದ ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ನನಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದದರಿಂದ	9 (3.53)	15 (6.76)	24 (5.03)
ಕೆಲಸದ ಸಮಯ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ	8 (3.14)	19 (8.56)	27 (5.66)
ಸಂಬಳ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಿತ್ತು	34 (13.33)	62 (27.93)	96 (20.13)
ಇತರೆ *	37 (14.51)	13 (5.86)	50 (10.48)
ಒಟ್ಟು	255 (100.00)	222 (100.00)	477 ³ (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ.

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

³ The total number does not add up to 343 (number of beneficiaries who had rejected job offer) because the question is a checklist where there can be more than one response

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

* ಇತರೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೋಗಿದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ, ಮದುವೆಯಂತಹ ಕಾರಣಗಳು.

ಒಟ್ಟಾರೆ, ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ (20.13%) ನಂತರ ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳ (19.29%)ಗಳಾಗಿವೆ. ಇತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಪರವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು (13.42%) ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವುದು (13.21%) ಆಗಿದ್ದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅನಾನುಕೂಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳ (21.18%), ನಂತರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಒಲವು ಇಲ್ಲ (20%) ಎನ್ನುವುದಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಇತರ ಕಾರಣಗಳು (14.51%) ರಷ್ಟಿದ್ದರೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ (13.33%)ದಂತಹ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ. ಪುರುಷರಿಗೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ ಸಂಬಳವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ (27.93%), ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳ (17.12%) ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವುದು (16.22%)ಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿವೆ - ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ -ಕೆಲವು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಹಿಳೆಯರು ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುವ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ:

- ಹಳ್ಳಿಯ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಅನುಮತಿ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತಾಪದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಪತ್ರ ನೀಡಿಲ್ಲ.
- ಕಲಿಸಿದ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ನೀಡಿರುವ ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರಲಿಲ್ಲ.
- ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ ಕಠಿಣವಾಗಿತ್ತು. ಇಂತಹ ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ಪ್ರತಿಕೂಲವಾದ ಕೆಲಸದ ಸಮಯ
- ಸೀಮಿತ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ / ಆಯ್ಕೆಗಳು
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸ್ಥಳದಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ
- ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ
- ಕೆಲಸವು ಸಾಮಾನ್ಯ / ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವರೂಪದ್ದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವುದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ, ಈ ತರಬೇತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳೆಂದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ-ಕೆಲಸದ ಹೊರೆಯು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ಮುಖಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ) ಪಿಐಎ ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ) ಪಿಐಎ ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಸಹ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅದರ ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.4 ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ-ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ)

	ಪುರುಷ			ಮಹಿಳೆ		
	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ	ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕರಿಸಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ						
ಎಸ್ ಸಿ	111 (69.38)	49 (30.63)	160 (100.00)	180 (71.43)	72 (28.57)	252 (100.00)
ಎಸ್ ಟಿ	69 (82.14)	15 (17.86)	84 (100.00)	65 (77.38)	19 (22.62)	84 (100.00)
ಸಾಮಾನ್ಯ	42 (50.00)	42 (50.00)	84 (100.00)	71 (64.55)	39 (35.45)	110 (100.00)
ಬಿಬಿಸಿ	98 (74.81)	33 (25.19)	131 (100.00)	132 (71.74)	52 (28.26)	184 (100.00)
ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ	21 (60.00)	14 (40.00)	35 (100.00)	37 (82.22)	8 (17.78)	45 (100.00)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)
ತಂದೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ						
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲ	199 (72.36)	76 (27.64)	275 (100.00)	271 (73.84)	96 (26.16)	367 (100.00)
ತರಗತಿ 1-10	101 (63.13)	59 (36.88)	160 (100.00)	154 (71.30)	62 (28.70)	216 (100.00)
10ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ	26 (72.22)	10 (27.78)	36 (100.00)	26 (68.42)	12 (31.58)	38 (100.00)
1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	3 (100.00)	0 (0.00)	3 (100.00)
2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	6 (60.00)	4 (40.00)	10 (100.00)	17 (68.00)	8 (32.00)	25 (100.00)
ಪದವಿ	4 (57.14)	3 (42.86)	7 (100.00)	5 (45.45)	6 (54.55)	11 (100.00)
ವೃತ್ತಿಪರ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ

ಎಂ.ಫಿಲ್, ಪಿಹೆಚ್ ಡಿ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ	3 (100.00)	0 (0.00)	3 (100.00)	9 (69.23)	4 (30.77)	13 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)
ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ						
ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಹೈನುಗಾರಿಕೆ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	7 (77.78)	2 (22.22)	9 (100.00)
ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ)	240 (71.01)	98 (28.99)	338 (100.00)	290 (74.36)	100 (25.64)	390 (100.00)
ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ)	4 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)	9 (69.23)	4 (30.77)	13 (100.00)
ಕೆಲಸವನ್ನೇ ಮಾಡಿಲ್ಲ	15 (75.00)	5 (25.00)	20 (100.00)	14 (70.00)	6 (30.00)	20 (100.00)
ಇತರೆ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ (ನಿಯಮಿತ ಮಾಸಿಕ / ದೈನಂದಿನ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲ)	45 (58.44)	32 (41.56)	77 (100.00)	96 (65.75)	50 (34.25)	146 (100.00)
ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	14 (53.85)	12 (46.15)	26 (100.00)	26 (72.22)	10 (27.78)	36 (100.00)
ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)
ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗಿ)	22 (78.57)	6 (21.43)	28 (100.00)	40 (71.43)	16 (28.57)	56 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಇತರ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗಗಳೆಲ್ಲವೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಹಿಳೆಯರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವೀಕಾರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ನಂತರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಟಿ, ಒಬಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಸಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕರು ಎಂಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಸವಾಲು ಹಾಕುವ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಅನುಮತಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಎಸ್‌ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ನಂತರ ಒಬಿಸಿ, ಎಸ್‌ಸಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಫಲಿತಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಂತೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಗದ ಪುರುಷರು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ತಂದೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ 1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಪರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು (100%) ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಅರ್ಹತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತಂದೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದರು. ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ

ತಂದೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಗಳೆಂದರೆ ತಂದೆ I ಮತ್ತು X ನೇ ತರಗತಿಯ ನಡುವೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದವರು ಕೂಡ ಇದ್ದಾರೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಡಿಮೆ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ವೀಕಾರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾವಂತ ತಂದೆಯರು ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಬುದ್ಧರು ಅಥವಾ ಉದಾರವಾದಿಗಳು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಮತ್ತು 1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಂದಿರುವ ವಿಭಾಗಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರದ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿದೆ ಎಂದು (100%) ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ತಂದೆಯರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ತಂದೆಯಂದಿರು ಕನಿಷ್ಠ 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ) ಹಿನ್ನೆಲೆಯುಳ್ಳ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವಿಕಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಅವರ ತಂದೆಯವರು ಭೂಹೀನ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ (ಆದಾಗ್ಯೂ ಈ ಎರಡೂ ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಭಾಗಗಳು ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ). ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಸರ್ಕಾರೇತರ ನೌಕರರಾಗಿದ್ದ ತಂದೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.5 ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ-ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರು/ ಸ್ವೀಕರಿಸದವರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ವಯಸ್ಸು, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ)

	ಪುರುಷರು			ಮಹಿಳೆಯರು		
	ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರು	ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರು	ಒಟ್ಟು	ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರು	ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರು	ಒಟ್ಟು
ವಯಸ್ಸು						
30 ವರ್ಷ ಕೆಳಗಿನವರು	313 (68.79)	142 (31.21)	455 (100.00)	432 (70.59)	180 (29.41)	612 (100.00)
30 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲಿರುವವರು	28 (71.79)	11 (28.21)	39 (100.00)	54 (84.38)	10 (15.63)	64 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)
ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ						
ವಿವಾಹಿತ	46 (70.77)	19 (29.23)	65 (100.00)	232 (74.60)	79 (25.40)	311 (100.00)
ಅವಿವಾಹಿತ	294 (68.69)	134 (31.31)	428 (100.00)	251 (69.72)	109 (30.28)	360 (100.00)
ವಿಚ್ಛೇದಿತ / ಬೇರ್ಪಟ್ಟ / ವಿಧವೆ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	3 (60.00)	2 (40.00)	5 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ						
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)	12 (85.71)	2 (14.29)	14 (100.00)
ತರಗತಿ 1-10	13 (48.15)	14 (51.85)	27 (100.00)	79 (86.81)	12 (13.19)	91 (100.00)
10ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ	38 (76.00)	12 (24.00)	50 (100.00)	66 (78.57)	18 (21.43)	84 (100.00)
1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	12 (63.16)	7 (36.84)	19 (100.00)	16 (69.57)	7 (30.43)	23 (100.00)
2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	91 (76.47)	28 (23.53)	119 (100.00)	133 (70.00)	57 (30.00)	190 (100.00)
ಪದವಿ	144 (66.67)	72 (33.33)	216 (100.00)	161 (65.71)	84 (34.29)	245 (100.00)
ವೃತ್ತಿಪರ	11 (68.75)	5 (31.25)	16 (100.00)	11 (68.75)	5 (31.25)	16 (100.00)
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	17 (73.91)	6 (26.09)	23 (100.00)	5 (62.50)	3 (37.50)	8 (100.00)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ	11 (61.11)	7 (38.89)	18 (100.00)	3 (60.00)	2 (40.00)	5 (100.00)
ಒಟ್ಟು	341 (69.03)	153 (30.97)	494 (100.00)	486 (71.89)	190 (28.11)	676 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರೂ ಇಬ್ಬರಿಗೂ, (30 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು) ವಯಸ್ಸಾದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ, ವಿವಾಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು, ಅವಿವಾಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ದರಗಳನ್ನು ಸಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ, I-X ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಮತ್ತು ಪಿಜಿ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವವರು ಕಡಿಮೆ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಪುರುಷರಲ್ಲಿ, 2ನೇ ಪಿಯುಸಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರು ಕಡಿಮೆ ಸ್ವೀಕಾರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಮೇಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ i) ಎಲ್ಲಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ii) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಪಡೆದ ಎಲ್ಲಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದ ಎಲ್ಲಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗದಷ್ಟು (24.49%) ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.6 ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೇ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಸಿಕ್ಕಿವೆ	50 (32.89)	34 (17.80)	84 (24.49)
ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಸಿಗಲಿಲ್ಲ	91 (59.87)	144 (75.39)	235 (68.51)
ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇಲ್ಲ	11 (7.24%)	13 (6.81)	24 (7.00)
ಒಟ್ಟು	152 (100.00)	191 (100.00)	343 ⁴ (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಯಶಸ್ಸಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು

⁴ Here the total of non-placed represents those who did not accept placement job offer. It doesn't include those who were no given placement job offer.

ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಸಹ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. 32.89% ಪುರುಷರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದ 17.80% ಮಹಿಳೆಯರು ಮಾತ್ರ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

5.1.3.3 ಒಟ್ಟಾರೆ ಉದ್ಯೋಗ ದರ

ಕೆಳಗೆ ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದವರು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದವರು ಹಾಗೂ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಸಂಯೋಜಿತ ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.7 ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ದರಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರ: ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇರಿಸಿದ ಅನುಪಾತ + ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡವರು	ಅನುಪಾತವನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
ಒಟ್ಟು	911 (57.33)	827 (52.05)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, 52.05% ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು / ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರ, ಆದಾಗ್ಯೂ, 57.33%; ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶವು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರನ್ನು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವವರನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.8 ಜಿಲ್ಲಾ ವಾರು ಸಂಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ದರಗಳು - ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು

ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಯೋಜಿತ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ನಿಯೋಜಿತಗೊಂಡ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡವರು	ಸಂಯೋಜಿತ ನಿಯೋಜನೆ ದರ (%)
ಕೊಡಗು	2	2	100.00
ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	77	70	90.91
ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	64	58	90.63
ಮಂಡ್ಯ	231	163	70.56
ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	459	299	65.14
ಧಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	71	44	61.97
ರಾಯಚೂರು	227	135	59.47

ಬೀದರ್	93	44	47.31
ದಾವಣಗೆರೆ	78	28	35.90
ಧಾರವಾಡ	211	61	28.91
ಬಾಗಲಕೋಟೆ	63	6	9.52
ಯಾದಗಿರಿ	13	1	7.69
ಒಟ್ಟು		911	57.33

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ನಿಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಂಯೋಜಿತ ನಿಯೋಜನೆ ದರದ ಪ್ರಕಾರ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು 'ಉನ್ನತ' ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿರುವವುಗಳು 'ಮಧ್ಯಮ' ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮತ್ತು ತಿಳಿ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು 'ಕಡಿಮೆ' ಜಿಲ್ಲೆಗಳು. ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಅಗ್ರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದರೆ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ್ ಒಟ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ದರದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತವೆ.

5.1.3.4 ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಕೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಅದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಎನ್ನುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. 70% ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿಯೋಜನೆಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸತತ ಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳವರೆಗೆ ಇಂತಹ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವ ವೇತನ ಚೀಟಿ ಅಥವಾ ಸಂಬಳವನ್ನು ಪಾವತಿಸಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ, ಉದ್ಯೋಗದಾತನ ಸಹಿ ಮತ್ತು ವೇತನ ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರ ಸಹಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸ್ಟೇಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಂತಹ ಪುರಾವೆಗಳೊಂದಿಗೆ ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮುಂದುವರಿಕೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಜೊತೆಗೆ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.9 ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು - ಉನ್ನತ ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು

ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೊದಲ 3 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 3 ತಿಂಗಳು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಶೇಕಡಾವಾರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಂಶ
ಕೊಡಗು	2	2	100.00
ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	51	64	79.69
ಮಂಡ್ಯ	165	231	71.43

ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	54	77	70.13
ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	261	459	56.86
ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	37	71	52.11
ರಾಯಚೂರು	85	227	37.44
ಧಾರವಾಡ	73	211	34.60
ದಾವಣಗೆರೆ	20	78	25.64
ಬೀದರ್	17	93	18.28
ಯಾದಗೀರ್	2	13	15.38
ಬಾಗಲಕೋಟೆ	9	63	14.28
ಒಟ್ಟು	776	1589	48.83

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಅಂದರೆ 48.83% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುವ 70% ಅಳತೆ ಗೋಲಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

“ಹೆಚ್ಚಿರುವ” ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ನೀಲಿ, ಮಧ್ಯಮ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇರುವ ವರ್ಗೀಕರಣಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಉನ್ನತ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ವರ್ಗೀಕರಣದ ಏಕೈಕ ಬದಲಾವಣೆಯೆಂದರೆ, ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಧಾರವಾಡವು ‘ಮಧ್ಯಮ’ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಂಡಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಬೀದರ್ ‘ಕಡಿಮೆ’ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಂಡಿದೆ. ವರ್ಗಗಳ ಒಳಗೆ, ಆದಾಗ್ಯೂ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಶ್ರೇಯಾಂಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆ ಇದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಂತರ ಏಕೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆಯಲು ಒಂದು ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಪಿಐಎ ವಿನಂತಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಲಘುವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬಾಸ್ ಕಿರುಚುವಂತಹ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಬಿಡಿ ಎಂಬ ಧೈಯವಾಗಿದೆ.

ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಕೈಬಿಡುವ ದರವು ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮಟ್ಟದ ಅಂತರವು ನಿಯೋಜನೆಯ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುಸಿತಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಪಿಐಎ ನಡೆಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಅಧ್ಯಯನವು, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವರನ್ನು ಒಂದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡಬಂದಿದೆ. ಈಗ ಮೊದಲ ಆರು ತಿಂಗಳ (ಮೂರು ತಿಂಗಳ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸ) ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಂತರದ ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಭವಿಷ್ಯದ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಿಐಎಯಿಂದಲೇ ಇವರುಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

5.1.3.5 ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುವುದು

ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಕಡಿಮೆ ಸವಲತ್ತು ಪಡೆದ ವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ಬಂದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧನೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಎಲ್ಲಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದನ್ನು, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆದ ಎಲ್ಲ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೂ ಸಹ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡುಬರುವ ಪರ್ಯಾಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಇದು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಉಲ್ಬಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.10 ಯಾವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆದಿದ್ದಾರೆ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲದವರು / ಬಿಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ	109 (26.33)	116 (34.22)	225 (29.88)
ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದವರು	290 (70.05)	215 (63.42)	505 (67.07)
ವಜಾಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ	15 (3.62)	8 (2.36)	23 (3.05)
ಒಟ್ಟು	414 (100.00)	339 (100.00)	753 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತ್ರ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಬಿಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸುಮಾರು 70% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 63.42% ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ/ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಹ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.11 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲು ಇರುವ ಕಾರಣಗಳು

ವಜಾಗೊಳಿಸುವ ಕಾರಣಗಳು	ಎನ್‌ಒಎ (%)
ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿಲ್ಲ	2 (8.70%)
ಸಮಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ/ ನಿರಂತರ ಗೈರು ಹಾಜರಿ	4 (17.39%)
ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೊಂದಿಗೆ ವಾದ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ	7 (30.43%)
ಇತರ ಕಾರಣಗಳು	10 (43.48%)
ಒಟ್ಟು	23 (100.00%)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೊಂದಿಗೆ ವಾದ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ (30.43%) ಮುಂತಾದ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಯಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿ (17.39%), ಕೆಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ (8.70%) ಮತ್ತು ಇತರ ಕಾರಣಗಳು (43.48%) ಇರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.12 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆಯಲು/ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಕಾರಣಗಳು

ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆಯಲು / ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಕಾರಣಗಳು	ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡವಾರು (%)	ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡವಾರು (%)	ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡವಾರು
ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳ	14.00	13.87	13.94
ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ ಸಂಬಳ	20.50	38.15	28.69
ಕಳಪೆ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಒತ್ತಡ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ವರ್ತನೆ, ಕೆಲಸದ ಸುರಕ್ಷತೆ	7.75	6.94	7.37
ಕೆಲಸದ ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ	11.50	11.56	11.53
ಕುಟುಂಬದ ಆಕ್ಷೇಪಣೆಗಳು	6.50	2.31	4.56
ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಇತರ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	13.25	9.83	11.66
ಕೆಲಸ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ	2.50	2.31	2.41
ಕೆಲಸವನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ	3.00	4.05	3.49
ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಅಥವಾ ಮದುವೆಯ ಕಾರಣ ಜೀವನ ಯೋಜನೆ	7.75	1.16	4.69
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು	1.75	3.47	2.55
ಗರ್ಭಧಾರಣೆ / ಆರೋಗ್ಯವು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ	8.00	0.58	4.56
ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿಲ್ಲ	0.25	0.87	0.54
ಉತ್ತಮ ಸಂಬಳ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದ ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೊಂದಲು	3.25	4.91	4.02
ಒಟ್ಟು	100.00	100.00	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆಯ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ ಸಂಬಳವು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳವು ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರು, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾಪಂಚಿಕ ಅಥವಾ ಇತರರಿಗೆ ಕ್ಷುಲ್ಲಕವೆಂದು ತೋರುವ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೊರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಳ ಪಡೆದ ಒಬ್ಬ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಕಂಪನಿಯ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವಿಭಾಗವು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತುಂಬಾ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಇದ್ದುದರ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆದವರು; ಕಂಪನಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಅನ್ನು ಕಚೇರಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದನ್ನು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ನಿಷೇಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ. ಈ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಧಾರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತಹ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕಾರಣಗಳಿವೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕುಟುಂಬದಿಂದ ದೂರವಿರುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಹೊಸ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಸಮರ್ಥತೆಯಿಂದಾಗಿ, ಒಂಟಿತನದಿಂದಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ತಂತ್ರವೆಂದರೆ, ಒಂದೇ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಓದಿದವರನ್ನು, ಒಂದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ಬ್ಯಾಚ್‌ಮೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅತಿಥಿ ವಸತಿ ಗೃಹ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಿದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಸ್ನೇಹಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಬೆಂಬಲದ ಸಿಗುವ ಮೂಲವಾಗಿದೆ.. ಈ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಬೆಂಗಳೂರಿನಂತಹ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಹಾರಕ್ಕೆ) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೊರೆದವರ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.13 ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುವುದು

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ನೀವು ತೃಪ್ತಿಸಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು / ಮೊದಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡಲು ಒತ್ತಾಯಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ?			ಒಟ್ಟು
		ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ / ಬಿಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ	ನನ್ನ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದೇನೆ	ನನ್ನ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ	
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	27 (90.00)	3 (10.00)	0 (0.00)	30 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	76 (23.38)	248 (76.31)	1 (0.31)	325 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	4 (33.33)	7 (58.33)	1 (8.33)	12 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	1 (12.50)	6 (75.00)	1 (12.50)	8 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	28 (49.12)	28 (49.12)	1 (1.75)	57 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	4 (11.76)	30 (88.24)	0 (0.00)	34 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	3 (12.00)	21 (84.00)	1 (4.00)	25 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	48 (32.00)	100 (66.67)	2 (1.33)	150 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	16 (47.06)	18 (52.94)	0 (0.00)	34 (100.00)
	ಕೊಡಗು	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	16 (21.62)	42 (56.76)	16 (21.62)	74 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯ =		225 (29.88)	505 (67.07)	23 (3.05)	753 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೊಡಗು (100%), ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ (88.24%), ಬೀದರ್ (84%), ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ (76.31%) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (75%) ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿವೆ; ಈ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ 75% ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದರು. ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ (21.62%) ವಜಾಗೊಳಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

5.1.4 ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಬಳ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳವಿರುವ ವೇತನದೊಂದಿಗೆ ನಿಯಮಿತ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದ ವೇತನವು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಾಂಶ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿವೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಉದ್ಯೋಗದ ವೇತನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ಜೀವನ ವೇತನವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪಿಎಂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ವೇತನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಜೀವನೋಪಾಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದರ ಸೂಚನೆಯಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಅವನ / ಅವಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ವೇತನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.14 ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ / ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ (ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	8867.74
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	7512.61
	ದಾವಣಗೆರೆ	9537.04
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	6063.33
	ಧಾರವಾಡ	10416.87
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	8483.61
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	8687.50
	ರಾಯಚೂರು	7999.28
	ಯಾದಗಿರಿ	8200.00
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	6605.88
	ಕೊಡಗು	9500.00
	ಮಂಡ್ಯ	8531.21
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯ		8136.45

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು (ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಗಳ ಪ್ರಕಾರ) ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 8136.45 ಗಳಾಗಿವೆ. ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 6000 ಗಳಾಗಿದೆ. ಧಾರವಾಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (ರೂ. 10416.87) ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ (ಸರಾಸರಿ ರೂ. 6063.33) ಕಡಿಮೆ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳವಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಓಪಿ ಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಅಧಿಸೂಚಿತ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಅರೆ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ರೂ. 11,888.20 ಆಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಕಾಯ್ದೆ 1961 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2017 ರಲ್ಲಿ ಹೊರಡಿಸಲಾದ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ರೂ. 13,623.81 (ವಿವಿಧ ವಲಯಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ದರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ). ಆಗಿದೆ. ಅದೇ ಅಧಿಸೂಚನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಾವತಿಸುವ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ರೂ. 10,887.20 ರಿಂದ ರೂ. 12,465.03 ಆಗಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಂಜಿಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ ವೇತನ ದರಕ್ಕಿಂತ 36% ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ, ಇದು ದಿನಕ್ಕೆ ರೂ. 249 (2018-19 ಮತ್ತು 2019-20ರಂತೆ) (ಡೌನ್ ಟು ಅರ್ಥ್ ಸ್ಟಾಫ್, 2019) ಮತ್ತು ಹೀಗೆ ರೂ. 5976(ಆರು ದಿನಗಳ ವಾರ ಅಥವಾ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 24 ದಿನಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ)ಗಳಾಗಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು, ತರಬೇತಿ ನಂತರದಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ, ಸರಾಸರಿ, ಎಂಜಿಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ ಉದ್ಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಗಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ತರಬೇತುದಾರರು ಇತರರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅಲ್ಲದೆ, ಹೋಲಿಸಬಹುದಾದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಳದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಲಿಂಗ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ? ಎಂಬ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.15 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	7700.00	6500.00	6800.00
ತರಗತಿಗಳು 1 - 10	7611.11	6582.05	6775.00
10 ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ	7704.65	6841.07	7216.16
1ನೇ ತರಗತಿ	8575.00	6771.43	7551.35
2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ	9298.00	7844.85	8460.59
ಪದವಿ (ಬಿಎ / ಬಿಎಸ್ಸಿ / ಬಿಕಾಂ)	9118.18	7625.00	8888.46
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	8705.83	8313.39	8498.27
ವೃತ್ತಿಪರ	8777.78	9133.33	8980.95
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ	9590.48	8250.00	9292.59
ಬಟ್ಟಾರೆ	8750.25	7659.59	8136.45

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಉದ್ಯೋಗ / ಪ್ರಥಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಳ ಹೊಂದಿರುವ (ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅರ್ಹವಾದ ಗುಂಪನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ / ಪ್ರಥಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಳ ಹೊಂದಿರುವ (ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅರ್ಹವಾದ ಗುಂಪನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳವು 1 ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಯ ನಡುವೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಗುಂಪಾಗಿದ್ದು, ನಂತರ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಗುಂಪಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಯ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯ ನಡುವೆ ವಿಶಾಲವಾದ (ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ) ಸಂಬಂಧವಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ (ವೃತ್ತಿಪರರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ), ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತಿದೆ (ಎರಡನೆಯದು 14.24% ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ). ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವ ಸಂಬಳದ ನ್ಯಾಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಳವಳವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ವೇತನ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ಸಂಬಳವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಕೇಳಲಾಯಿತು. ನೀಡುವ ಸಂಬಳದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಿಂದ ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಯಾವ ಸ್ಥಳಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಸಹ ಇವೆ. ಈ ಪಿಐಎ ತನ್ನ ಬಿಜಾಪುರದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯೊಬ್ಬರು ಮಾಸಿಕ ವೇತನವಾಗಿ ರೂ. 24,000 ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ, ಅದರ ತರಬೇತುದಾರರ ಸರಾಸರಿ ಉದ್ಯೋಗ ವೇತನ ರೂ. 6000 ರಿಂದ ರೂ. 7000 ಮತ್ತು ಸಬ್ಸಿಡಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಯವರು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಸಾಧಿಸಿದ ಅತ್ಯಧಿಕ ಉದ್ಯೋಗ ವೇತನ ರೂ. 15000 ಗಳಾಗಿದೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಹೇಳುವ ಹಾಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕೆಲಸದ ನಂತರ, ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿರುವ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 15,000 ರಿಂದ ರೂ. 16,000 ಮತ್ತು ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ನಿರ್ವಾಹಕರು ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 10,000 ವೇತನ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಭತ್ಯೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ಅವರ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ರೂ. 6000 ಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಳವನ್ನು (ಎಲ್ಲಾ ಕಡಿತಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ) ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ; ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಪ್ರತಿ ಹಂತಕ್ಕೂ ರೂ. 1500-2000 ಸೇರಿಸಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಆರು ತಿಂಗಳಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉಚಿತ ಅತಿಥಿ ಗೃಹ (ವಸತಿ) ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆಹಾರ ಭತ್ಯೆ ಸಹ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ (ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಜನರಿಗೆ ಅಲ್ಲ). ಪಿಐಎ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಪ್ರಮಾಣದ ಹಣ ಬದುಕಲು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ದೂರುಗಳು ಬರುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

5.1.5 ಉದ್ಯೋಗದ ತೃಪ್ತಿ

ಈ ವಿಭಾಗವು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂಬಳದೊಂದಿಗೆ ನಿಜವಾದ ವೇತನದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರ / ಕೆಲಸದ ಪ್ರಕಾರದ ತೃಪ್ತಿ, ಕೆಲಸದ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉನ್ನತಿ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವೇತನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ನಿಜವಾದ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (32.73%) ಮಾತ್ರ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಾಸಿಕ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಬಳ ಸಂಬಂಧಿತ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈಡೇರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯಡಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕಡಿಮೆ ಸರಾಸರಿ ವೇತನ ಮತ್ತು ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನದಿಂದ ಅದರ ಗಮನಾರ್ಹ ವಿಚಲನ ಕುರಿತು ಹಿಂದಿನ ಚರ್ಚೆಗೆ ಇದನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದರಿಂದ, ಸಂಬಳವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ವೇತನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಲ್ಲ ಏಕೆ ಎಂದು ನೋಡುವುದು ಕಷ್ಟವೇನಲ್ಲ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾಸಿಕ ರೂ. 15000 ವೇತನವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.16 ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರ, ಕೆಲಸದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತೃಪ್ತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರ / ಕೆಲಸದ ಪ್ರಕಾರ	ಕೆಲಸದ ಸಮಯ / ಪಾಳಿಗಳು	ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು
ಮಹಿಳೆಯರು			
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	103 (21.19)	93 (19.14)	110 (22.63)
ಸಂತೋಷ	366 (75.31)	363 (74.69)	351 (72.22)
ತಟಸ್ಥ	11 (2.26)	23 (4.73)	18 (3.70)
ಅತೃಪ್ತಿ	5 (1.03)	6 (1.23)	5 (1.03)
ತುಂಬಾ ಅತೃಪ್ತಿ	1 (0.21)	1 (0.21)	2 (0.41)
ಒಟ್ಟು	486 (100.00)	486 (100.00)	486 (100.00)
ಪುರುಷರು			
ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	56 (16.42)	56 (16.42)	62 (18.18)
ಸಂತೋಷ	248 (72.73)	236 (69.21)	228 (66.86)
ತಟಸ್ಥ	16 (4.69)	23 (6.74)	31 (9.09)
ಅತೃಪ್ತಿ	18	23	19

	(5.28)	(6.74)	(5.57)
ತುಂಬಾ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ	3 (0.88)	3 (0.88)	1 (0.29)
ಒಟ್ಟು	341 (100.00)	341 (100.00)	341 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಉದ್ಯೋಗದ ಪಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, 75.31% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ. 21.19% ಜನರು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ಪುರುಷರು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾರೆ (72.73% ಮತ್ತು 16.42%) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ಅಥವಾ ಕೆಲಸದ ಸಮಯ / ಪಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ. 74.69% ಮಹಿಳೆಯರು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ. 19.14% ಜನರು ಕೆಲಸದ ಸಮಯ / ಪಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ತೃಪ್ತಿಯು ಅದೇ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. 72.22% ಮಹಿಳೆಯರು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ. 22.63% ಮಹಿಳೆಯರು ಸುರಕ್ಷತೆ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಒತ್ತಡ ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕೆಲವು ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದ ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸದ ಕೆಲವು ಆಧಾರಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ
- ದೀರ್ಘ ಕೆಲಸದ ಸಮಯ
- ಸ್ಥಳವು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ
- ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಒತ್ತಡ
- ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹೊಸಬರುಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ, ಉದ್ಯೋಗಿ-ಸ್ನೇಹಿ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕೊರತೆ
- ದೀರ್ಘಕಾಲ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ

5.1.6 ಒಂದು ವರ್ಷದ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷದ ನಿರಂತರ ಅವಧಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಧಾರಣವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು 60 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂತರವನ್ನು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವರ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಾ ಎಂದು ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯಿತು. ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.17 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗ 12 ತಿಂಗಳು

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅನುಪಾತ (%) ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವವರು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	77	51	66.23
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	459	173	37.69
	ದಾವಣಗೆರೆ	78	17	21.79
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	63	10	15.87
	ಧಾರವಾಡ	211	60	28.44
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	64	56	87.50
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	93	12	12.90
	ರಾಯಚೂರು	227	86	37.89
	ಯಾದಗಿರಿ	13	1	7.69
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	71	40	56.34
	ಕೊಡಗು	2	1	50.00
	ಮಂಡ್ಯ	231	165	71.43
ಒಟ್ಟು		1589	672	42.29

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇ “ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗವು ಸವಾಲಾಗಿಲ್ಲ. ಧಾರಣ ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ” ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಇಂತಹ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೇಲೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, 42.29% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಯಾದಗೀರ್ ಜಿಲ್ಲೆ (7.69 %) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (15.87%)ರಷ್ಟು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ (ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ) ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸಹ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.18 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಕೆ

	ಪುರುಷರು			ಮಹಿಳೆಯರು		
	ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 12 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಿಕೆ	ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	ಶೇಕಡಾವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆ %	ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 12 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಿಕೆ	ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	ಶೇಕಡಾವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆ %
ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ						
ಎಸ್‌ಸಿ	81	213	38.03	125	333	37.54
ಎಸ್.ಟಿ.	48	114	42.11	51	102	50.00
ಸಾಮಾನ್ಯ	48	114	42.11	61	148	41.22
ಒಬಿಸಿ	81	203	39.90	126	246	51.22
ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು	19	60	31.67	31	54	57.41
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	-	-	-	1	2	50.00
ಒಟ್ಟು	277	704	39.35	395	885	44.63
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ						
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	1	9	11.11	10	17	58.82
ತರಗತಿ 1-10	11	34	32.35	69	111	62.16
10ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	28	69	40.58	50	103	48.54
1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	9	24	37.50	15	26	57.69
2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	57	174	32.76	112	252	44.44
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	18	34	52.94	3	10	30.00
ಪದವಿ	137	303	45.21	120	329	36.47
ವೃತ್ತಿಪರ	9	25	36.00	11	22	50.00
ಪಿ.ಜಿ.	7	32	21.88	5	15	33.33
ಒಟ್ಟು	277	704	39.35	395	885	44.63
ವಯಸ್ಸು						
30ರ ಕೆಳಗೆ	257	654	39.30	344	808	42.57
30 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	20	50	40.00	51	77	66.23
ಒಟ್ಟು	277	704	39.35	395	885	44.63
ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ						
ವಿವಾಹಿತ	45	92	48.91	212	398	53.27
ಅವಿವಾಹಿತ	231	611	37.81	180	482	37.34
ವಿಚ್ಛೇದಿತ / ಬೇರ್ಪಟ್ಟ / ವಿಧವೆ	1	1	100.00	3	5	60.00)
ಒಟ್ಟು	277	704	39.35	395	885	44.63

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವರ್ಗದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಎಸ್‌ಸಿ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಜನ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಎಂದು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪುರುಷರಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆಯು ಎಸ್ಪಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಧಾರಣೆಯು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವರ್ಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ, ವಿವಾಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಅವಿವಾಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ವಿವಾಹಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೂ ಇದೇ ಮಾದರಿಯು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ವೀಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮಾದರಿಯೂ ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಮಾನಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಂಭಾವ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಸವಲತ್ತು ಹೊಂದಿರುವ ವಿಭಾಗಗಳ ವಿವಾಹಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಂಗಾತಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಗತ್ಯ ಅಥವಾ ಅನಿವಾರ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಎರಡೂ ಲಿಂಗಗಳ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ, ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ (30 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನವರಿಗೆ) ಒಂದು ವರ್ಷದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು I-X ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾದವರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪುರುಷರಲ್ಲಿ, ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾದರಿಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

5.1.7 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ: ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣದ ಸೂಚಕ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ, "ಒಂದು ವರ್ಷ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವವರು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಬಹಳ ವಿರಳವಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ." ಅಂತಹ ತರ್ಕದಿಂದಲೇ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಂತಾಗಲು ಒಂದು ವರ್ಷ ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾದ ಈ ತರ್ಕವನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು, ಕೆಳಗಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.19 ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

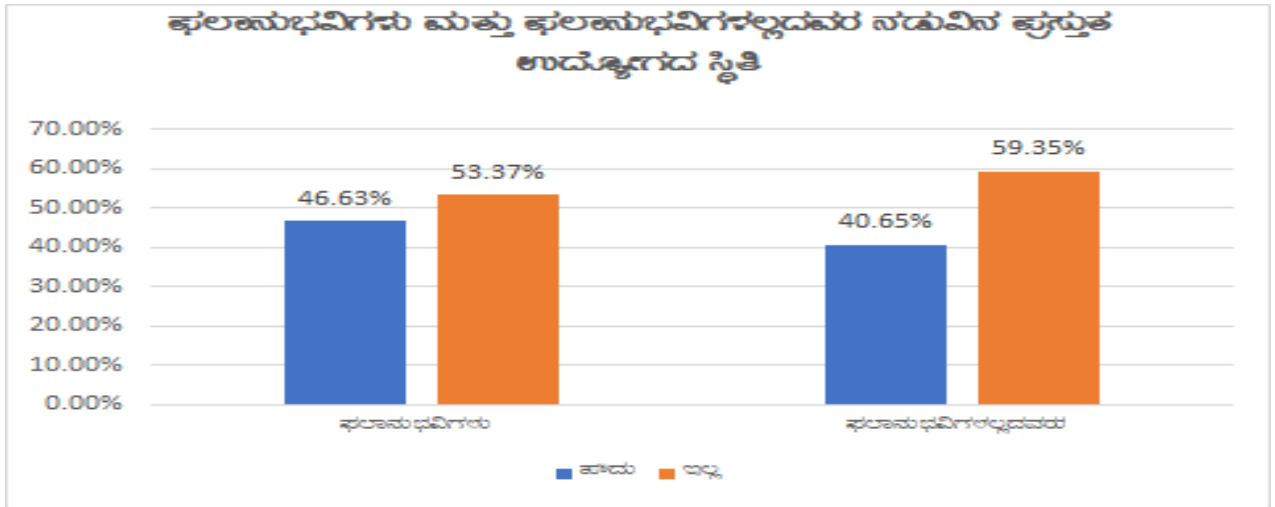
ಲಿಂಗ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಪುರುಷ	201 (72.56)	76 (27.44)	277 (100.00)
ಮಹಿಳೆ	238 (60.25)	157 (39.75)	395 (100.00)
ಒಟ್ಟು	439 (65.33)	233 (34.67)	672 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಒಟ್ಟಾರೆ, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದು, 65.33% ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷರ ಪಾಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾಲುಗಿಂತ ಶೇಕಡಾ 12 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು 'ಪರಿವರ್ತನೆ' ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಸುಮಾರು 35% ಜನರು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಿದಂತೆ, ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು 'ಬಹಳ ವಿರಳವಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಜಾರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ' ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಚಿತ್ರ 5.1 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ನಡುವಿನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ



ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರ, ಬಹುಪಾಲು (53.37%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರ್ಥ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ (59.35%) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.20 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗವಾರು)

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ		
		ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	38 (49.35)	39 (50.65)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	196 (42.70)	263 (57.30)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	15 (19.23)	63 (80.77)	78 (100.00)
	ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	249 (40.55)	365 (59.45)	614 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	23 (36.51)	40 (63.49)	63 (100.00)

	ಧಾರವಾಡ	119 (56.40)	92 (43.60)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	45 (70.31)	19 (29.69)	64 (100.00)
	ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	187 (55.33)	151 (44.67)	338 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	20 (21.51)	73 (78.49)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	72 (31.72)	155 (68.28)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	3 (23.08)	10 (76.92)	13 (100.00)
	ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	95 (28.53)	238 (71.47)	333 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	53 (74.65)	18 (25.35)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	156 (67.53)	75 (32.47)	231 (100.00)
	ಮೈಸೂರು ವಲಯ	210 (69.08)	94 (30.92)	304 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		741 (46.63)	848 (53.37)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವು ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ (67.50%). ಮತ್ತೆ ಕಡಿಮೆ ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ (47.01%). ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣವು (28.53%), ಪ್ರಸ್ತುತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ (35.34%) ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-JA ನೋಡಿ) ಎಂದು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ದತ್ತಾಂಶವು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿದೆ (80.77%). ನಂತರ ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆ (78.49%) ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ್ ಜಿಲ್ಲೆ (76.9%) ಯಲ್ಲಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಹನ್ನೆರಡು ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏಳು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿ 50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ಫಲಿತಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ಜೀವನೋಪಾಯದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಂಭೀರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ (ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ) ಮತ್ತು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ (32.47%)ಗಳಲ್ಲಿವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.21 ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ (ಲಿಂಗವಾರು)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ಪುರುಷ		ಮಹಿಳೆ		ಒಟ್ಟು	
	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	6 (66.67)	3 (33.33)	10 (58.82)	7 (41.18)	16 (61.54)	10 (38.46)
ತರಗತಿ 1-10	28 (82.35)	6 (17.65)	56 (50.45)	55 (49.55)	84 (57.93)	61 (42.07)
10ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	37 (53.62)	32 (46.38)	41 (39.81)	62 (60.19)	78 (45.35)	94 (54.65)
1ನೇ ಪಿಯುಸಿ	14 (58.33)	10 (41.67)	9 (34.62)	17 (65.38)	23 (46.00)	27 (54.00)
2ನೇ ಪಿಯುಸಿ	95 (54.60)	79 (45.40)	91 (36.11)	161 (63.89)	186 (43.66)	240 (56.34)
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	21 (61.76)	13 (38.24)	1 (10.00)	9 (90.00)	22 (50.00)	22 (50.00)
ಪದವಿ	183 (60.40)	120 (39.60)	117 (35.56)	212 (64.44)	300 (47.47)	332 (52.53)
ವೃತ್ತಿಪರ	15 (60.00)	10 (40.00)	5 (22.73)	17 (77.27)	20 (42.55)	27 (57.45)
ಪಿ.ಜಿ.	10 (31.25)	22 (68.75)	2 (13.33)	13 (86.67)	12 (25.53)	35 (74.47)
ಒಟ್ಟು	409 (58.10)	295 (41.90)	332 (37.51)	553 (62.49)	741 (46.63)	848 (53.37)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ (74.47%) ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೊಮಾ (57.45%) ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅರ್ಹ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ (56.34% ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳು) ಮೂರನೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲು ಸೇರಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಇರುವುದು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. 1-10 ನೇ ತರಗತಿಯ ನಡುವೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಹವಾದ ಡಿಡಿ-ಜಿ ಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ (2018-19) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿರುದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪು ಎಂದು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರರು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಂತರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದವೀಧರರು ಇದ್ದಾರೆ. ಇದು 'ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗ' (ಇದೇ ರೀತಿಯ ವಿಶಾಲವಾದ, ಸ್ಥಿರವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು) ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಡಿಡಿ-ಜಿ ಕೆವೈ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು 'ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗ' (ಇದೇ ರೀತಿಯ ವಿಶಾಲವಾದ, ಸ್ಥಿರವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕಾಣಬಹುದು) ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆಯೆಂದು ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ವೃತ್ತಿಪರ ಗುಂಪು ಮತ್ತು 1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಗುಂಪುಗಳು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ (ತಲಾ 62.50%). ಪದವಿ ಅರ್ಹತೆ (60.60%) ಮತ್ತು 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಗುಂಪು (60.22%). ಮತ್ತೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ 'ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗ' ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ (57.14%) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. I-X ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ (54.24%) ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಇದೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-ಐ ನೋಡಿ).

ಕೋಷ್ಟಕ 5.22 ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಕಾರಣಗಳು (ಲಿಂಗವಾರು)

ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು	ಪುರುಷ	ಮಹಿಳೆ	ಒಟ್ಟು
ಕೆಲಸ ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ	143 (41.69)	170 (25.19)	313 (30.75)
ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ	1 (0.29)	14 (2.07)	15 (1.47)
ಮನೆಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಗೃಹಿಣಿ / ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗಂಡನನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	32 (9.33)	227 (33.63)	259 (25.44)
ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ	5 (1.46)	22 (3.26)	27 (2.65)
ಅನಾರೋಗ್ಯ	6 (1.75)	13 (1.93)	19 (1.87)
ತುಂಬಾ ಹಳೆಯ	1 (0.29)	4 (0.59)	5 (0.49)
ಹಿಂದಿನ ಉದ್ಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿಲ್ಲ	8 (2.33)	12 (1.78)	20 (1.96)
ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕವ	1 (0.29)	1 (0.15)	2 (0.20)
ಹಿರಿಯರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ	9 (2.62)	14 (2.07)	23 (2.26)
ವಿಕಲಚೇತನ	3 (0.87)	2 (0.30)	5 (0.49)
ಗರ್ಭಿಣಿ	0 (0.00)	40 (5.93)	40 (3.93)
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	0 (0.00)	48 (7.11)	48 (4.72)
ನಿವೃತ್ತ	21 (6.12)	6 (0.89)	27 (2.65)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ಇಂಟರ್ನ್	108 (31.49)	94 (13.93)	202 (19.84)
ಇತರೆ	5 (1.46)	8 (1.19)	13 (1.28)
ಒಟ್ಟು	343 (100.00)	675 (100.00)	1018⁵ (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಒಟ್ಟಾರೆ, ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ (30.75%). ನಂತರ ಮನೆಕೆಲಸ / ಗೃಹಿಣಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗಂಡನನ್ನು (25.44%) ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ / ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದು (19.84%) ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. 41.69% ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೇವಲ 25.19% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಇದೇ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪುರುಷರಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ಇಂಟರ್ನ್ ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರಲು ಎರಡನೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ, ಮನೆಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಗೃಹಿಣಿಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ನಿರೀಕ್ಷೆಯಂತೆ, ಕುಟುಂಬದ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹಿಳೆಯರು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ: ಮನೆಕೆಲಸ / ಗೃಹಿಣಿಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೊರತಾಗಿ, ವಯಸ್ಸಾದವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಗರ್ಭಿಣಿಯರಾಗಿರುವುದು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕಾರಣಗಳು 52% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಂದಾಗಿ ಬಹುಪಾಲು ಮಹಿಳೆಯರು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಊಹೆಯನ್ನು ಇದು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಅಂತಹ ದೇಶೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೇವಲ 13.41% ಪುರುಷರು ಮಾತ್ರ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ಅಸಮರ್ಥತೆಯು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

⁵ The difference in total is because the asked question is a checklist question for which there can be multiple responses

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತರಬೇತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಸಹ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು 'ಅನೈಚ್ಛಿಕ ನಿರುದ್ಯೋಗ' ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.23 ಅನೈಚ್ಛಿಕ ನಿರುದ್ಯೋಗ? ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ		
		ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	2 (28.57)	5 (71.43)	7 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	24 (38.71)	38 (61.29)	62 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	1 (7.69)	12 (92.31)	13 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	20 (37.74)	33 (62.26)	53 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	56 (52.83)	50 (47.17)	106 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	11 (26.83)	30 (73.17)	41 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	21 (40.38)	31 (59.62)	52 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (9.09)	10 (90.91)	11 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	8 (57.14)	6 (42.86)	14 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	22 (39.29)	34 (60.71)	56 (100.00)
ಒಟ್ಟು		168 (40.19)	250 (59.81)	418 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಒಟ್ಟಾರೆ, ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದ 60% ನಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (53.37%) ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಲುಗಿಂತ ಇದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ (92.31%) ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆ (90.91%)ಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.24 ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ		
		ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	55 (35.95)	98 (64.05)	153 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	0 (0.00)	37 (100.00)	37 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	0 (0.00)	4 (100.00)	4 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	36 (62.07)	22 (37.93)	58 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	3 (75.00)	1 (25.00)	4 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	1 (11.11)	8 (88.89)	9 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	16 (35.56)	29 (64.44)	45 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	12 (63.16)	7 (36.84)	19 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	9 (69.23)	4 (30.77)	13 (100.00)
ಒಟ್ಟು		133 (38.78)	210 (61.22)	343(100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸದವರಲ್ಲಿ 61.22% ರಷ್ಟು ಜನರು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಾಲಿಗಿಂತ ಇದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲಿ ದಾವಣಗೆರೆ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ (ತಲಾ 100%) ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ 5.1: ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ: ಯಾದಗೀರ್ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು

ಯಾದಗೀರ್ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಹಲವಾರು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಹಲವಾರು ಸೂಚಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧಕರು ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನವರು ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ:

- ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಅಂದರೆ ಯಾದಗೀರ್ (15.38%) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (15.87%)ಯಾಗಿವೆ.
- ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ್ ಸೇರಿವೆ: ಯಾದಗೀರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 50% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ‌ನಲ್ಲಿ 60% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಇವರಿಗೆ ಪ್ಲೇಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು) ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅರ್ಹ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 16.67% ಮಾತ್ರ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗದ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ
- ಬಾಗಲಕೋಟೆ‌ನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 6.38% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದರು.
- ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಕನಿಷ್ಠ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (14.28%) ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ್ (15.38%) ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ಸರಾಸರಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (ರೂ. 6063.33)ಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆ (7.69%) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (15.87%) ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಜನರು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾದಗೀರ್ ಇದೆ. ಅದರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ 76.9% ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ದತ್ತಾಂಶದ ಪ್ರಕಾರ, ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನೀಡುವ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಮೀಟ್ & ಗ್ರೀನ್), ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ, ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವಲಯ) ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ದತ್ತಾಂಶ ದಾಖಲಿಸುವ ಆಯೋಜಕರು (ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್ ವಲಯ) ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಏಕೈಕ ಕೋರ್ಸ್ ಎಂದರೆ ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್, ಇದು ಸೀಮಿತ ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ದಾವಣಗೆರೆ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಬೀದರ್, ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು ಯಾದಗೀರ್ ಮುಂತಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾಪದಲ್ಲಿರುವ ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು (ಈ ವರದಿಯ ಕೋಷ್ಟಕ 4.15). ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿಯು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರೆ ನಲ್ಲಿನ ಪಿಐಎಗಳ ಕಳಪೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿವೆ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಸೂಚಕಗಳಿಂದ ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಈ ಎರಡೂ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿರುವುದನ್ನು ಸಹ ನೋಡಲಾಗಿದೆ. ಬಾಗಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ, ಆರಂಭಿಕ ನಿಧಿ ಕಂತುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ನಂತರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಮುಚ್ಚಲಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸದ ಕಾರಣ ಹಣವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ., ಯಾದಗಿರೆ ನಲ್ಲಿನ ಪಿಐಎ (ಐಟಿಕಾಟ್) ತನ್ನ ಕಚೇರಿಯನ್ನು ಚೆನ್ನೈನಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿತ್ತು; ಇದು ಸ್ಥಳೀಯ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹೊರಗುತ್ತಿಗೆ ನೀಡಿತ್ತು (ಅಂತಹ ಒಂದು ಟಿಸಿ ಪಾಲುದಾರ 'ಆದರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಚಾರಿಟಬಲ್' ಅನ್ನು ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ; ಆದರೂ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪಿಐಎ ಕೆಲವು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಗುಪ್ತ ಒಪ್ಪಂದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ). ಸ್ಥಳೀಯ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಪಿಐಎ ಕಡಿಮೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಪಿಐಎಯು ದೂರದಲ್ಲಿರುವುದು, ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯುಂಟುಮಾಡಿತ್ತು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು / ಪಿಐಎಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಿಂದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಲ್ಬಣಗೊಂಡಿತು. ಬಾಗಲಕೋಟೆಯಲ್ಲಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರನ್ನು (ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ) ಜುಲೈ 2018 ರಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದರೂ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ ಇತ್ತು. ಯಾದಗಿರಿಯಲ್ಲಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು, “ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಯೋಜನೆಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ, 20 ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಆದರೆ ಕೇವಲ 2 ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮಾತ್ರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ (ಅಂದರೆ ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ) ಸ್ಥಾನ ಇನ್ನೂ ಖಾಲಿ ಇದೆ.” ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಅಸಮರ್ಪಕತೆಯಿಂದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ.

ಯಾದಗಿರೆ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ:

- ಸ್ಥಳೀಯ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
- ಅನುಷ್ಠಾನದ ದೃಢವಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು; ವಿಶೇಷವಾಗಿ (ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ) ಬಲಪಡಿಸುವುದು.
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಟ್ರೇಡ್‌ನ ಅಗತ್ಯತೆ.

5.1.8 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿ

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ನಂತರ, ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸಹ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರ ಎಲ್ಲಾ ನಂತರ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯು ತನ್ನ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಬಳದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.25 ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗ (ಲಿಂಗವಾರು)

ಉದ್ಯೋಗ	ಪುರುಷ (%)	ಮಹಿಳೆ (%)	ಒಟ್ಟು (%)
ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸಂಯೋಜಿತ)	35 (8.56)	26 (7.83)	61 (8.23)
ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಸಿಕ / ದೈನಂದಿನ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲ)	33 (8.07)	3 (0.90)	36 (4.86)
ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	22 (5.38)	9 (2.71)	31 (4.18)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ)	13 (3.18)	13 (3.92)	26 (3.51)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ)	306 (74.82)	281 (84.64)	587 (79.22)
ಒಟ್ಟು	409 (100.00)	332 (100.00)	741 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಬಹುತೇಕ ಪಾಲು (79.22%) ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದೆ. ಅದೇ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ (74.82%) ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (84.64%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಬಳದ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಇವು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ (76.57%) ಪ್ರಬಲ (ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ) ಪಾಲು ಸಹ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-N ನೋಡಿ) ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ). ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಬಹುಪಾಲು ಫಲಿತಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

5.1.9 ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಬಿಬಿಎಲ್ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕುಟುಂಬಗಳ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಾನ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ

ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಆದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳವರೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಗೆ ಅದನ್ನು ಪಾವತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನೀಡಬೇಕಾದ ಮೊತ್ತಗಳು ಹೀಗಿವೆ: ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿವಾಸ ಇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರಿಗೆ ಎರಡು ತಿಂಗಳಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 1000 ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ನಿವಾಸದ ಹೊರಗಿರುವವರಿಗೆ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 1000 ಮತ್ತು ನಿವಾಸದ ಹೊರಗಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಆರು ತಿಂಗಳು, ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 1000 ಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯು ಮೊದಲ ಒಂದು ವರ್ಷದ ನಂತರದ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಗರಿಷ್ಠ 60 ದಿನಗಳ ಅಂತರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ (ಒಂದೇ ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ). ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ಪ್ರತಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ರೂ. 3000, ಇದರಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ರೂ. 2000.

ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದವರ ಉದ್ಯೋಗ ಮುಂದುವರಿಯುವುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.26 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲ

ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿತ್ತೀಯ ನೆರವು	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಪತ್ರ			
ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ (ಪಿಪಿಎಸ್) ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	377 (77.57)	236 (69.21)	613 (74.12)
ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ	109 (22.43)	105 (30.79)	214 (25.88)
ಒಟ್ಟು	486 (100.00)	341 (100.00)	827 (100.00)
ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ			
ಪಿಪಿಎಸ್ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ	368 (97.61)	214 (90.68)	582 (94.94)
ಪಿಪಿಎಸ್ ಸಹಾಯಕವಾಗಿಲ್ಲ	9 (2.39)	22 (9.32)	31 (5.06)
ಒಟ್ಟು	377 (100.00)	236 (100.00)	613 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ : ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ ಇತರ ಉದ್ಯೋಗದವರು, 74.12% ಜನರು ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾವಾರು, ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು 16.67% (ಬಾಗಲಕೋಟೆ) ರಿಂದ 100% (ಯಾದಗೀರ್ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು) ವರೆಗೆ (ಅನುಬಂಧ III, ಟೇಬಲ್ III-O ನಲ್ಲಿನ ವಿವರಗಳಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಪಿಪಿಎಸ್ ಪಡೆದವರಲ್ಲಿ, ಸುಮಾರು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

95% ಜನರು ಅದನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪಿಪಿಎಸ್ ಮೊತ್ತವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಹಣಕ್ಕಿಂತ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.27 ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದವರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಅವಧಿ

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	3 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗವಿಲ್ಲ	3 ತಿಂಗಳು ಉದ್ಯೋಗ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	9 (69.23)	4 (30.77)	13 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	27 (61.36)	17 (38.64)	44 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	4 (40.00)	6 (60.00)	10 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	0 (0.00)	4 (100.00)	4 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	10 (50.00)	10 (50.00)	20 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	2 (10.00)	18 (90.00)	20 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	5 (55.56)	4 (44.44)	9 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	35 (79.55)	9 (20.45)	44 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	2 (28.57)	5 (71.43)	7 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ
	ಮಂಡ್ಯ	4 (40.00)	6 (60.00)	10 (100.00)
ಒಟ್ಟು		98 (54.14)	83 (45.86)	181 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಎನ್‌ಎ: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಇತರೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ 3 ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ಯಾವ ಪಾಲನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಯಾವ ಪಾಲನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು (54.14%) ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿಯೋಜಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳು ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾದ ಮುಂದುವರಿಕೆ ನಡವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು

ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯದವರಲ್ಲಿ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (79.55%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.28 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ಸಂದಾಯದ ಪತ್ರ			
ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	243	145	388
ಒಟ್ಟು	395	277	672
ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ			
ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ	237	143	380
ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ ಸಹಾಯಕವಾಗಿಲ್ಲ	6	2	8
ಒಟ್ಟು	243	145	388

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಒಂದು ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ 672 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, 388 (ಅಂದರೆ 57.7%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪಡೆದವರು, ಸುಮಾರು 98% ಜನರು ಅದನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

5.2 ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 45 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಈ ಹಲವಾರು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ನಿಯೋಜನೆ ದರ, ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ದರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೀಡುವ ಟ್ರೇಡಿನ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ.

5.2.1 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ದರ

ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು - ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.29 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ದರ

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ಕೋರ್ಸ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಡೇಟಾ ಬೇಸ್‌ನಿಂದ ದಾಖಲಾದ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿದ ಡೇಟಾ ಬೇಸ್‌ನಿಂದ ದಾಖಲಾದ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ	ಉದ್ಯೋಗ ದರ (%)
ಆಕ್ಸೆಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	61	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ	8	5	62.50
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ ಸಹಾಯಕ	1062	316	29.76
ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಮೂಲ)	29	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	326	15	4.60
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕ	333	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಬ್ಲಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	89	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಬಿಪಿಟ- ಧ್ವನಿರಹಿತ	841	100	11.89
ಬಿಪಿಟ ಧ್ವನಿ	544	47	8.64
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್	57	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಸಿಆರ್ ಎಂ ದೇಶೀಯ ಧ್ವನಿ	861	128	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	2927	1568	53.57
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	722	422	58.45
ಡೊಮೊಸ್ಟಿಕ್ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	304	118	38.82
ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ)	84	0	0.00
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	2462	231	9.38
ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ - ಸುಧಾರಿತ	22	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಕ್ಷೇತ್ರ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಇತರೆ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು	640	268	41.88
ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	107	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಫಿಟ್ಟರ್ ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	226	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	326	45	13.80
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ-ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ	736	274	37.23
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	166	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್	170	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಹೌಸ್ ಕೀಪಿಂಗ್ ಅಟೆಂಡೆಂಟ್ (ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಕ್ಲೀನಿಂಗ್)	146	61	41.78
ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ವಿಷುಯಲ್ ತಪಾಸಣೆ	118	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್	85	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್	64	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥಿಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	67	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಪ್ರೀ ಸಿರ್ಕಿಂಗ್ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್- ಶೂನ್ಯ-ಶೂನ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಫೆಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	64	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ರಿಂಗ್ ಫ್ರೇಮ್ ಟೆಂಟರ್	212	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	5888	1591	27.02
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	63	1	1.59
ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಜನರಲ್)	358	290	81.01
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	4820	1878	38.96

ಶೋ ರೂಂ ಹೋಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟ್	89	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಶೆಲ್ಡ್-ಕಡಿಮೆ ಮಗ್ಗ ವೀವರ್ - ಏರ್ ಜೆಟ್	222	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ	263	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	1373	487	35.47
ತಂಡದ ನಾಯಕ	56	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ-ಧ್ವನಿ ಅಲ್ಲದ	1107	285	25.75
ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ	685	291	42.48
ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	62	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3	8	6	75.00
ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ನಿಯಂತ್ರಣ ಫಲಕ	403	66	16.38
ಒಟ್ಟು	29256	8493	29.03

ಮೂಲ: ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ (2014-19)

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಸಂಚಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ, ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ) ಕೋರ್ಸ್ - 81% ಉದ್ಯೋಗ ದರ ಹೊಂದಿದೆ. 70% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಇತರ ಕೋರ್ಸ್ ಎಂದರೆ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3 ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಕೇವಲ 29.03% ನಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ), ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಬಿಪಿಓ ಧ್ವನಿ, ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಹಾಯಕ, ಮತ್ತು ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟದ ವ್ಯಕ್ತಿ 10% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ) ವ್ಯಾಪಾರವು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ 0% ನಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

5.2.2 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ / ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ವೇತನವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.30 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ / ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು (ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ)	ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ / ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ (ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ)
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್	15000
ಗ್ರಾಹಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಸಿಆರ್‌ಎಂ) ಡೊಮೊಸ್ಟಿಕ್ ಧ್ವನಿ	9125
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ	8000
ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್	8000
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	8000
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಖಾತೆಗಳ ಸಹಾಯಕ	7500
ಒಟಿ ತಂತ್ರಜ್ಞ	7250
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	6962.53
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	6905
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ	6640
ಮೂಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	6571.65
ಹೋಟೆಲ್ ನಿರ್ವಹಣೆ	6500

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಡೊಮೊಸ್ಟಿಕ್ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	6200
ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	6200
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	5741.46
ಚಿತ್ರಕಲೆ	5500
ಬಿಪಿಓ ನಾನ್-ವಾಯ್ಸ್	5166.67
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	4967.74
ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	4909.09
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	4600
ಭದ್ರತೆ	4500
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	4428.57
ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ)	4250
ಬಿಪಿಓ ಧ್ವನಿ	3911.54
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	3552.97
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ- ಧ್ವನಿ ರಹಿತ	3500
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್	3125
ಆಕ್ಸಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	3000
ರಿಂಗ್ ಫೇಮ್ ಟೆಂಟರ್	2750
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	2666.67
ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಜನರಲ್)	2184.21
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	2000
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕ	750

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಟ್ರೇಡ್ವಾರು ಸರಾಸರಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಬಳವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ). ಕೋರ್ಸ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್‌ಗೆ (ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 15,000), ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಕೇವಲ ರೂ. 750 ವೇತನಗಳಾಗಿವೆ. ಎರಡನೇ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರಿಗೆ (ರೂ. 2000) ಗಳಾದರೆ. ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 19 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ನಿಗದಿತ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ (ಇದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 6000) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ 14 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ರೂ. 6000 ಆಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಒಂದು ಕೋರ್ಸ್ ಅಲ್ಲಿ (ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್) ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಅಧಿಸೂಚನೆಯಡಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇತನವಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ - ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಎರಡು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಳ ಕ್ರಮವಾಗಿ ರೂ. 6962.53 ಮತ್ತು ರೂ. 6905 ಗಳಿವೆ. ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳದ ಮಾದರಿಯು ಕಳವಳಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಂತಹ ನಗರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೀವನ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ವೇತನ ಮಟ್ಟಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೇರಣೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಲ್ಲ ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

5.2.3 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ, ಇದು ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೀರಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣದ ಸೂಚಕವಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.31 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಉದ್ಯೋಗ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಧಾರಣೆ

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ಉದ್ಯೋಗ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷ ಮುಂದುವರೆದಿರುವುದು	ಒಟ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	ಶೇಕಡಾವಾರು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ
ಆಕ್ಸ್‌ಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	0	3	(0.00)
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ	3	11	(27.27)
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಖಾತೆಗಳ ಸಹಾಯಕ	68	94	(72.34)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್	3	8	(37.50)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	5	9	(55.56)
ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	86	235	(36.60)
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕ	1	16	(6.25)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಬಿಪಿಓ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್	1	3	(33.33)
ಬಿಪಿಓ ಧ್ವನಿ	5	13	(38.46)
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	0	1	(0.00)
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	24	47	(51.06)
ಗ್ರಾಹಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಸಿಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್) ದೇಶೀಯ ಧ್ವನಿ	1	11	(9.09)
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	8	11	(72.73)
ದೇಶೀಯ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	4	14	(28.57)
ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ)	4	6	(66.67)
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	72	234	(30.77)
ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	10	15	(66.67)
ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	1	1	(100.00)
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ	9	11	(81.82)
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	1	6	(16.67)
ಹೋಟೆಲ್ ನಿರ್ವಹಣೆ	2	3	(66.67)
ಮನೆಕೆಲಸದಾಕೆ	1	1	(100.00)
ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	0	1	(0.00)
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್	0	1	(0.00)
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್	0	3	(0.00)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	1	4	(25.00)
ಒಟಿ ತಂತ್ರಜ್ಞ	1	3	(33.33)
ಚಿತ್ರಕಲೆ	0	1	(0.00)
ರಿಂಗ್ ಫೇಮ್ ಟೆಂಟರ್	0	2	(0.00)
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	224	515	(43.50)
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	0	1	(0.00)
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	3	8	(37.50)
ಭದ್ರತೆ	4	19	(21.05)
ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಜನರಲ್)	69	175	(39.43)
ಶೋ ರೂಂ ಹೊಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟ್	0	3	(0.00)
ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ	48	70	(68.57)
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	4	7	(57.14)
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ- ಧ್ವನಿ ರಹಿತ	8	16	(50.00)
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	1	4	(25.00)
ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ನಿಯಂತ್ರಣ ಫಲಕ	0	3	(0.00)
ಒಟ್ಟು	672	1589	(42.29)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಅವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಎರಡು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿ‌ಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಮತ್ತು ಮನೆಕೆಲಸಗಾರ) ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ದರವು 100% ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಬ್ಬ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಮಾತ್ರ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಎರಡನೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ದರವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ (81.82%) ಆಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, ಹತ್ತು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ದರವನ್ನು 0% ಹೊಂದಿವೆ, ಆದರೆ ಈ ಐದು ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಬ್ಬ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ಮಾತ್ರ ಇದ್ದಾರೆ. ಆಕ್ಸ್‌ಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್, ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್, ರಿಂಗ್ ಫ್ರೇಮ್ ಟೆಂಟರ್, ಶೋ ರೂಂ ಹೊಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟೆಸ್ ಮತ್ತು ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಪ್ಯಾನಲ್ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಆದರೆ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ದರಗಳು 0% ಇರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇವುಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ಕಡಿಮೆ ಧಾರಣ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋರ್ಸ್ ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಆಗಿದೆ, ಇದರ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ದರವು 6.25% ರಷ್ಟು ಹೊಂದಿದೆ. ಹಿಂದಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ ಇದು ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಳವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ಅಧ್ಯಾಯ 3 ರಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ, 53% ಕ್ಷಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾದವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರ್ಥ. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಯಾವ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಇದು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.32 ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಆಕ್ಸ್‌ಸರಿ ಫಿಟ್ಟರ್	1 (33.33)	2 (66.67)	3 (100.00)
ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ	5 (45.45)	6 (54.55)	11 (100.00)
ಟ್ಯಾಲಿ ಬಳಸುವ ಖಾತೆಗಳ ಸಹಾಯಕ	60 (63.83)	34 (36.17)	94 (100.00)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್	2 (25.00)	6 (75.00)	8 (100.00)
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	3 (33.33)	6 (66.67)	9 (100.00)
ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	89 (37.87)	146 (62.13)	235 (100.00)
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಸಹಾಯಕ	5 (31.25)	11 (68.75)	16 (100.00)
ಬಿಪಿಟ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಬಿಪಿಟ ಡ್ವಿನಿ	4 (30.77)	9 (69.23)	13 (100.00)
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	1	0	1

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಎಂ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

	(100.00)	(0.00)	(100.00)
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)	31 (65.96)	16 (34.04)	47 (100.00)
ಗ್ರಾಹಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ (ಸಿಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್)	6 (54.55)	5 (45.45)	11 (100.00)
ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ)	7 (63.64)	4 (36.36)	11 (100.00)
ದೇಶೀಯ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್	6 (42.86)	8 (57.14)	14 (100.00)
ಡ್ರಾಪ್‌ಪಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ)	2 (33.33)	4 (66.67)	6 (100.00)
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಸಹಾಯಕ	112 (47.86)	122 (52.14)	234 (100.00)
ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ	8 (53.33)	7 (46.67)	15 (100.00)
ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ	4 (36.36)	7 (63.64)	11 (100.00)
ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ	1 (16.67)	5 (83.33)	6 (100.00)
ಹೋಟೆಲ್ ನಿರ್ವಹಣೆ	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	1 (33.33)	2 (66.67)	3 (100.00)
ಒಟಿ ತಂತ್ರಜ್ಞ	2 (50.00)	2 (50.00)	4 (100.00)
ಚಿತ್ರಕಲೆ	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಪ್ರೀ ಸಿಂಕಿಂಗ್ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್-ಶೂನ್ಯ ಶೂನ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಫೆಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ರಿಂಗ್ ಫೇಮ್ ಟೆಂಟರ್	0 (0.00)	2 (100.00)	2 (100.00)
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	243 (47.18)	272 (52.82)	515 (100.00)
ಮಾರಾಟ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	76 (43.43)	99 (56.57)	175 (100.00)
ಭದ್ರತೆ	4 (50.00)	4 (50.00)	8 (100.00)
ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಜನರಲ್)	6 (31.58)	13 (68.42)	19 (100.00)

ಸ್ಪೋರ್ಸ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಟೈಲರ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್)	37 (52.86)	33 (47.14)	70 (100.00)
ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ- ಧ್ವನಿ ರಹಿತ	1 (14.29)	6 (85.71)	7 (100.00)
ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ)	9 (56.25)	7 (43.75)	16 (100.00)
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ	2 (50.00)	2 (50.00)	4 (100.00)
ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ ನಿಯಂತ್ರಣ ಫಲಕ	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
ಒಟ್ಟು	741 (46.63)	848 (53.37)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ 41 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 21 (51%) ಪ್ರಸ್ತುತ ಫಲಾನುಭವಿ ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರಗಳು 50% ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿವೆ ಎಂದು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ನಾಲ್ಕು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು 100% ಹೊಂದಿವೆ, ಆದರೆ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ಮೂರು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಬ್ಬ ಫಲಾನುಭವಿ ಮಾತ್ರ (ಎಫ್‌ಎಂಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಕೈಪಿಡಿ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್, ಪ್ರೆಶಿಂಕಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್). ಉಳಿದ ಕೋರ್ಸ್ (ರಿಂಗ್ ಫ್ರೇಮ್ ಟೆಂಟರ್) 2 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎರಡನೇ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವು (86% ಕ್ಕಿಂತ ಹತ್ತಿರ) ಕೋರ್ಸ್ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ- ಧ್ವನಿ ಅಲ್ಲದ, ಹಾಗೂ ನಂತರದ್ದು ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ (ಸುಮಾರು 83%) ಆಗಿದೆ. 'ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್' ವ್ಯಾಪಾರವು ನಿರುದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಸುಮಾರು 75% ಹೊಂದಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ, ನಾಲ್ಕು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್, ಹೌಸ್ ಕೀಪರ್, ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಕ್ ವೆಲ್ಡರ್ ಮತ್ತು ಸೇಲ್ಸ್ ಪರ್ಸನ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ) ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು 100% ಹೊಂದಿವೆ. ಆದರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ತಲಾ ಒಬ್ಬ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿದೆ.

ಆಯ್ದು ಐದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೋಡುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.33 ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅನುಪಾತ (ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು, ಆಯ್ದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ)

	ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	I-X / ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವರ್ಗ	ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ	1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ	2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ	ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	ಪದವಿ	ವೃತ್ತಿಪರ	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	66.67	60.32	40.68	52.00	44.03	53.33	47.15	14.29	30.00
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	0.00	50.00	46.43	66.67	50.00	37.50	35.00	14.29	50.00
ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ	ಎನ್‌ಎ	ಎನ್‌ಎ	33.33	ಎನ್‌ಎ	42.86	0.00	78.79	50.00	0.00

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)									
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ	50.00	ಎನ್ಎ	50.00	ಎನ್ಎ	ಎನ್ಎ
ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ)	0.00	66.67	25.00	ಎನ್ಎ	33.33	ಎನ್ಎ	25.00	ಎನ್ಎ	0.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಯಾವುದೇ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ನಡುವೆ ಸಮ ಅಥವಾ ಸ್ಥಿರವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಚಿಲ್ಲರೆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ 66.67% ಫಲಾನುಭವಿಗಳೊಂದಿಗೆ 'ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ' ಮತ್ತು ನಂತರದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾವಂತ (ಒಂಬತ್ತನೇ ತರಗತಿ) ವರ್ಗ, ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ವರ್ಗವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರುವಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜವಳಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ, 1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಸಮೂಹವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ, ಪದವಿ ವಿಭಾಗವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಡಿಪ್ಲೋಮಾ ಮತ್ತು ಪಿಜಿ ವಿಭಾಗಗಳು ಕಡಿಮೆ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ (ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3), 2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಮತ್ತು ಪದವಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ 50% ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಆದ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ (ಸಾಮಾನ್ಯ), ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾವಂತ ವರ್ಗವು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಪಿಜಿ ಗುಂಪುಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಅನುಬಂಧ III, ಕೋಷ್ಟಕ III-K ನಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

5.3 ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸುವಂತೆ, ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ತವರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಾಸವಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವಲಸೆ ಬರುವ ಮಹಿಳೆಯರು / ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರಾಜ್ಯದೊಳಗೆ ತೆರೆಯಲು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಕಂಡುಬರುವ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು, ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸ, ಸ್ಟಿಮ್ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ / ಮೊದಲ

ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ, ವಲಸೆಯ ನಂತರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ, ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಲಸೆ ಹೋಗದಿರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಲಸೆಗೆ ಮುಕ್ತ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

5.3.1 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಂತರದ ವಲಸೆಯ ಬಗ್ಗೆಯೂ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.34 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ವಲಸೆ (ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ)

	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ವಲಸೆ			
ತರಬೇತಿಗೂ ಮೊದಲು ವಲಸೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ	473 (53.45)	446 (63.35)	919 (57.84)
ತರಬೇತಿಗೂ ಮೊದಲು ವಲಸೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ	412 (46.55)	258 (36.65)	670 (42.16)
ಒಟ್ಟು	885 (100.00)	704 (100.00)	1589 (100.00)
ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ			
ವಲಸೆ	457 (66.04)	394 (72.29)	851 (68.80)
ವಲಸೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ	235 (33.96)	151 (27.71)	386 (31.20)
ಒಟ್ಟು	692 (100.00)	545 (100.00)	1237 (100.00)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು 57.84% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ವಲಸೆ ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ವ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡಾ ಹತ್ತರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿದೆ.

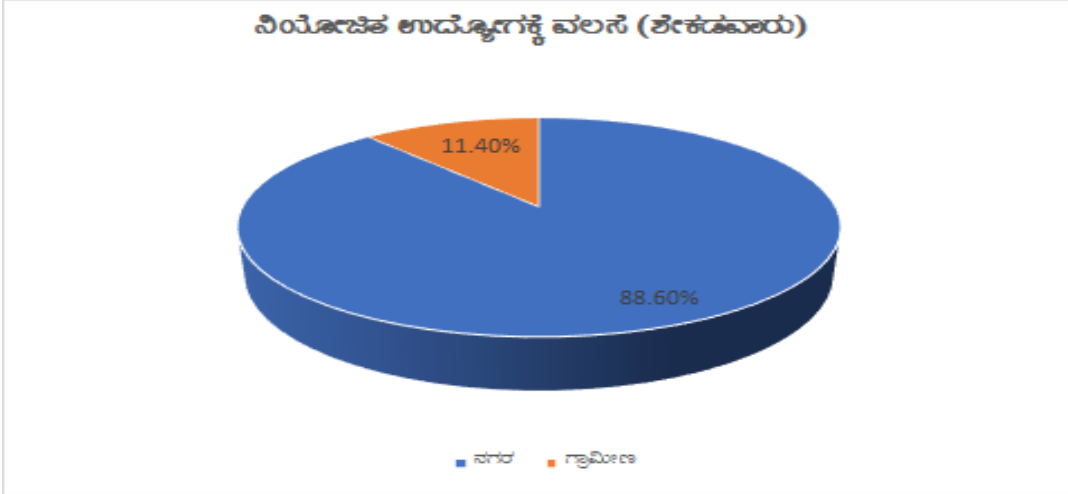
ಒಟ್ಟಾರೆ ಯಾಗಿ, ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ 68.80% ರಷ್ಟಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಇಂತಹ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಶೇಕಡಾ ಆರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ (ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿಯ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ), ಕೇವಲ 13.20% ರಷ್ಟು ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸಮಯ ಕಳೆದಂತೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವ ಒಲವು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

5.3.2 ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವಲಸೆಯ ಹರಿವು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರ

ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗವು ವಲಸೆಯ ಹರಿವು ಮತ್ತು ವಲಸೆಯ ಪ್ರಕಾರ / ಸ್ಥಳವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ (ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗೆ, ರಾಜ್ಯದೊಳಗೆ, ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ)

ಚಿತ್ರ 5.2 ವಲಸೆಯ ಹರಿವು



ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳಾಂತರ / ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಕೈಗೊಂಡ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ ಗ್ರಾಮೀಣ-ನಗರ ಹರಿವಿನಲ್ಲಿ (88.60%) ಹೆಚ್ಚಾಗಿತ್ತು.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.35 ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವಲಸೆಯ ಪ್ರಕಾರ: ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳಾಂತರ / ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆಯ ಸ್ಥಳ				
		ಮನೆಯಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗೆ	ನಿವಾಸವಿರುವ ರಾಜ್ಯದೊಳಗೆ	ವಾಸದ ಮನೆಯ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಹೊರಗೆ	ಭಾರತದಿಂದ ಹೊರಗೆ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	54 (96.43)	2 (3.57)	0 (0.00)	0 (0.00)	56 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	38 (25.68)	109 (73.65)	1 (0.68)	0 (0.00)	148 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	26 (47.27)	29 (52.73)	0 (0.00)	0 (0.00)	55 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	20 (76.92)	6 (23.08)	0 (0.00)	0 (0.00)	26 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	112 (86.82)	15 (11.63)	0 (0.00)	2 (1.55)	129 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	2 (3.45)	55 (94.83)	1 (1.72)	0 (0.00)	58 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಲಯ	ಬೀದರ್	9 (32.14)	13 (46.43)	6 (21.43)	0 (0.00)	28 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	73 (52.52)	43 (30.94)	23 (16.55)	0 (0.00)	139 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	18 (90.00)	2 (10.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20 (100.00)
	ಕೊಡಗು	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	170 (89.95)	18 (9.52)	1 (0.53)	0 (0.00)	189 (100.00)
ಒಟ್ಟು		522 (61.34)	295 (34.67)	32 (3.76)	2 (0.24)	851 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗಿನ ವಲಸೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯ ವಲಸೆ (61.34%), ನಂತರ ರಾಜ್ಯದೊಳಗಿನ ವಲಸೆ (34.67%) ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ (73.65%), ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ (94.83%), ಯಾದಗೀರ್ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು (ತಲಾ 100%) ರಾಜ್ಯ / ಹೊರಗಿನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಳಗಿನ ವಲಸೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಹು ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (52.73%) ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊರಗೆ / ರಾಜ್ಯದೊಳಗೆ ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಯುವಕರು ತಮ್ಮ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತೊರೆಯಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಯುವಕರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ (ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕೈಗಾರಿಕೆ / ಆರ್ಥಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಲಭ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ). - ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆ, ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ.

5.3.3 ವಲಸೆಯ ಕಾರಣಗಳು, ವಲಸೆಗೆ ಹೋಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ವಲಸೆ ಹೋಗಬಹುದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.36 ವಲಸೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು

ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಕಾರಣಗಳು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ವ್ಯಾಪಕ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ	32.81
ಉತ್ತಮ ಆದಾಯಕ್ಕಾಗಿ	29.73
ಅವರ ಸ್ವಂತ ಪಟ್ಟಣ ದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶದ ಕೊರತೆ	15.68
ಜೀವನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ	15.22
ಕಠಿಣ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	3.98
ಇತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳು	2.59
ನಗರ ಜೀವನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು	0.24

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಿಂದ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದವು ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ (32.81%) ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಉತ್ತಮ ಆದಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಾಗಿದೆ (29.73%).

ಕೋಷ್ಟಕ 5.37 ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳು

ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಿರುವ ಕಾರಣಗಳು	ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಹೊರಗೆರಬೇಕು	40.61
ನಗರ ಜೀವನವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ	22.80
ಕುಟುಂಬದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	13.20
ಇತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳು	11.72
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿ ಚಿಂತೆ	6.60
ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರಣಗಳು	3.05
ಹೊಸ ಪರಿಸರದ ಭಯ	1.52
ಹೊಸ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಂದರೆ	0.51

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾದ ದತ್ತಾಂಶವು ವಲಸೆ ಹೋಗದಿರಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕುಟುಂಬ (40.61%) ದಿಂದ ದೂರವಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ನಗರ ಜೀವನವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವುದು (22.80%) ವುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.38 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ

ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ	ಮಹಿಳೆಯರು	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿವೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಆನಂದದಿಂದ ಇದ್ದೇವೆ	278 (60.83)	260 (56.03)	538 (58.41)
ವಸತಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದ್ದೇವೆ	23 (5.03)	42 (9.05)	65 (7.06)
ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆ, ಆಹಾರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು	121 (26.48)	135 (29.09)	256 (27.80)
ಕುಟುಂಬದಿಂದ ದೂರವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು	35 (7.66)	27 (5.82)	62 (6.73)
ಒಟ್ಟು	457 (100.00)	464 (100.00)	921⁶ (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ವಲಸೆಯ ಅನುಭವವು ಬಹುಪಾಲು ವಲಸೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ, ಅವರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಆನಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ (58.41%). ಆದಾಗ್ಯೂ, ಉಳಿದ ಭಾಷೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆ, ಆಹಾರ ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಂದರೆ, ವಸತಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಣೆಯಾದ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು. 62.11% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಎಂದಿಗೂ ವಲಸೆ ಹೋಗದವರು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅವರು ವಲಸೆಗೆ ಮುಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

5.3.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಪ್ರಯೋಜನ.

ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ, ವಲಸೆ ಬಂದ ಮಹಿಳೆಯರು / ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ. ಅಂತಹ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಲಸೆ ಅನುಭವ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

⁶ Here 921 represents those beneficiaries who have had any experience of migration either before or after training, and not just those who experienced migration after training.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.39 ವಲಸೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಬೆಂಬಲ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪಿಐಎಯಿಂದ ವಲಸೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ		
		ವಲಸೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ವಲಸೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	54 (70.13)	23 (29.87)	77 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	277 (60.35)	182 (39.65)	459 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	70 (89.74)	8 (10.26)	78 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	56 (88.89)	7 (11.11)	63 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	158 (74.88)	53 (25.12)	211 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	64 (100.00)	0 (0.00)	64 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	66 (70.97)	27 (29.03)	93 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	193 (85.02)	34 (14.98)	227 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	4 (30.77)	9 (69.23)	13 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	30 (42.25)	41 (57.75)	71 (100.00)
	ಕೊಡಗು	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	206 (89.18)	25 (10.82)	231 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯ		1180 (74.26)	409 (25.74)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

74.26% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪಿಐಎಯಿಂದ ವಲಸೆ ಸಂಬಂಧಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಾಲು ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ (ತಲಾ 100%) ನಂತರ ದಾವಣಗೆರೆ (89.74%), ಮಂಡ್ಯ (89.18%) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (88.89%) ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿವೆ. ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಯಾದಗೀರ್ (30.77%) ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ (42.25%) ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಸಂದರ್ಶಿತ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗೆ ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಬೆಂಬಲದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಇದರಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಬೆಂಬಲವಿದೆ; ಅಂತಹ ಪೋಷಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವರು ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಪಿಐಎಗಳು ಪಾವತಿಸುವ ಅತಿಥಿ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅತಿಥಿ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು

ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಅತಿಥಿ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಪಾವತಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ; ಕರ್ನಾಟಕದ ಒಳಗಿನ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಈ ಪಿಐಎಯ 100 ಪ್ರತಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ವಲಸೆ ಕೇಂದ್ರದ ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು "ರಾಯಭಾರ ಕೇಂದ್ರ" ದಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಡಿಶಾ ರಾಜ್ಯದ ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ತೊರೆದು ಆಹಾರ, ವಸತಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೈಗೊಂಡ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ.

ಸೆರೆಯಾಳು ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಮೀಸಲಾದ ಉದ್ಯೋಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ತಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ತಂಡವು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವವರೆಗೂ ಅವರು ಕೇಂದ್ರ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕರೆ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪಿಐಎ ಕೆಲವು ತರಬೇತುದಾರರು ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಕರೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಹ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜಿತ ನಂತರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ; ಸಮಸ್ಯೆ ಹಣವಲ್ಲ ಆದರೆ ಭಯ ಮತ್ತು ಮೊದಲ 3 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬರ ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

5.4 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮ

ಈ ವಿಭಾಗವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ, ತರಬೇತಿಯ ಅವಕಾಶ ವೆಚ್ಚ, ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭಾವದ ಆಯಾಮಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಕುಟುಂಬ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯಂತಹ ಅಮೂರ್ತ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

5.4.1 ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ

ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯ ನಂತರದ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.40 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)	4 (0.45)	3 (0.43)	7 (0.44)
ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ)	137 (15.48)	72 (10.23)	209 (13.15)
ಭೂಹೀನ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	3 (0.34)	2 (0.28)	5 (0.31)
ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ	142 (16.05)	106 (15.06)	248 (15.61)
ಗೃಹಿಣಿ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ	74 (8.36)	2 (0.28)	76 (4.78)
ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಸಿಕ / ದೈನಂದಿನ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲ)	9 (1.02)	27 (3.84)	36 (2.27)
ಸ್ವಂತ ವ್ಯಾಪಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	7 (0.79)	10 (1.42)	17 (1.07)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ)	3 (0.34)	11 (1.56)	14 (0.88)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	111 (12.54)	139 (19.74)	250 (15.73)
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ	395 (44.63)	332 (47.16)	727 (45.75)
ಒಟ್ಟು	885 (100.00)	704 (100.00)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಕೇವಲ 16.61% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಮೊದಲು ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು (ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ). 45.75% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಕೋಷ್ಟಕ ದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (21.3%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಬಳ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ (12.88%) ಇದ್ದರು.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.41 ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು (ಲಿಂಗವಾರು)

ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಿತಿ	ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಾಲು	ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಾಲು
ಕೃಷಿ (ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ)	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	70 (24.91)	40 (13.07)
ಭೂಹೀನ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	1 (0.36)	1 (0.33)
ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	38 (13.52)	43 (14.05)
ಗೃಹಿಣಿ, ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	15 (5.34)	1 (0.33)
ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ (ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಸಿಕ / ದೈನಂದಿನ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಲ್ಲ)	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	5 (1.78)	9 (2.94)

ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	2 (0.71)	3 (0.98)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	36 (12.81)	62 (20.26)
ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರ)	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	ಎನ್‌ಎ	2 (0.65)
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	114 (40.57)	144 (47.06)
ಒಟ್ಟು	ಸಂಬಳ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಿ)	281 (100.00)	306 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ರೂಪಾಂತರವು ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (40.57%), ನಂತರ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವದೊಂದಿಗೆ (24.91%), ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ಸಂಭವಿಸಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡದವರು (13.52%) ಅನುಸರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ (12.81%) ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಮೊದಲಿನ ವೇತನದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (47.06%) ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿವರ್ತನೆ ಸಂಭವಿಸಿದೆ. ಇದರ ನಂತರ ಅದೇ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷರು ಅಂದರೆ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗ (20.26%)ವಾಗಿದೆ. ಇವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡದವರು (14.05%) ಮತ್ತು ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿರುವವರು (13.07%)ರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

5.4.2 ಅವಕಾಶ ತರಬೇತಿಯ ವೆಚ್ಚ: ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವುದು.

ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇದು ತರಬೇತಿಯ ಅವಕಾಶ ವೆಚ್ಚವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಇದನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.42 ತರಬೇತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ಯೋಗದ ಆದಾಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡಲಾಗಿದೆಯೆ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಲಾಗಿದೆ	252 (28.47)	242 (34.38)	494 (31.09)
ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ನೀಡಲಿಲ್ಲ	390 (44.07)	238 (33.81)	628 (39.52)
ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ / ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	243 (27.46)	224 (31.82)	467 (29.39)
ಒಟ್ಟು	885 (100.00)	704 (100.00)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು (31.09%) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, 28.4% ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿದ್ದರು ಆದರೆ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (34.38%) ಉದ್ಯೋಗ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿದ್ದರು.

5.4.3 ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ

ಆದಾಯದ ಮೇಲೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೈಪೋಥಿಸಿಸ್ 1 ಅನ್ನು ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈ ಊಹೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಊಹೆ 1: ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ

ಈ ಊಹೆಯನ್ನು ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಜನರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಸುಧಾರಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶೂನ್ಯ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೆಚ್ M = ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಲ್ಲ

ಹೆಚ್ 1 = ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ

ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೋಡಬಹುದು:

ಕೋಷ್ಟಕ 5.43 (ಎ): ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಟಿ-ಪ್ರಾಂಟ್‌ಗಳು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವಿನ ಆದಾಯದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ)

ವರ್ಗ		ಎನ್	ಮೀನ್	ಉನ್ನತ. ವಿಚಲನ	ಉನ್ನತ. ವಿಚಲನ ದೋಷ						
ಆದಾಯ	ಫಲಾನುಭವಿ	1589	10332.66	7992.826	200.511						
	ಫಲಾನುಭವಿಯಿಲ್ಲ	861	12217.58	8192.899	279.213						
(ಬಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಮಾದರಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆ											
		ಸಮಾನತೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ಲೆವೆನ್‌ ಟೆಸ್ಟ್		ಸರಾಸರಿ ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆ							
		ಎಫ್	ಸಿಗ್	ಟಿ	ಡಿಫ್	ಸೈ. (2-ಟೈಲ್ಡ್)	ಸರಾಸರಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಎಸ್.ಡಿ.ಎರರ್ ಡಿಫರೆನ್ಸ್	95% ಕಾನ್ಫಿಡೆನ್ಸ್ ಇಂಟರ್ವಲ್ ಆ ದಿ ಡಿಫರೆನ್ಸ್		
									ಕಡಿಮೆ	ಹೆಚ್ಚು	
ಆದಾಯ	ಸಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ	.913	.339	-5.524	2448	.000	-	1884.920	341.234	-	-
	ಸಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ			-5.483	1726.99	.000	-	1884.920	343.751	-	-

ಮೂಲ: ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ದತ್ತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಟಿ-ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

$p < .001$ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟ $\alpha = 0.05$ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದರಿಂದ, ನಾವು ಶೂನ್ಯವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಊಹೆಯ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯಕ್ಕಿಂತ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಮಾಸಿಕ ಸರಾಸರಿ ಆದಾಯವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯ ರೂ. 1888 ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ (ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ ರೂ. 10,332.66 ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರಾಸರಿ ಕುಟುಂಬದ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ರೂ. 12,220.66 ಆಗಿದೆ. ಇದು ಎರಡು ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿರಬಹುದು. ಒಂದು, ಗುರಿ ಗುಂಪಾಗಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಬಹಳ ಕಳಪೆ ಆದಾಯದ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಬಂದವರು. ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣವೆಂದರೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವರದಿಯಾದಂತೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಬಹುದಾದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳದ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಪಡೆದ ಸರಾಸರಿ ಸಂಬಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾದ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಕಳಪೆ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಆದಾಯವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

5.4.4 ಕುಟುಂಬ ಆಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಮನೆಯ ಆಸ್ತಿ ಸಂಪಾದನೆಯು ಜೀವನದ ಸುಧಾರಿತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೂಚಕವಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾವ ಮನೆಯ ಆಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.44 ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಂದ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳು

ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಹೊಸ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳು	ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು
ರೇಡಿಯೋ / ಸಂಗೀತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ	34	1.72
ಟೆಲಿವಿಷನ್	319	16.17
ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಥವಾ ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್	80	4.05
ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಅಥವಾ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್	417	21.14
ಬೈಸಿಕಲ್	22	1.12
ಸ್ಕೂಟರ್ ಅಥವಾ ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್	113	5.73
ಕಾರು / ಜೀಪ್ / ವ್ಯಾನ್	28	1.42

ಪ್ರಿಜ್	14	0.71
ಇತರ ಕಿಚನ್ ವಸ್ತುಗಳು	54	2.74
ಬಟ್ಟೆ ಒಗೆಯುವ ಯಂತ್ರ	11	0.56
ಇದ್ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ	881	44.65
ಒಟ್ಟು	1973²⁷	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

44.65% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿ / ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಹೊಸ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಸ್ವತ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ, ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್ / ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಟಿವಿ ನಂತರ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ಆಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

5.4.5 ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಗೌರವದ ಬದಲಾವಣೆ, ಕುಟುಂಬ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬಂತಹ ಅಮೂರ್ತತೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.45 ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಂತರದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ (ಲಿಂಗವಾರು)

	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ	ಒಟ್ಟು
ಕುಟುಂಬ ವರ್ತನೆ ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ			
ಕುಟುಂಬದ ವರ್ತನೆ ಬದಲಾಗಿದೆ	638 (72.09)	543 (77.13)	1181 (74.32)
ಕುಟುಂಬದ ವರ್ತನೆ ಬದಲಾಗಲಿಲ್ಲ	247 (27.91)	161 (22.87)	408 (25.68)
ಒಟ್ಟು	885 (100.00)	704 (100.00)	1589 (100.00)
ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ			
ಧನಾತ್ಮಕ	590 (92.48)	505 (93.00)	1095 (92.72)
ಋಣಾತ್ಮಕ	48 (7.52)	38 (7.00)	86 (7.28)
ಒಟ್ಟು	638 (100.00)	543 (100.00)	1181 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ

⁷ Total is more than 1589 because the concerned question is a checklist question with more than one response possible

77.13% ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು 72.09% ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವವು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಬದಲಿಸಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (ಸ್ತ್ರೀ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ, 93% ಜನರು ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ, 92.48% ಜನರು ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ 5.46 ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ (ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತ್ರ)	ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು
ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವಿಕೆ	234	26.44
ಕುಟುಂಬ ಈಗ ಸಲಹೆಗಾಗಿ ನನ್ನನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ	585	66.10
ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಾನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ	52	5.88
ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವುದೇ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ನನ್ನನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದಿಲ್ಲ	14	1.58
ಒಟ್ಟು	885	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಬಹುಪಾಲು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (66.10%) ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕೇವಲ 26.44% ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತ್ರ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಜನೆಯ ಜೀವನದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಹ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. 39.72% ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (98.39%) ಅವರು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಪಡೆದ ಕೆಲಸದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಮೊದಲಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ) ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ, ಇದು ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ-6. ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ - ಭಾಗ IV

ಈ ಅಧ್ಯಾಯವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ:

- ಇತರ ಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ವ್ಯಾಪಕತೆ
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ
- ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರ: ಪರಿಸರವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗೀದಾರರ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು
- ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಭಾಗೀದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು
- ಪಿಐಎಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅವಲೋಕನ

6.1 ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ವ್ಯಾಪಕತೆ

ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಾಪಕತೆ ಇದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇದು ನಕಲಾಗಿ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ 2018-19ರ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ):

ಕೋಷ್ಟಕ 6.1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುತ್ತಿದೆ

ಯೋಜನೆ / ಉಪಕ್ರಮ	ಪ್ರಾರಂಭದ ವರ್ಷ / ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅವಧಿ	ಗುಂಪು / ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪು	ಇಲಾಖೆ / ಸಂಸ್ಥೆ	ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಯೋಜನೆ	2017-18	18-35 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಯುವಕರು, ಮೊದಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮರು ಕೌಶಲ್ಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ	ಸ್ಟ್ರೀಮ್ -2 ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಡೊಮೇನ್ ಹೊಂದಿರುವ ಇತರ ಇಲಾಖೆಗಳು ಸ್ಟ್ರೀಮ್ 3 - ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಜಾರಿಗೆ ತಂದ ಸ್ಥಳೀಯ ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ.	44056 (ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ)

ಕರ್ನಾಟಕ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಯೋಜನೆ	-	-	-	244486 ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ
ರಾಜೀವ್ ಗಾಂಧಿ ಜೈತನ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈ)	2013-14	ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ವೇತನ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಪಿಎಸ್ ಮೂಲಕ)	117820 (ವೇತನ- ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಸ್ವ- ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 2014-15 ರಿಂದ ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ)
ಆರ್‌ಎಸ್‌ಇಟಿಐ ಗಳು (ಗ್ರಾಮೀಣ ಸ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು)		ವಿವಿಧ ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವ- ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಕರ್ನಾಟಕದ ನೋಡಲ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.	ಆರ್‌ಎಸ್‌ಇಟಿಐಗಳು ಸ್ಥಾಪಿತ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	15984 (2018-19, ನವೆಂಬರ್ 2018 ರವರೆಗೆ)
ಎನ್‌ಯುಎಲ್‌ಎಮ್ (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಗರ ಜೀವನೋಪಾಯ ಮಿಷನ್) - 'ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉದ್ಯೋಗ' ಘಟಕ.		ನಗರ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರು, 3-4 ತಿಂಗಳ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ವೇತನ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಪರ್ಕ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿದೆ	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	
ಸಿಡೋಕ್ (ಕರ್ನಾಟಕದ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೇಂದ್ರ) ಧಾರವಾಡ - ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	1992	ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರು, ಮಹಿಳೆಯರು, ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಗಳ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ	101492 (2015-16 ರಿಂದ 30.11.2018)

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಘಟಕ				
ಕರ್ನಾಟಕ ಜರ್ಮನ್ ಬಹು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ		ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು	ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ	15802 (30.11.2019 ತನಕ)

ಮೂಲ: ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆ 2018-19

ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೇಲಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಪ್ರಧಾನ್ ಮಂತ್ರಿ ಕೌಶಲ್ ವಿಕಾಸ್ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಸಹ ಜಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೇತನ ಉದ್ಯೋಗಗಳಾಗಿವೆ (ಕರ್ನಾಟಕ ಜರ್ಮನ್ ಬಹು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಅಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್ ಯೋಜನೆ). ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ನಡುವೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದರಿಂದ ತೋರುತ್ತದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು: ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪೋಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರತಿ ನಿಮಿಷದ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆಗಾಗಿ ಒಂದು ದೃಢವಾದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಂತೆ ಬಹಳ ವಿವರವಾದ ಎಸ್‌ಓಪಿ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿ ಆರ್ ಪಿ ಎಲ್ ಇಲ್ಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮತ್ತು ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಎರಡೂ ನಿಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗೆ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಆರ್‌ಪಿಎಲ್) ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಆರ್‌ಪಿಎಲ್ ಘಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ (india.gov.in, n.d.).

ವಿವಿಧ ಕೇಂದ್ರ ಸಚಿವಾಲಯಗಳು: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಸಚಿವಾಲಯದ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಅದೇನೇ ಇದ್ದರೂ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆ (ಎಸ್‌ಡಿಇಎಲ್) ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಾಗಿದೆ.

ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಘಟಕವಿಲ್ಲ: ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಪಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ನಕಲು ಮಾಡುವಿಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನ್ನು ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೇವಲ ಸಂಬಳ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ, ಆದರೆ ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈನಲ್ಲಿ ವೇತನ / ಸಂಬಳ ಘಟಕವು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಪಿಐಎಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ: ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎರಡರಲ್ಲೂ, ಪಿಎಂಕೆವಿವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಗಳು (ತರಬೇತಿ ಪಾಲುದಾರರು) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಬಾಹ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪಿಎಂಕೆವಿವೈನಲ್ಲಿನ ಟಿಪಿಗಳು ಸಹ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾರೆ. ಪಿಐಎಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

ಇತರ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್ ಓ ಪಿ ಅಭೂತಸೂರ್ವ ಮಟ್ಟದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ: ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಹಳ 'ವಿವರವಾದದ್ದು' ಎಂದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟ, ನಿಯೋಜನೆ, ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆಗಾಗಿ ವಿವರವಾದ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಪ್ರೋಸೀಜರ್‌ನಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದೇ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಬಹು ಯೋಜನೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ: ಕೌಶಲ್ಯ ಎಂಬ ದತ್ತಸಂಚಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಆಧಾರ್ ಪರಿಶೀಲನೆ ಕೂಡ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ. ಒಂದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆಧಾರ್ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಬಯೋಮೆಟ್ರಿಕ್ ನೋಂದಣಿ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ನಕಲು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೌಶಲ್ಯ ಡೇಟಾಬೇಸ್ ನಲ್ಲಿ ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡಿರಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

6.2 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ

ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಕೊರತೆ (ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ) ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಒತ್ತಿಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಒದಗಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆ, ಸೇವನೆಯ ಸ್ಥಿರತೆ, ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಹಣಕಾಸಿನ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಉಳಿವು / ನಿರಂತರತೆಯಂತಹ ಇತರ ಬಹು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

6.2.1 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆ

ನೋಡಬೇಕಾದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಒಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಥನೀಯತೆಯಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 2-3 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ದೃಢ ಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗಳು ಪ್ರವೇಶ ಹಂತದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕಾಗಿ, ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಬಯಸುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬಜೆಟ್, ಬ್ಯಾಲೆನ್ಸ್ ಶೀಟ್ / ಅಕೌಂಟಿಂಗ್ ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ದೃಢಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ; ಉದ್ಯೋಗದ ಮೇಲಿನ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ತರಬೇತುದಾರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತಾನೆ: ತಂಡದ ಸದಸ್ಯ 1-> ಬ್ರೂ ಮಾಸ್ಟರ್ -> ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ತರಬೇತುದಾರ-> ಕೆಫೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ. ಈ ಪಿಐಎದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಸುಮಾರು 20-25 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತುದಾರರು ಕೆಫೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಈ ಪಿಐಎ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.

6.2.2 ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಸ್ಥಿರತೆ

ಕೆಲವು ಪಿಐಎಗಳು ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇತರ ಪಿಐಎಗಳು ಅದೇ ರೀತಿಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಋತುಗಳ ನಡುವೆ ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಜನರಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲದ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ. ಈ ಪಿಐಎ ನಂಬುವಂತೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಚಾನೆಲ್‌ಗಳು ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ), ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಅವರು 30-35ರ ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪಿಐಎ ತರಬೇತಿ ಅಂಗವಿಕಲರು 25-35ರಷ್ಟು ತರಬೇತಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

6.2.3 ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಉಪ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ: ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮತ್ತು ಉಪ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯು ಯೋಜನೆಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ (ಆಗಸ್ಟ್ 2, 2017 ರಂದು) ಕರೆದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, 'ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕೊರತೆ ಇದೆ. 'ಅಂದಿನಿಂದ, ಸರ್ಕಾರಿ ಉಪಕರಣದಲ್ಲಿನ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ ಆದರೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸರಿಪಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಈಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತಾರೆ. ಇತರೆ ಹಂತದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಲಭ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಇತರೆ ಆರ್‌ಡಿಪಿಆರ್ (ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತಿ ರಾಜ್) ಇಲಾಖೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನಡೆಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧಿಕಾರಿ (ಪಿಡಿಒ) ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಅಧಿಕಾರಿ (ಇಒ) ಮತ್ತು ಅವರ ತಂಡವು ಅನುಷ್ಠಾನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಉಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ಪಿಡಿ (ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕ, ಡಿಆರ್‌ಡಿಎ) ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ತರಬೇತುದಾರರ ಲಭ್ಯತೆ: ಪಿಐಎ ನಡೆಸುವ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರ ಲಭ್ಯತೆಯ ಹಂತದಿಂದ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆತಿಥ್ಯ (ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ) ದಂತಹ ಕೆಲವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ತರಬೇತುದಾರರ ಅರ್ಹತಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಕಠಿಣವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪಿಐಎ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ ಜೊತೆಗೆ 5 ವರ್ಷಗಳ ಆತಿಥ್ಯ ಅನುಭವ) ಅಂತಹ ಅರ್ಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ತರಬೇತುದಾರ ಸಂಬಳ ಕಾರಣ ತರಬೇತುದಾರರಾಗಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಕಷ್ಟವಾದಾಗ ಹೊರಗಿನ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಈ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಹೇಳಿದರು. ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ, ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಹಿಂದಿನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊರಗಿನಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಕರೆತರಬೇಕಾಗಿತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಎದುರಿಸಿದ್ದರು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ;

ಪಿಐಎ ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದ್ದು, ಧಾರವಾಡದಂತಹ ಸಣ್ಣ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಕಷ್ಟ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅಂಗವಿಕಲರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ. ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ತನ್ನ ಮನೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ.

6.2.4 ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಉಳಿವು

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬದುಕುಳಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿಯಬಹುದು:

ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ 3 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ತಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಕೊನೆಯ ಬ್ಯಾಚ್ ಮುಗಿದ ನಂತರ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ. ಪಿಐಎ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದಂತೆ, ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗ್ / ಅಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಲು 3 ವರ್ಷಗಳು ಮುಗಿದ ನಂತರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತವೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಪಿಐಎ ಮತ್ತೆ ಬಿಡ್ ಮಾಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿಯ ಸಾಧನೆ / ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಸ್ಥಗಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಇತರ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ತಿರುಗಿಸಲಾಗುವುದು (ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಂದು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವಂತೆ) ಇದು ಸಂಭವಿಸಬಹುದು.

ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯಿಂದ ರಚಿಸಲಾದ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಅಂತರವು ಕಳವಳಕಾರಿಯಾಗಿದೆ: ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನೆಂದರೆ, ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅದೇ ಪಿಐಎ ನಿರಾಕರಿಸಬೇಕು, ಅಥವಾ ಇತರ ಪಿಐಎಗಳು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಬಿಡ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹಲವಾರು ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಉದ್ಯೋಗ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗದಾತರ ಲಭ್ಯತೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದನ್ನು ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಬಹುದು.

ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಲ್ಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿವೆ. ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರ್ ಪ್ರಸ್ತುತ / ತೀರಾ ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೂ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೊಡಗು 2019 ರ ಜನವರಿಯವರೆಗೆ ಪಿಐಎ ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. 12 ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲವಾದರೂ, ಕೆಲವು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪಿಐಎ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ: ಕೊಡಗು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರ್ ಜಿಲ್ಲೆ, ಇವು ನಾಮಸೂಚಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ ದಾವಣಗೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಂಟ್ವಾಳ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಾಗಿವೆ. ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು: 2018-9ರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯು 39 ಪಿಐಎಗಳಲ್ಲಿ, ಐದು ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಕಳಪೆ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಎಸ್‌ಓಪಿ ಗಳ ಉಲ್ಲಂಘನೆಯಿಂದಾಗಿ ನಿಲ್ಲಿಸಲಾಗಿದೆ/ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.

ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಯುವಕರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ: ಕೆಲವು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯವು ಯುವಕರ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು, "ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಬೇಡಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗದಿದ್ದರೆ ಪಿಐಎಗಳ ಉಳಿವು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸುವ ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದಾಗ, ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎಗಳಿಂದ ಮರುಹಂಚಿಕೆ: ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ನಿಯೋಜನೆ ಗುರಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಲು ಹೊರಟಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಮತ್ತೆ ಬಿಡ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಮರುಕಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನಿಂದ ಈ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಪಾವತಿಗಳು ಇನ್ನೂ ಬಾಕಿ ಉಳಿದಿವೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ ಮತ್ತೆ ಬಿಡ್ಡಿಂಗ್ ಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಹಣ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾದರಿಯ ಮುಂದುವರಿಕೆ: ಉಚಿತ ಮಾದರಿಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು, ಪಿಐಎಗಳು ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಕ್ಲೆಂಟ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಬೇಕು ಅಥವಾ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಚೊತೆ ರಿಬಿಡ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಕ್ಲೆಂಟ್‌ನಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದರೆ, ಅಂತಹ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗೆ ಸಮನಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

6.3 ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರ: ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಒಂದು ಎಂಆರ್‌ಡಿ (ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ) ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಆಗಿದೆ. ಈ ವಿಭಾಗವು ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ ಉಪಕರಣವು ಒದಗಿಸುವ ಅಥವಾ ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

6.3.1 ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು

ಗುರಿ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ (ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ) ಹಾಗೂ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಒಬಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಸಮೃದ್ಧಿಯಿದೆ, ಇದರ ನಿಜವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

6.3.1.1 ಮಾನಿಟರಿಂಗ್ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ

ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂದರ್ಶನವು ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಬಹು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗಿದೆ:

‘ನಾಲ್ಕು ತಪಾಸಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಎರಡು ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ (ಇದು ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ) ಒಂದು ಬ್ಯಾಚ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತದೆ

ಪಿಐಎ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾನಿಟರಿಂಗ್ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಂಡಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ, ಆದರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಮತ್ತು ಪಿಐಎ ಅಥವಾ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಗೆ ಸೇರದ ಅನುಭವಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಎಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಂಡವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ರೂಪಿಸಲು ಪಿಐಎ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಂಡವು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯಗಳಿವೆಯೇ ಇತ್ಯಾದಿ).

6.3.1.2 ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ನಿಂದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ

ಪಿಐಎ ಸಂದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕೃತ ಸಂದರ್ಶನಗಳಿಂದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ (ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ತನ್ನ ರಾಜ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ (ಟಿಎಸ್‌ಎ) ಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಎನ್‌ಐಆರ್‌ಡಿ ರಾಜ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ತಮ್ಮ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಭೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಕುಂದುಕೊರತೆ ದಾಖಲಾತಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು ಮತ್ತು

ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಭೇಟಿ ದಿನದ ಸಂಬಂಧಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕೆಂದಿರುವುದರಿಂದ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ (ಡಿಡಿಯುನಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ). ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನೋಪಾಯ ವಿಭಾಗದ ಉನ್ನತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ತಪಾಸಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನ್ಯಾಸಗಳ ಸಿಟಿವಿ ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕೋರಿದ್ದಾರೆ.

ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪಿಐಎಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಎಸ್‌ಒಪಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯಾವುದೇ ಅಡ್ಡದಾರಿಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸುವ ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಂದರ್ಶನದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ತಪಾಸಣೆಯ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಆವರ್ತನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಯೋಜನೆಯ ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ ನಡೆಸಿದ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಯ ವರದಿಗಳು (ಆಗಸ್ಟ್ 2, 2017 ರ ಸಭೆ) ಆ ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಯಾವುದೇ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ ನಡೆಸಿದ ಪಿಐಎಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿನ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ, ಆದರೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಪಿಐಎಗಳ ಹಕ್ಕು, ಮುಕ್ತಾಯ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಚಿವಾಲಯ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಕೆಲವು ಪಿಐಎಗಳು ವಿಸ್ತರಣೆಯ ಅನುಮೋದನೆಯಿಲ್ಲದೆ ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿ ಮುಗಿದ ನಂತರವೂ ನಿರಂತರ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ (ಟಿಎಸ್‌ಎ) ಯನ್ನು ನೇಮಿಸದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಚಿವಾಲಯ ಸೂಚಿಸಿತ್ತು. ತಕ್ಷಣ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿತು; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಾರ್ಚ್ 2019 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಇನ್ನೂ ರಚನೆಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ

6.3.1.3 ಉತ್ತಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಉಪ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಕೊರತೆ

ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂವಹನವು ಯೋಜನೆಯ ತಳಮಟ್ಟ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ವರದಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಿಐಎಯಿಂದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ, ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಹಕಾರ ಮುಂತಾದ ಯೋಜನೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಭೌಗೋಳಿಕ ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಯೋಜನೆಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪಿಡಿ, ಡಿಆರ್‌ಡಿಎ ವಿಭಾಗ, ಯೋಜನೆಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ವಹಿಸಿರುವ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ (ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದಂತೆ) ವಿವಿಧ ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಗಳು, ಎಸ್‌ಜಿಎಸ್‌ವೈ ಇತ್ಯಾದಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಿತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಪಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ ಸಂದರ್ಶನ ಆಧಾರಿತ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಇತ್ತೀಚಿನವರೆಗೂ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕೊರತೆ:

ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾದ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಸಹ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರ (ಡಿಪಿಎಂ) ಪ್ರಕಾರ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಕಚೇರಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅವರು ಗುರಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾರ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, “ಈ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಯಾವುದೇ ನಿಬಂಧನೆ ಇಲ್ಲ” ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಯು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಅವನ / ಅವಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಇದೇ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರರೊಬ್ಬರಿದ್ದು, ಇವರು ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಜಾಡುಹಿಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ತೀರಾ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ, ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ‘ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಎಂಬ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದೆ. 2018 ರ ಫೆಬ್ರವರಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ 30 ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಅನ್ನು 2018 ರ ಜುಲೈನಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಿಗಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಳಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ: ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಂದು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಪಿಐಎಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಯೋಚಿತ ನವೀಕರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಮಾಹಿತಿಯ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದು ಅವರಿಗೆ ಕಷ್ಟಕರವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ವರದಿಗಳು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆಯಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದ ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು, ಪಿಐಎಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದಾಗ, ಈ ಬಗ್ಗೆ ತನಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ತಾಲೂಕು ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ: ಆರ್‌ಜಿಸಿವೈನಲ್ಲಿ ತಳಮಟ್ಟದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ, ಪಿಐಎಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ನಡುವೆ 'ಅಧಿಕೃತ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರ' ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದ, ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ಡಿಡಿಯು- ಜಿಕೆವೈ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಬೇಕು: ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಉದ್ಯೋಗ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಜಿಪಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ನಿಗಾ ಇಡುವುದಿಲ್ಲ: ಕೆಲವು ಜಿಪಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಭಾಗಿಯಾಗಿದ್ದೇವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಇತರರು ತಾವು ಭಾಗಿಯಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಅದರ ನಿಯೋಜನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಗ್ರಾಮಸಭಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯೊಬ್ಬರು, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಹೊರಗೆ (ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರದಲ್ಲಿ) ಇರುವುದರಿಂದ ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತಿ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

6.3.2 ವಾತವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಬಹುದೆಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಉಪ-ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಅಂತಹ ವಾತವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬೆಂಬಲದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಬೆಂಬಲದ ಕುರಿತು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ:

ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳ ಸಂಘಟನೆ: ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಅಥವಾ ಪಿಐಎಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಾಲ್ಲೂಕು ಅಥವಾ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಜೀವನೋಪಾಯ ನಿಯೋಗಗಳು (ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ) ಆಯೋಜಿಸಲಿವೆ ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿವೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಯುವಕರನ್ನು ನೋಂದಾಯಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಲಹೆ ನೀಡಬೇಕು. ಕರೆ ತರಲಾದ ಉದ್ಯೋಗದಾತರು ಸರಿಯಾದ ಪರಿಶ್ರಮ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ; ಇದಲ್ಲದೆ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದರೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಜೆಟ್‌ನಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಮಾಣದ ಹಣವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ (ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ). ಐದು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ / ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು - ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 2 - ತಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಿಪಿಎಂ ಜಿಲ್ಲೆಯ 3 ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ವಿಭಾಗದ ಮತ್ತೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಿಪಿಎಂ ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ನಗರ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಡಿಪಿಎಂ ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಆರು ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಅಂತಹ ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದುಬಂದಿಲ್ಲ.

ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಬೆಂಬಲ: ಉದ್ಯೋಗ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದರ ಹೊರತಾಗಿ, ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಇತರ ರೀತಿಯ ಬೆಂಬಲವೆಂದರೆ ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದೆ. ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದ ಡಿಪಿಎಂನಲ್ಲಿ ಪಿಡಿಒಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಪಿಐಎಗಳು ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸಲು ಆದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು “ಸುಗಮ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ” ಸಹ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ (ಆದಾಗ್ಯೂ ಅಂತಹ ಬೆಂಬಲದ ರೂಪ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ). ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬರು ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಪಿಐಎಗಳು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನಿಂದ ಬಲವಾದ ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಯ 4 ರಿಂದ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

6.4 ಭಾಗೀದಾರರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು

ಈ ವಿಭಾಗವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಡತಡೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

6.4.1 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು

ಕೋರ್ಸ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆ): ಎಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಶಿತ ಪಿಐಎಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಗೆ ಕುಟುಂಬವು ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ (ವಸತಿ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ) ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಉಚಿತವಾಗಿದೆ ಹೀಗಾಗಿ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಶುಲ್ಕ ಪಾವತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಅದು ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದಾಗಿ ತರಬೇತುದಾರರು ಸಹ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದಾದರೆ, ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ನಾಟಿ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಕೊಯ್ಲು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರ ಶ್ರಮವನ್ನು ಕುಟುಂಬವು ಪಡೆಯದಿದ್ದಾಗ, ಕೃಷಿ ಕೆಸಲಕ್ಕೆ ಇವರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು, ಈ ಪಿಐಎ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತದೆ: ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಎರಡು ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡದೆ ಹೋದರೆ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕಾಗಿ ಮನೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗಿನ ಒಡನಾಟದಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಇತರ ಕ್ರಮಗಳೆಂದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಪಿಐಎಗಳು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಬಲೀಕರಿಸುವ ಅವಧಿಯ ಅವಕಾಶವು ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಮೊದಲ 10 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಸವಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದವರು ಹೊರಹೋಗಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗ ಸವಾಲುಗಳು: ಪಿಐಎಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗ್ ಅನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ: ಉದ್ಯೋಗದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆದ್ಯತೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರದಿಂದಾಗಿ ಪಿಐಎಗಳು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಬಳ, ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ ಅಥವಾ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನಿರಂತರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ: ಪಿಐಎಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ನಿರಂತರ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಬಂಧವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅಂತಹ ನಿರಂತರ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ. ಪಿಐಎ ಒಬ್ಬ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಸಾಕಷ್ಟು ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿಲ್ಲವಾದರೂ ಇದು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲವು ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಒಡಿಶಾದಂತಹ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗಳು ಒಡಿಶಾದ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿವೆ.

ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಾರಿಗೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ: ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಇರಿಸಲಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು (ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹಳ್ಳಿಯಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿರಬಹುದು). ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಾಗಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರವು ಹೊಸ ಬಸ್ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಬಸ್‌ಗಳ ಆವರ್ತನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆ: ಪಿಐಎಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ 4 ನೇ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಲಾಗಿದೆ. 3 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2016 ರಂದು ನಡೆದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ವಿಸ್ತಾರಕರುಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವಂತೆ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗೆ ನಿರ್ದೇಶನ ನೀಡಿತು. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಚಾನಲ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. (ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸೂಕ್ತ ಉದ್ಯೋಗದಾತರಾಗಿರುವ ಪಿಐಎ, ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಬೆಂಬಲವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ).

ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತ ಸರ್ಕಾರೀತರ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: ಧಾರವಾಡದಂತಹ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿತ (ಔಪಚಾರಿಕ) ವಲಯದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯೊಬ್ಬರು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಕಲಚೇತನರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಕಸ್ಸಮೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ: ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವಿಕಲಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನೇ ಗಮನಹರಿಸಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಕೊರತೆಯಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ಈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರರಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಅದೇ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಹೀಗಾಗಿ ವಿಕಲ ಚೇತನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಅವರಿಗಾಗಿಯೇ ಕಸ್ಸಮೈಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ

6.4.2 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆ, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ

ಪಿಐಎಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ:

- ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾರೆ, ಹಾಗೂ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಿಂತ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಾಲ ಮತ್ತು ಸಬ್ಸಿಡಿ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ) ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತರಬೇತಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಕಡಿಮೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕರು ನೇರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸ್ವದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ.
- ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಹಿಂಜರಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಂಭಾವನೆಗಾಗಿ ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಹೈದರಾಬಾದ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ.
- ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೊಬ್ಬರು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವಂತಹ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇವೆ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಯೋಜನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು: ಯೋಜನೆಯ ಅಂತ್ಯವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

6.5 ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಭಾಗೀದಾರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು.

ಮಾಜಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರು, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ / ತಾಲ್ಲೂಕು / ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಒಳನೋಟಗಳು ಆದ್ಯತೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲವಾದರೂ, ಅವು ಮಾಹಿತಿಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

6.5.1 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಕುರಿತು ಜಿಲ್ಲಾ / ತಾಲ್ಲೂಕು / ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಅವಲೋಕನಗಳು

ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಬಹುಪಾಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಉಪ-ಜಿಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಪಿಐಎ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ವಿಷಯವಾರು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೋಡಬಹುದು.

6.5.1.1 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ದುರ್ಬಲತೆಗಳು, ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವಿಕೆಗಳು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವಲ್ಲಿನ ಅಂತರಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರೇರಣೆ ಇದೆ (ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ).

ನಿಜವಾದ ಅರ್ಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಲುಪುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆ (ಸಿವಿಲ್ ಸೊಸೈಟಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು) ಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬೇಕು. ಪಿಡಿಒಗಳು ಸಹ ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕು. (ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಎಂ) ತರಬೇತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ. ಪಿಐಎಗಳು ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು. (ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ)

6.5.1.2 ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಲಭ್ಯತೆ

ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದರಿಂದ, ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಯುವಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಮೊದಲು ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯುವಕರ ಆದ್ಯತೆಗಳ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ).

ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಕೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಕಾರ್ಮಿಕರ) (ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ) ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲ.

6.5.1.3 ಸ್ಥಳೀಯ ಮಾದರಿಯ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ, ಅದು ಬೇಡಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು (ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಐಬಿ).

ಸ್ಥಳೀಯ ಪಿಐಎಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ, ದಾಖಲಾತಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. (ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಎಂ) ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಿದರೆ ಯೋಜನೆ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತದೆ. (ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಎಂ)

ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪಿಐಎಗಳಿಲ್ಲ. (ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಟಿಪಿಎಂ) ಈ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮದೊಳಗೆ / ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. (ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜಿಪಿ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ)

6.5.1.4 ಉದ್ಯೋಗ

ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಂಬಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ. (ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. (ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ)

6.5.1.5 ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯ

ನೇರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಬದಲು, ಪಿಐಎಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುಪ್ತ ಒಪ್ಪಂದಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿವೆ, ಇದು ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. (ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಪಿಎಂ)

ಯೋಜನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಬೇಕು (ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಜಿಪಿ ಸದಸ್ಯ).

ಇಬಿ (ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಅಧಿಕಾರಿ) ತಾಲ್ಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಸಿಇಬಿ (ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಅಧಿಕಾರಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. (ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಪಿಡಿಒ ಪ್ರಕಾರ)

6.5.2 ಯೋಜನೆಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು

ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೋಡಬಹುದು. ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು (ಎಫ್‌ಜಿಡಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಂತೆ) ಅವರ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಖಾಸಗಿ ಪಿಐಎಗಳಿಗಿಂತ ಸರ್ಕಾರವೇ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ.

- ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಆಧಾರಿತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.
- ಕೇಂದ್ರಗಳ ಚಾಲನೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಜಿಲ್ಲಾಡಳಿತ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರವು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಸ್ಥಿರತೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.
- ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಕಾಲೇಜುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು: ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸುಸಜ್ಜಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಬಾಹ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ತಾಲ್ಲೂಕಿನೊಳಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡಬೇಕು.
- ಸರ್ಕಾರವು ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗಳ ಖಜಾನೆ, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು 'ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು' (ಇದು ಸರ್ಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಸಲಹೆಯೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ).

- ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶ ಸಂಭವಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಂಭವಿಸಬೇಕಾದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಉದ್ಯೋಗ ಭದ್ರತೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮಹಿಳಾ ಸ್ನೇಹಪರತೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ: ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಸುರಕ್ಷತಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು. ಮಹಿಳಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು / ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು. ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ನೈತಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವುದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಲಭ್ಯತೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ ಆಗಿಲ್ಲದವರು) ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ:

- ಬಿಎ, ಬಿಎಸ್ಸಿ ಮುಂತಾದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಅರ್ಹತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.
- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ / ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕು.
- ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ / ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಬೇಕು.

6.6 ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅವಲೋಕನ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಅಥವಾ ಅದರ ಪಿಐಎಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಒಂದು ನಿಯತಾಂಕದಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವರದಿಯು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಿಐಎಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಕೆಲವು ತರಬೇತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಇತರರು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಎ) ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ವ ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಬಿ) ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಉದ್ಯೋಗದಾತರನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಾತರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು. ಸಿ) ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯವಾದ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಜಾಡು ಹಿಡಿಯುವುದು. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ಹಾಗೂ ಡಿ) ವಲಸೆ ಮೇಲೆ ಸಹ ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸುವುದು.

ಕೆಲವು ಪಿಐಎಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬ್ಯಾಕ್‌ಲಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಲು ಯೋಜನೆಯ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಮೀರಿ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಧಾರಣ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು ಎಲ್ಲಾ ಪಿಐಎಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿದೆ. ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪಿಐಎಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೀರಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಸೇರಿದಂತೆ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ-7 ಪ್ರಮುಖ ಶೋಧನೆಗಳು

ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಎಂಬುದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದ ಬೇಡಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ-ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಸಮರ್ಪಕತೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಂತಹ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ಕೆಲವು ಪ್ರವೇಶ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಮೇಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಡ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೊಂದಿದೆ. ನಿಯಮಿತ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೇತನವನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲೂ ಜಾರಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದು, ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವು ನಿಯೋಜಿಸಿರುವ ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ಸ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಅಂಡ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಮೂವ್‌ಮೆಂಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿಸುವುದು ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಜಾಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪೋಷಣೆದಂತಹ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸುಸ್ಥಿರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅದರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾರು ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ರಚನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ:

7.1 ಭಾಗ I ರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ.

- ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಭಾರತ ದೇಶದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಇತರ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಕಡಿಮೆ, ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಇದು ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿಎಸ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು- ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ ಅಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಪೂರೈಕೆಯ ನಡುವಿನ ಅಂತರವು 3.09 ಲಕ್ಷಗಳಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವು ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ (7.1 ಲಕ್ಷ),

ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವು 3.8 ಲಕ್ಷಗಳು. ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಮರ್ಥನೆಯನ್ನು ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.

- ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ, ಪ್ರಯಾಣ, ಆತಿಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರವು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ನಂತರ ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಐಟಿಇಎಸ್ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಕೈಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ರಿಯಲ್ ಎಸ್ಟೇಟ್ ಗಳು ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರಾಗಿದ್ದು, ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಲವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾವಂತ ಯುವಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (40% ಹತ್ತಿರ) ಪದವೀಧರರು ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 1.64 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಅನೈಷ್ಠಿಕತೆಯು ಈ ಯೋಜನೆಯು ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉದ್ದೇಶವೆಂದು ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ.
- ಧನಾತ್ಮಕ ಶೋಧನೆಯೆಂದರೆ, ನೀರಾವರಿ ಭೂಮಿಯಿಲ್ಲದ ಅಲ್ಪ ಕೃಷಿ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆದಿದೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು. ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ; ಆದಾಗ್ಯೂ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗೆ ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆಯ ಘಟಕವಿಲ್ಲ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಎರಡನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಯೆಂದರೆ ಸ್ಥಿರವಾದ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಆದಾಯವಾಗಿದೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆಯಲು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರೆ, ಕೆಲವರು ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸೇರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.
- ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದಿರುವ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅರ್ಹತೆಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು. ಇತರ ಕಾರಣಗಳೆಂದರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅರ್ಹತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ನೀಡಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ.

7.2 ಭಾಗ II ರ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು: ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಆವರ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳು- ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ, ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ, ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆ, ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ.

- ಯೋಜನೆಯ ಜಾಗೃತಿ ಅದರ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಸೂಚಕವಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 81.06) ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳುವ

ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯೋಜನೆಯ ಅನನ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಅರಿವು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲವು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶೇಕಡ 8.62 ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 1.15 ಮಾತ್ರ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

- ಒಬ್ಬ ಪಾಲುದಾರ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದಂತೆ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯು "ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕಠಿಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ." ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ತರಬೇತಿಗೆ ಅಣಿಗೊಳಿಸಲು ಮಾಡಿದ ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ದರವು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಡತಡೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಅರ್ಧಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವವರ ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಶೋಧನೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆಯಿರುವವರಿಗೆ ಹಲವಾರು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈ ಯೋಜನೆ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅಗತ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಗಳು - ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಅಥವಾ ಎನ್ನಿವಿಟಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಕ್ವಾಲಿಫಿಕೇಶನ್ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (ಕ್ಯೂಪಿ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಪದವಿವರೆಗೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು 10 ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.
- ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತವೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ (ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್) ಅನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿದರೆ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 62.56 ರಷ್ಟು ಮಾತ್ರ ಸಮಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೆ ದಿನ ಹೋಗಿ ಬರುವ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಕೂಲಕರವೆಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತರಬೇತಿ ತೊರೆದವರಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲೂ ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಬಹುಪಾಲು ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು 50% ದಿನದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತರಬೇತಿ ಕೈಬಿಡುವವರಿಗೆ, ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಸಮಯವು 30 ನಿಮಿಷಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವೆಚ್ಚಗಳಿಗಾಗಿ ದಿನಕ್ಕೆ ರೂ. 100 ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಮೊತ್ತವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

- ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ (ಮಧ್ಯಂತರ ಗೈರಾದ) ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ನಿಂದ ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಹೊರಗುಳಿದವರೊಂದಿಗಿನ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಡಿಸೈನ್ ಮತ್ತು ಅನಿಮೇಷನ್ ನಂತಹ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಆಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದು ಯಾವುದೇ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 45 ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಟ್ರೇಡುಗಳು / ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಒಟ್ಟಾರೆ 433 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ.
- 12 ಮಾದರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಈ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಕಡಿಮೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆ. ದಾವಣಗೆರೆ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಬಾಗಲಕೋಟೆ, ಬೀದರ್, ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತಾಪದಲ್ಲಿರುವ ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಕೈಗಾರಿಕೆಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪರಿಗಣನೆಗಳಾಗಿವೆ.
- ಕರ್ನಾಟಕದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ಅಥವಾ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್ ಎಂದರೆ ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ಕೋರ್ಸ್, ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್, ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್), ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಪ್ರಕಾಶನ ಸಹಾಯಕ, ಮತ್ತು ಟೈಲರಿಂಗ್ (ಮೂಲ ಹೊಲಿಗೆ ಆಪರೇಟರ್) ಮೊದಲ ಐದು ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಮೊದಲ 10 ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 75 ರಷ್ಟನ್ನು ತಲುಪಿವೆ. ಮೊದಲ ಎರಡು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಎರಡರಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.
- ಅಕೌಂಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ (ಬೆಸುಗೆ) ತಂತ್ರಜ್ಞರ ಮಟ್ಟ 3, ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಕೋರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ನಂತರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ, ಪರಿಕರ ಫಿಟ್ಟರ್, ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಮೆಟಲ್ ಆಕ್ಟ್ ವೆಲ್ಡರ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿವೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (93.64%) ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು (91.76%) ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರ ದರವು ಶೇಕಡ 5.75. ಕೋರ್ಸ್ ನಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದವರ ಗರಿಷ್ಠ ದರವನ್ನು ಶೇಕಡ 75 ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಾಪಾರವು 'ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3' ಆಗಿದೆ.
- ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಏಕೈಕ ದೊಡ್ಡ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಉದ್ಯೋಗ / ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ. ಮನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಕೈಬಿಡಲು ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಲಾಜಿಸ್ಟಿಕ್ ರಿಗ್ರೆಷನ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವ/ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಲಿಂಗ, ಕುಟುಂಬದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಕುರಿತ ಅಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಅರ್ಥದಲ್ಲಿಯೇ ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ. ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವವರಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರ ಪ್ರಮಾಣ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರಿರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಗಂಡಸರು ಮತ್ತು ಯುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಪೋಷಕರು/ತಂದೆ ಮತ್ತು ವೇತನ ಭದ್ರತೆ ಇರುವ (ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ) ಪೋಷಕರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ವೇತನ ಭದ್ರತೆ ಇಲ್ಲದ ಪೋಷಕರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದವರ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ವೃತ್ತಿಯ ಕುರಿತಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಇರುವವರಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಹೆಚ್ಚಿದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಕುರಿತ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 98 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 70.99 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಬೇತುದಾರರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 26.94 ಜನರು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅಗಾಧ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 92ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ) ಅವರು ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಎದುರಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- ಶೇಕಡ 96.41 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ 96.16 ಮ್ಯದು(ಸಾಫ್ಟ್) ಕೌಶಲ್ಯ / ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 93.90 ರಷ್ಟು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಶೇಕಡ 94.21ರಷ್ಟು ಸಂದರ್ಶನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.
- ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 43.05 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಕೌಶಲ್ಯ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 97ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಶೇಕಡ 75 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್ ಗಳ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿ / ತರಬೇತುದಾರರು ಮಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ವಯ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶೇಕಡ 70ರಷ್ಟು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಶೇಕಡ 64.76ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 15.06 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಎನ್ಸಿಟಿಯಿಂದ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದಾದ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

7.3 ಭಾಗ III ರ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು: ಉದ್ಯೋಗ, ಧಾರಣ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ, ವಲಸೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ.

- ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಸಹ ಒಂದು. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು (73.63%)ಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನಾದರೂ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ಯಾದಗಿರಿ (ಶೇಕಡ 15.38) ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (ಶೇಕಡ 15.87). ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (ಶೇಕಡ 70.17) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (ಶೇಕಡ 76.38) ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.
- ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಉದ್ಯೋಗದ ಖಾತರಿಯಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಅಥವಾ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಶೇಕಡ 70.68 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಕೆಲಸದ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು.
- ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ (69.03%) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (71.89%) ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳ (20.13%) ಹಾಗೂ ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳ (19.29%) ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದ ಎಲ್ಲಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಜನರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಮಹಿಳೆಯರವ ಹಾಗೂ ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಯಶಸ್ಸಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಶೇಕಡ 52.05 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲಾಯಿತು, ಅಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಅವರು ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡರು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟು ನಿಯೋಜನೆ ದರ 57.33%; ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶವು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟವರನ್ನು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದ ಮೂಲಕ ಇರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವವರನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ದತ್ತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಶೇಕಡ 81 ರಷ್ಟು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ದರದೊಂದಿಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಾಪಾರವು ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ) ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್), ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಬಿಪಿಓ ವಾಯ್ಸ್, ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್, ಮತ್ತು ಸೇಲ್ಸ್ ಪರ್ಸನ್ ಚಿಲ್ಲರೆ 10% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಯಾಂತ್ರಿಕ) ವ್ಯಾಪಾರವು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ 0% ನಷ್ಟು ನಿಯೋಜನೆ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು ಎನ್ನುವುದು ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳು ಅರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಅಂದರೆ ಶೇಕಡ 48.83 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿರುವ ಶೇಕಡ 70ರಷ್ಟು ಅಳತೆಗೋಲಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬೇಕು. ಈ ನಿಯತಾಂಕದಲ್ಲಿನ “ಉನ್ನತ” ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಂದರೆ ಕೊಡಗು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಮಂಡ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ (ಶ್ರೇಯಾಂಕದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ) ಮತ್ತು “ಕಡಿಮೆ” ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳೆಂದರೆ ದಾವಣಗೆರೆ, ಬೀದರ್, ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ (ಶ್ರೇಯಾಂಕದ ಪ್ರಕಾರ)ಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳುಗಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ

ಆದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಂತರದ ತರಬೇತಿ ಮಾಡಿದವರಲ್ಲಿ, ಶೇಕಡ 74.12ರಷ್ಟು ಜನರು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾವಾರು, ಈ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಶೇಕಡ 16.67 (ಬಾಗಲಕೋಟೆ) ಶೇಕಡ 100 (ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು) ವರೆಗೆ ಇವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.

- ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 8136.45 ಆಗಿದೆ. ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಧಿನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಅರೆ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ರೂ. 11,888.20 ರಿಂದ ರೂ. 13,623.81 ವರೆಗೆ ಇದೆ. ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ರೂ. 10,887.20 ರಿಂದ ರೂ. 12,465.03. ಆಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಿಯೋಜನೆ/ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನವು ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಮ್‌ಜಿಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ ವೇತನ ದರಕ್ಕಿಂತ 36% ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಅದು ರೂ. 5976 (ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 24 ದಿನಗಳ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ದೈನಂದಿನ ವೇತನವನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ) ಗಳಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.
- ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳ ಹೊಂದಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಗುಂಪಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಕಡಿಮೆ ಸಂಬಳವು 1 ಮತ್ತು X ನೇ ತರಗತಿಯ ನಡುವೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಗುಂಪಾಗಿದೆ. ನಂತರ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಗುಂಪು. ಫಲಾನುಭವಿಯ ಸಂಬಳ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯ ನಡುವೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ಬಹಿರಂಗಗೊಳಿಸಿದೆ.
- ಕೋರ್ಸ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್‌ಗೆ ಉದ್ಯೋಗ/ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದ ವೇತನ (ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 15,000 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಐದು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ತಿಂಗಳಿಗೆ) ರೂ. 3000 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗದ ವೇತನವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.
- ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 70ರಷ್ಟು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೇಕಡ 63.42ರಷ್ಟು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ವಜಾಗೊಳಿಸುವ ಸಣ್ಣ ಷೇರುಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಕೊಡಗು, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಬೀದರ್, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 75ರಷ್ಟು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ.
- ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ ಸಂಬಳವು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಎರಡನೆಯ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಸತತ ಅವಧಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಧಾರಣವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು 60 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ

ಅಂತರವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 42 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು ಎನ್ನುವುದಾಗಿದೆ.

- ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಧ್ಯಯನವು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸತತ ಕ್ಷೀಣತೆಯ ಕಥೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶೇಕಡ 73.63ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಮೂರು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಶೇಕಡ 48.83 ರಷ್ಟು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 42ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಸತತ ಕಡಿತವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ, “ಒಂದು ವರ್ಷ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವವರು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ” ಎಂದು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ, ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿದವರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 65 ರಷ್ಟು ಜನರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 35 ರಷ್ಟು ಜನರು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಊಹಿಸಿದಂತೆ ‘ಬಹಳ ವಿರಳವಾಗಿ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಜಾರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ’ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಶೇಕಡ 53.37) ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಗೆ ಒಳಗಾದವರಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲ ಪಾಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೆಲಸದಿಂದ ಹೊರಗಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಇದು ಯೋಜನೆಯಡಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ, ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ (ಶೇಕಡ 59.35) ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಬಹುಪಾಲು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (62.49%) ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಹಿಳೆಯರ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಇದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶೇಕಡ 41.69 ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 25.19 ರಷ್ಟು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲು ಅದೇ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.
- ಕೌಟುಂಬಿಕ ಕಾರಣಗಳು (ವಿವಿಧ ಮನೆ / ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಿತ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳು) ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಶೇಕಡ 52 ರಷ್ಟಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಅಂತಹ ಸ್ಥಳೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 13.41 ಪುರುಷರು ಮಾತ್ರ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.
- ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ಪಡೆಯದ ಶೇಕಡ 60 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 61.22) ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಎರಡೂ ಷೇರುಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ (ಶೇಕಡ 53.37) ಒಟ್ಟಾರೆ ಪಾಲುಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.

- ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಂಪುಗಳು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ (ಶೇಕಡ 74.47) ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ (ಶೇಕಡ 57.45) ಗುಂಪುಗಳಾಗಿವೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳ ಕಡಿಮೆ ಪಾಲು ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, 'ವಿದ್ಯಾವಂತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ' ದ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಸೂಚನೆಗಳು ಇವೆ. ಇದು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ತರಬೇತಿಯು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೀಮಿತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ನಾಲ್ಕು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ಎಫ್‌ಎಂಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಮಾನ್ಯುಯಲ್ ಇನ್‌ಸರ್ಚನ್ ಆಪರೇಟರ್. ಪ್ರಿ-ಶೃಂಕಿಂಗ್ ಮಷೀನ್ ಆಪರೇಟರ್ ಮತ್ತು ರಿಂಗ್ ಫೇಮ್ ಟೆಂಟರ್) ಪ್ರಸ್ತುತೇ 100 ರಷ್ಟು ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾಲು (ಶೇಕಡ 79.22) ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದೆ. ಸ್ಥಿರ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಇದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಶೋಧನೆಯಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ (ಶೇಕಡ 76.57) ಪ್ರಬಲ (ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ) ಪಾಲು ಸಹ ಸಂಬಳ ಪಡೆಯುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರು ತವರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ತಾಯ್ನಾಡಿನಿಂದ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗೆ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದಾಗಿ ವಲಸೆಯ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆಯು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಶೇಕಡ 68.80 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗೆ ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗ ನಂತರದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ವಲಸೆಯು ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ರಾಜ್ಯದೊಳಗಿದೆ. ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಕೊಡಗು ಮುಂತಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ರಾಜ್ಯ / ಹೊರಗಿನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ವಲಸೆಯೊಳಗೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯು ಅದರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಳ ನೀಡುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕುಟುಂಬಗಳ ಉತ್ತಮ ಜೀವನಮಟ್ಟದ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ವ- ಉದ್ಯೋಗ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ತರಬೇತಿಯ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿದ್ದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಬಳದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿವರ್ತನೆ ಸಂಭವಿಸಿದೆ.
- ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸರಾಸರಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ ರೂ. 10,332.66 ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸರಾಸರಿ ಕುಟುಂಬದ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ರೂ. 12,220.66ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ

ಆದಾಯವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- ತರಬೇತಿ / ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಶೇಕಡ 44.65 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹೊಸ ಮನೆಯ ಸ್ವತ್ತುಗಳಾದ ಟಿವಿ, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್, ವಾಹನಗಳು, ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಲಿಲ್ಲ.
- ಬಹುಪಾಲು ಪುರುಷರು (ಶೇಕಡ 77.13) ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರು (ಶೇಕಡ 72.09) ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಮನೋಭಾವವು ಬದಲಿಸಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಯೋಜನವೆಂದರೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶೇಕಡ 98.39 ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಯಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆದ ನಂತರ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆರ್ಥಿಕ ಲಾಭಗಳಿಗಿಂತ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ

7.4 ಭಾಗ IV ಯಿಂದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು: ನಕಲು, ಸುಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು

- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ನಕಲು ಆರ್ಜಿಸಿವೈ ಮತ್ತು ಪಿಎಮ್‌ಕೆವಿವೈಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ - ಈ ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯಾವುದೇ ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ ಬೆಂಬಲ ಘಟಕವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಂತಹ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಕೌಶಲ್ಯ ಎಂಬ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಆಧಾರ್ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಬಯೋಮೆಟ್ರಿಕ್ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಒಂದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ದಾಖಲಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಒದಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಉದ್ಯೋಗದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಕೊರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ (ಪ್ರಸ್ತುತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ನಿರುದ್ಯೋಗದಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ) ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಿರುವ ಒಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಪ್ರವೇಶ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ 2-3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಮರ್ಥನೀಯತೆಯು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ. ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂನ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಯ ಯೋಜನೆಯ ಕ್ರೋಢಿಕರಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ

ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಅಂತರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಅಂತರಗಳಿವೆ ಎನ್ನುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ.

- ಸುಸ್ಥಿರತೆಯು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯತೆಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಅಥವಾ ಆಂತರಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸ್ಥಗಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ನಿರಂತರತೆಗಾಗಿ, ಅದೇ ಪಿಐಎ ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆಯಲು ನಿರಾಕರಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಇತರ ಪಿಐಎಗಳು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಬಿಡ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದನ್ನು ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಉದ್ಯೋಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗದಾತರ ಲಭ್ಯತೆಯಾಗಿದೆ.
- ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಾಹ್ಯ ಪಾಲುದಾರರು (ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ) ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವ ಕಾರಣ, ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ (ರಾಜ್ಯ ತಂಡ) ಮತ್ತು ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ ಮಾನಿಟರಿಂಗ್ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಮುಖ್ಯ ಆಧಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಅಥವಾ ಯೋಜನೆಯ ಸ್ಥಳೀಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅಂಶಗಳಾದ ನಿಯೋಜನೆ, ಧಾರಣ, ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲೆ, ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ತಂಡವು ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಆವರ್ತನವನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆಯಾದರೂ, ಯೋಜನೆಯ ಹಿಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಒಂದೇ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗಸ್ಟ್ 2017 ರಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ ನಡೆಸಿದ ವಿಮರ್ಶೆ ಸಭೆಯ ನಡವಳಿಗಳು ಆ ದಿನಾಂಕದವರೆಗೆ ಕೆಎಸ್ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಮ್ ಯಾವುದೇ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಾರ್ಚ್ 2019 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಕರ್ನಾಟಕದ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗಾಗಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಇನ್ನೂ ರಚನೆಯಾಗಿಲ್ಲ, ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂಬಂಧಿತ ನಿಯಮಗಳು / ಅಧಿಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ನಿಬಂಧನೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಕೆಳಗಿನ ಸಾರಾಂಶ ಕೋಷ್ಟಕವು ಅಧ್ಯಯನದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ:

ಕೋಷ್ಟಕ 7.1 ಆಯ್ದು ನಿಯತಾಂಕಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ವಾಸ್ತವಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯ ಸಾರಾಂಶ

ಆಯಾಮ	ಸಂಬಂಧಿತ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನಿಬಂಧನೆಗಳು / ಗುರಿಗಳು	ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳು- ಕ್ಷೇತ್ರ ವಾಸ್ತವತೆಗಳು
ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70 ರಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.	ಶೇಕಡ 64.76 ರಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು) ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶೇಕಡ 70ರಷ್ಟು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.	ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅಂದರೆ ಶೇಕಡ 48.83 ರಷ್ಟು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿರಂತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದರು.
ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ	ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿನಿಯಮ 2017 ರ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅರೆ ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ರೂ. 11,888.20 ರಿಂದ ರೂ. 13,623.81 ಗಳು, ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ರೂ. 10,887.20 ರಿಂದ ರೂ. 12,465.03 ಗಳಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಂಜಿಎನ್‌ಆರ್‌ಇಜಿಎ ವೇತನ ದರ ರೂ. 5976 ಗಳಾಗಿದೆ. (ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 24 ದಿನಗಳ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ದೈನಂದಿನ ವೇತನವನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ).	ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಇತರೆ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 8136.45

ಮೂಲ: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು, ಸಂಬಂಧಿತ ವೇತನ ಅಧಿಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಅಧ್ಯಾಯ-8 ಪ್ರಮುಖ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು

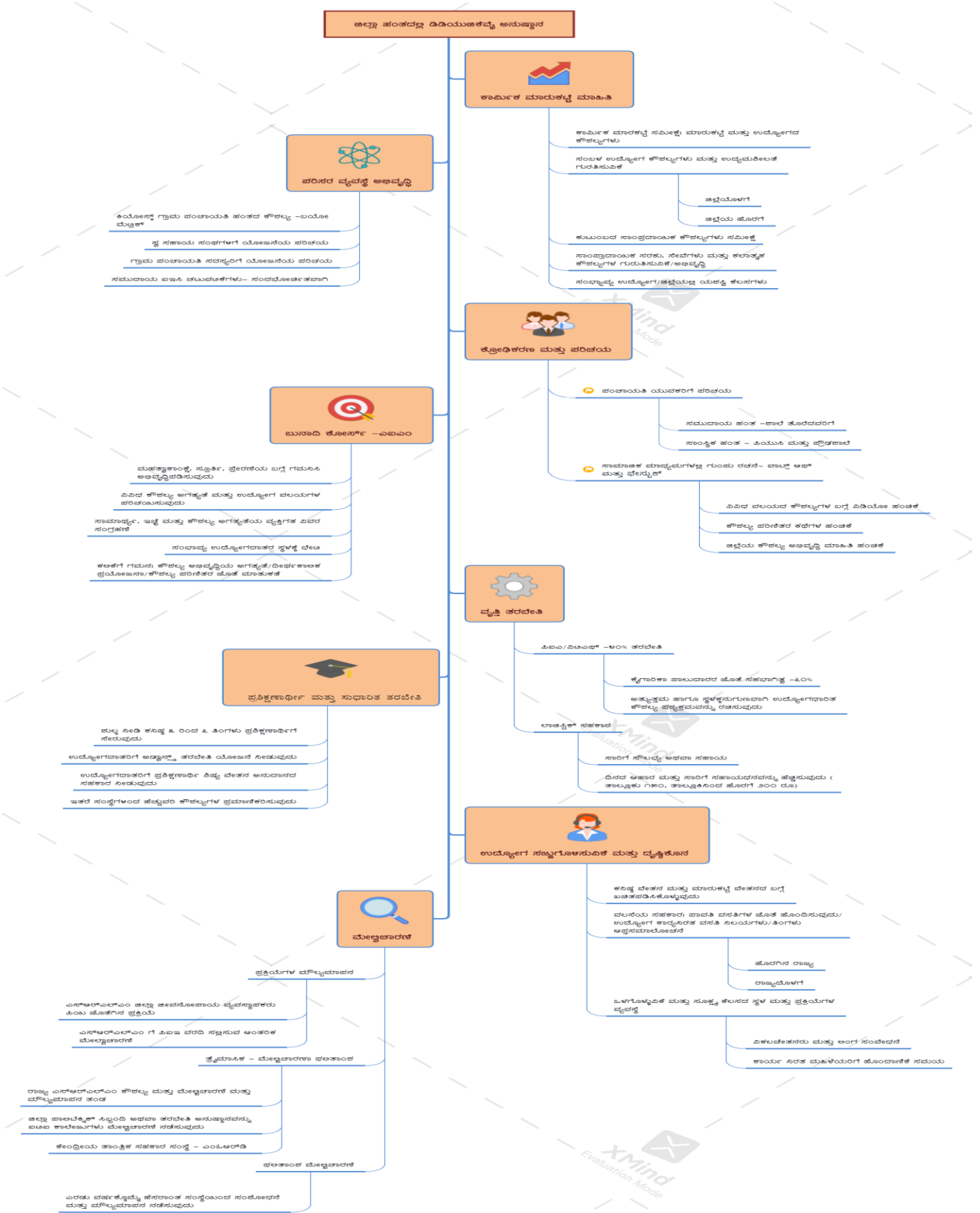
ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯತ್ತ ಗಮನ, ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಎಸ್‌ಒಪಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಭರವಸೆ ಚೌಕಟ್ಟು, ಇದು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪಾಲುದಾರರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಪೋಷಣೆಗಳು. ತರಬೇತುದಾರರು ನೀಡುವ ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗದವರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಲಾಭ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೀರಿ ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದರ ದೊಡ್ಡ ನ್ಯೂನತೆಯನ್ನು ಕಂಡಿದೆ. ಬಹುಪಾಲು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರುವುದು ಕಳವಳಕಾರಿ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಒಂದು ವರ್ಷ ಮೀರಿದ ಧಾರಣವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ (ಮೊದಲ ವರ್ಷದ ಧಾರಣ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಧಾರಣವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲಾಗಿದೆ); ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಪುರಾವೆಗಳಿಂದ ಇದು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಊಹೆಯಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಉದ್ಯೋಗ ಧಾರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸರಿಯಾದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತವಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ:

ಚಿತ್ರ 8.1 ಡಿಡಿಎಂ ಜಿಕೆವೈ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸ್ವೀಮ್ಯಾಟಿಕ್ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸೇರಿದಂತೆ)



8.1 ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು: ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಿಯುಸಿ (12 ನೇ ತರಗತಿ) ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯಬೇಕು. ಅಂತಿಮ ವರ್ಷ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಅಥವಾ ಪಿಯುಸಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈಫಲ್ಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾದ ವೃತ್ತಿ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ತೇರ್ಗಡೆಗೊಳಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಏಕೈಕ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಸ್ವಯಂ-ಹಾನಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಈಗಾಗಲೇ ಅಸಂಘಟಿತ ವಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಯುವಕರು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಸಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ಬಂದ ಸಾಕ್ಷ್ಯವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ ಅರಿವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ವಾಹನಗಳಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಒದಗಿಸಲಾದ ಮಾಹಿತಿಯು ಮನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತಲುಪುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳು ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಎನ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಉತ್ತೇಜಿಸಿದ ಸ್ವಸಹಾಯ ಸಂಘಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಡವರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಅಥವಾ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ, ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗೆ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿ ಸಮಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ತಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಪೇಕ್ಷೆಗಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಲೋಚನಾ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಸಹ ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯೋಜಿಸುವುದು: ಯುವಕರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಸಿಎಸ್‌ಒಗಳು / ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವೃತ್ತಿ ಅವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ಹೊರಗಿರುವ ಗುರಿ ಗುಂಪಿನ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಯುವಕರನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಯುವಕರನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲು ಮಾಹಿತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು (ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇವು ಎಲ್ಲಿದ್ದರೂ)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಐಸಿಟಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ತರಬೇತಿ / ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ದ್ವಿ-ಮಾಸಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಕಿಯೋಸ್ಕ್ ಅನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕು.

8.2 ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ

ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಬಿಪಿಓ ವಾಯ್ಸ್, ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮುಂತಾದ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗ ದರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಮುಂದುವರಿಕೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು: ಕಂಪೆನಿಗಳ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಂತಿಮ ಬಳಕೆದಾರರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಮುಖ ಮಾಹಿತಿದಾರರಾದ ಬ್ಯಾಂಕರ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಮಿಕ ಗುತ್ತಿಗೆದಾರರನ್ನು ಸಹ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕು. ಉದ್ಯೋಗದಾತರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಬೇಡಿಕೆಯಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಇದು ಸೇವಾ ಪೂರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸರಬರಾಜು ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅನುವಂಶಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಹಜ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಗಾಗಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕೃಷಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು. ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಜನರ ಕುಶಲಕರ್ಮಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯ ವೃದ್ಧಿಕರಣ ಮತ್ತು ಪುನರ್ ತರಬೇತಿ ಕೌಶಲೀಕರಣ ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು. ಆದ್ಯತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗೀದಾರರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು.

ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಈ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸೀಮಿತ ಲಭ್ಯತೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದೋ ಬಹು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಳಗೆ, ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅನೇಕ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಗಮನಾರ್ಹ ಪಾಲನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ಪದವಿ ಸೇರಿದಂತೆ) ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನೀಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ನವ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಕೃಷಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಕೃಷಿ ಉತ್ಪನ್ನಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯವರ್ಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದಾವಣಗೆರೆ, ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಕೊಡಗು, ರಾಯಚೂರು ಮತ್ತು ಯಾದಗಿರಿ ಯಂತಹ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಯಿದೆ, ಆದರೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಮಹಿಳೆಯರು (ಹುಡುಗಿಯರು) ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪರಿಣತರಾಗಬಹುದು. ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಗುಚ್ಚ ಅಥವಾ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಜೀವನೋಪಾಯ ಯೋಜನೆಗೆ ಜೋಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ

8.3 ತರಬೇತಿ

ಬುನಾದಿ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಏಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು (ಸಾಫ್ಟ್ ಸ್ಕಿಲ್) ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಸಾರಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎ-ಐ-ಎಂ (ಆಕಾಂಕ್ಷೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆ) ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಸೂಕ್ತ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಯುವಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಫೌಂಡೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ; ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸದಿದ್ದರೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯದೊಂದಿಗೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾವಂತ / ನುರಿತ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು, ನಿವೃತ್ತರು, ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಇತರ ಸರ್ಕಾರೇತರ ವೃತ್ತಿಪರರಂತಹವರನ್ನು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೋರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಂತಹ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಪೂರ್ವ-ದಾಖಲಾತಿ ಮಾನ್ಯತೆ ಯುವಜನರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳುವಳಿಕೆಯುಳ್ಳ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆಯ್ಕೆ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ಉತ್ತಮ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಯುವಜನರು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಏಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿ ಭಾಷೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಯುವಕರಿಗೆ ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯವಲ್ಲದೆ, ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಒಂದು ತರಬೇತಿಯನ್ನಾಗಿ ನೀಡಲು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯಮದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ತರಬೇತಿ / ಉದ್ಯೋಗದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮಾದರಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೊಂದಿಗೆ ಬಲವಾದ ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಸಂಪರ್ಕದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಯು ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಮೀರಿ ಉದ್ಯಮದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗದಾತರು / ಉದ್ಯಮವು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಆವರ್ತಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಅಥವಾ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಘಟಕವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ 'ಶಾಪ್-ಫ್ಲೋರ್' ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣದ ಅನುಕರಣೆ (ಉದಾ. ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ) ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಸೂಪರ್ ಮಾರ್ಕೆಟ್ ಕಪಾಟುಗಳು) ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಲಂಬನೆ ಇರಬೇಕು. ಆಯಾ ಉದ್ಯಮ / ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ 50% -75% ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಇದು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ನೈಜ-ಪ್ರಪಂಚದ ಕೆಲಸದ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪಡೆಯಲು, ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆಳವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದ ನಂತರ ಅವರು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಕಾಣದಿದ್ದರೂ ಸಹ, ತರಬೇತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ವೃದ್ಧಿ ಮಾಡದೆ ಅವರು ಕನಿಷ್ಠ ಹೊರಗುಳಿಯುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹೆಚ್ಚು ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು. ತರಬೇತಿಯ ಉದ್ಯಮದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಉದ್ಯೋಗ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಇಂತಹ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಉದ್ಯೋಗಧಾರಿತ ತರಬೇತಿ ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಗೆ ಇದು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಖಚಿತವಾದ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಸಹ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲಿ ಪದವೀಧರರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಲನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅನ್ನು ಶ್ರೇಯಾಸ್ (Scheme for Higher education, Youth Apprenticeship & Sresh) ಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಣೆ ಮಾಡಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ತಾಂತ್ರಿಕೇತರ ಪದವೀಧರರಿಗೆ ರೂ. 6000 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಶಿಷ್ಯವೇತನವಲ್ಲದೆ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ರೂ.1500ಗಳ ಮರುಪಾವತಿ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಆರು ತಿಂಗಳ ಅಂಪ್ರೆಂಟಿಸ್‌ಶಿಪ್/ಇಂಟರ್ನ್‌ಶಿಪ್ ಅನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ (ಟೈಮ್ಸ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ 2019).

ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾಗಿದೆ: ಒಂದೋ ದಿನದ ತರಬೇತಿದಾರರಿಗೆ ಬಸ್ ಸೇವೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಯೋಜನೆಯಡಿ ನೀಡಲಾಗುವ ದೈನಂದಿನ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಭತ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಆಟೋ ರಿಕ್ಷಾವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಇದನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ; ಕೆಲವು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಸೀಮಿತ ದೈನಂದಿನ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಭತ್ಯೆಯ ಕೊರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದ್ದಾರೆ (ದಿನಕ್ಕೆ ರೂ.100)

8.4 ಉದ್ಯೋಗ

ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯೋಗದ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉದ್ಯೋಗದ ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಲು ಅನಾನುಕೂಲ ಸ್ಥಳವು ಎರಡನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಾಹಿತ್ಯ ವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ಸ್ವ-ಉದ್ಯೋಗದ ಫ್ಯಾಂಚೈಸ್ ಮಾದರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಏಕೀಕರಣವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿನಿಯಮ 2017 ರ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನವನ್ನು ಪಾವತಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.; ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನವನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಪಾವತಿಸಬೇಕು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಉದ್ಯೋಗದ ಸರಾಸರಿ ವೇತನ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 8136.45 ಎಂದು ತೋರಿಸಿದೆ. ಇದು ಕರ್ನಾಟಕ ಅಂಗಡಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಣಿಜ್ಯ ಸ್ಥಾಪನಾ ಅಧಿಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಕೌಶಲ್ಯರಹಿತ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಅರೆ-ನುರಿತ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾದ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ, ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ರಾಜೀನಾಮೆ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸದಿರಲು ಅತ್ಯಪ್ಪಿಕರ ಸಂಬಳವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ನಗರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕನಿಷ್ಠ ವೇತನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ವೆಚ್ಚಗಳ ತರ್ಕಬದ್ಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಉದ್ಯೋಗ

ಸಂಬಳವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಲು ಆಧಾರವಾಗಬೇಕು. ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ವಾಸಸ್ಥಳದಿಂದ ಹೊರಗಿರುವಾಗ, ನಗರದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸುವುದು, ಬಾಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಪಾವತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಣವನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ: ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮೃದ್ಧ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೊರಗುತ್ತಿಗೆ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸರಿದೂಗಿಸಲಾಗಿದೆ (ಉದಾ. ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಚಾಮರಾಜನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕುಡ್ಲೂರ್ಗೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸಿದ ಅಡಿಕೆ ಸಂಸ್ಕರಣೆ).

8.5 ಧಾರಣ

ನಗರ / ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಬಂದವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಗಳ ಸಾಂದ್ರತೆಯಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಒಡಿತಾದಂತಹ ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಗಳು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿರುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಒಡಿತಾದ ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಒಡಿತಾದ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯವರೆಗೆ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗೆ ಇಂತಹ ವಲಸೆ ಬೆಂಬಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು: ಧಾರಣವು ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕಿವೈನ ಅಚಿಲ್ಲೆಸ್ ಹೀಲ್ ಆಗಿದೆ; ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಷ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪಿಐಎಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಂದ) ಧಾರಣ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ನಿಯೋಜನೆ ಗುರಿಗಳ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕಿವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಧಾರಣ ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಹಿಳೆಯ ಸೇವೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಬಹುಪಾಲು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ದೇಶೀಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಇಂತಹ ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವೆಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಮಹಿಳಾ ಸೇವೆಯಾಗಿರಲು ಉದ್ಯೋಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲಕರ ಕೆಲಸದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು (ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ವಿನಂತಿಸಲು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಾತ ಪಾಲುದಾರರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನೀತಿಗಳು ಕೆಲಸದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

8.6 ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು: ಪ್ರಸ್ತುತ, ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಸಿಟಿಎಸ್‌ಎ ಹೊಂದಿದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಹಿತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಮೀಪ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭದ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು. ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಾದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು. ಅಂತಹ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮಾಡದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರನ್ನು (ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮಶೀಲತೆ) ತ್ವರಿತವಾಗಿ ನೇಮಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ರಚಿಸಬೇಕು: ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯವು ವಿಳಂಬವಿಲ್ಲದೆ ರಾಜ್ಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂಸ್ಥೆ (ಟಿಎಸ್‌ಎ) ಯನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು.

ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ದಿನದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವೆಚ್ಚಗಳ ವಿತರಣೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕು. ಉದ್ಯೋಗ ನೀಡಿರುವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ / ಇತರ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಶೇಕಡ 25 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದೆ. ಪಿಎಫ್‌ಎಂಎಸ್ (ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಹಣಕಾಸು ನಿರ್ವಹಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ) ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಮೂಲಕ ಅಂತಹ ವಿತರಣೆಯನ್ನು (ಫಲಾನುಭವಿ ವರ್ಗಾವಣೆಗೆ ಸಂಸ್ಥೆ) ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

8.7 ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆ

ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬಾರದು: 3 ತಿಂಗಳ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾದ ಪ್ರವೇಶ ಮಟ್ಟದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸೀಮಿತ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಡಿಡಿಯು-ಚಿಕೆವೈ ಯೋಜನೆಯು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವುದನ್ನು / ಆರ್‌ಪಿಎಲ್ ಅನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಪರಿಗಣನೆಯನ್ನು ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅದರ ವೃತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ). ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇತರ ಕೇಂದ್ರ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಆರ್‌ಪಿಎಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಎನ್‌ಜಿಒಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಧಾನ ಕಛೇರಿಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ (ಯಾದಗಿರಿಯ ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನ ನೋಡಿ). ಸ್ಥಳೀಯ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಆದ್ಯತೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎನ್‌ಜಿಒಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಕ್ಯಾಪ್ಟಿವ್ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು / ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

Attanaio, O., Guarin, A, Kugler, A. et al. (2011). Vocational Training for Disadvantaged Youth in Columbia. <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/vocational-training-disadvantaged-youth-colombia>

Basavaraju, R and T.M. Mahesh. (2019). Effect of Sanjeevini in Livelihood Diversification among the members of Self Help Groups: A Study in Mysore District of Karnataka. Paripex: Indian Journal of Research, 8(5).

Basavaraju, R. Karnataka Vision Document 2025: Skill Development and Employment. (2017). Grassroots Research and Advocacy Movement.

Batabyal, A and. Bandopadhyay, K.R. (2018). Parable of Skill Development Programmes: Can they fulfil the Yawning Gap?’, *BWEducation*. <http://bweducation.businessworld.in/article/Parable-Of-Skill-Development-Programmes-Can-They-Fulfill-The-Yawning-Gap-/18-09-2018-160283/1> (accessed 24th December 2019) (accessed 19th December 2018)

Cho, Y., Kalomba, D., Mobarak, M. et al. (n.d.). Impact of Vocational Training on the Employability, Earning Potential, and Sexual Behavior of Youth in Malawi <https://www.povertyactionlab.org/evaluation/impact-vocational-training-employability-earning-potential-and-sexual-behavior-youth>

Cole, K. and Liebschutz, J. (2016). Expanding employment for India’s Rural Women: A Policy Analysis Exercise. Harvard Kennedy School

Department of Skill Development, Entrepreneurship and Livelihood, Government of Karnataka. (n.d.). RGCY. <https://www.kaushalkar.com/schemes/nulm/> (accessed 24th December 2019)

Down to Earth Staff. (2019). MNREGA wage hike less than minimum wage in 33 states. Down to Earth, 2nd April. <https://www.downtoearth.org.in/news/agriculture/mnrega-wage-hike-less-than-minimum-wage-in-33-states-63791>

DQ India Online. (2018). What the Tech Mahindra Foundation #Mainbhihero Campaign is About. *Data Quest* <https://www.dqindia.com/tech-mahindra-foundation-mainbhihero-campaign/> (accessed 24th December 2019)

Dubey, M. (2016). How Tata Strive is Impacting Skill Development Through Quality that is Scalable and Sustainable. <https://www.nationalskillsnetwork.in/tata-strive/> (accessed 24th December 2019)

Government of India Press Information Bureau (2019). Setting up of Indian Institute of Skills. <https://pib.gov.in/newsite/PrintRelease.aspx?relid=187254>

Government of India. (2016). DDU GKY Programme Guidelines July 2016.

Government of Karnataka. (2019). Economic Survey of Karnataka 2018-19

Government of India Press Information Bureau Govt of India. (2018). <https://pib.gov.in/newsite/PrintRelease.aspx?relid=184072>

Hershleifer, S., McKenzie, D and Almeida, R. (2014). The impact of vocational training for the unemployed: Experimental Evidence from Turkey, Discussion Paper No. 8059, Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit Institute for the Study of Labor.

HRSUCCESSTalk.com (n.d.) <http://hrsuccesstalk.com/forum/Thread-Definition-of-Skilled-Semi-Skilled-and-Unskilled-as-per-Delhi-Minimum-Wages>

IL&FS Skills Development Corporation. (n.d.). About Us- IL&FS Skills Development Corporation (IL&FS Skills). <https://www.ilfsskills.com/About-us-Who-we-are.aspx?level=2> (accessed 24th December 2019)

India.Gov.in (n.d.) Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana. <https://www.india.gov.in/spotlight/pradhan-mantri-kaushal-vikas-yojana#tab=tab-1> (accessed 24th December 2019).

KPMG Advisory Services Private Ltd (n.d.) Programme Evaluation and Impact Assessment of SMART Programme by the Tech Mahindra Foundation

Narsalay, R, Coffey, R and Sen, A. (2012). Hindustan Unilever: Scaling a Cost-Efficient Distribution and Sales Network in Remote Markets” Accenture, Institute for High Performance

Rao, K. (2015). From silence to soft skills through life skills: A case study of BPL students at DDU-GKY Central Government Sponsored BPO Training Centre, Anand, Gujarat. The Global Journal of English Studies, 1(2).

Madan, J. (2016). On the Job. <http://www.tata.com/article/inside/tata-motors-youth-skilling-initiative> (accessed 19th December 2018)

Makkar, S. (2017). Why India’s skill Mission has failed. Business Standard https://www.business-standard.com/article/economy-policy/why-india-s-skill-mission-has-failed-117090200098_1.html (accessed 24th December 2019)

Ministry of Skill Development and Entrepreneurship website (n.d) <https://www.msde.gov.in/sankalp.html>

Narayanan, A. and Nandi, E. (2017). Do Skilled Workers have decent jobs? Indian Journal of Human Development 11(I), 124-132

Nayana Tara, S. and Sanath Kumar, N.S. (2016). Skill Development in India, In Conversation with S Ramadorai, National Skill Development Agency and National Skill Development Corporation; Former CEO, MD and Vice Chairman, Tata Consultancy Services". IIMB *Management Review* 28, 235-243.

PMKVY Website. (n.d.). Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana. <http://pmkvyofficial.org/> (accessed 24th December 2019)

Prillaman, S.A., Pande, R., Singh, V and C.T. Moore. (2017). What Constrains Young Indian Women's Labour Force Participation? Evidence from a survey of Vocational trainees. Evidence for Policy Design, Harvard University.

PTI. (2018). 100% Placement for JIM's First Batch: Maruti Suzuki India. The Economic Times. <https://economictimes.indiatimes.com/jobs/100-placement-for-jims-first-batch-maruti-suzuki-india/articleshow/65582058.cms> (accessed 24th December 2019)

Saraf, R. (2016). Skill training or nipping potential in the bud? *Economic and Political Weekly* LI No. 18 (April).

Sengupta, A and Chapman, T. (2018). India needs innovative ways of skilling and educating. <https://www.orfonline.org/expert-speak/india-needs-innovative-ways-of-skilling-and-educating/> (accessed 24th December 2019)

Tata Motors. (n.d.). C-S-R Kaushalya. <https://live.tmlcsr.com/kaushalya.html> (accessed 24th December 2019)

Tata Strive. (n.d.) Coachiever. <http://www.tatastrive.com/Coachiever.html> (accessed 24th December 2019)

Tech Mahindra Foundation. (n.d.) Employability. <https://techmahindrafoundation.org/employability/> (accessed 24th December 2019)

Thesaurus.com (n.d.) Skill. <https://www.dictionary.com/browse/skill>

Times of India. (2019). The Apprentice: Govt's job trump card. April 4th, 2019

Wheebox, PeopleStrong and Pearson et al. (2018). India Skills Report 2018

World Bank. (2017) Skilling India. <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2017/06/23/skilling-india> (accessed 24th December 2019)

ಅನುಬಂಧಗಳು

ಅನುಬಂಧ I -ಎ: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವರವಾದ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲಾಗಿದೆ)	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉಪ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಕರ್ನಾಟಕದ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನು? ಯಾವುದೇ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ? ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು	ಕರ್ನಾಟಕದ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನು? ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ? ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅತ್ಯಂತದಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ?	ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಸ್ತರಣೆ ಎಷ್ಟು? ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ / ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಬೇಡಿಕೆ ಎಷ್ಟು?
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು	ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರ ಮತ್ತು ಅವನ / ಅವಳ ಕುಟುಂಬದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು?	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿನ ಸಂಯೋಜನೆ ಏನು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ / ಒಬಿಸಿ / ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಪಾಲು ಎಷ್ಟು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಅಂಗವಿಕಲರ ಪಾಲು ಎಷ್ಟು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸಂಯೋಜನೆ ಏನು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟ ಏನು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಏನು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಹಣ ಗಳಿಸದ ಅವಲಂಬಿತರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

	<p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಯಾವುವು?</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೀರಾ? ಏಕೆ?</p>	<p>ಮನೆ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಮತ್ತು ಮನೆ ಪ್ರಕಾರದ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಎಷ್ಟು?</p> <p>ಮನೆಯೊಳಗಿನ ಶೌಚಾಲಯದ ಲಭ್ಯತೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು?</p> <p>ಕೃಷಿ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಹಿಡುವಳಿ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯನ್ನು ನೀರಾವರಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ ಎಷ್ಟು?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಏನು?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಇಚ್ಛಾಸಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಸ್ವಂತ ಆಸೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಒತ್ತಡದಿಂದಾಗಿ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರು ಯೋಜನೆಗೆ ದಾಖಲಾತಿಗಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿ / ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ / ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡದವರು ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ / ದಾಖಲಾತಿಯಾಗದ ಹಿಂದಿನ ಅಂಶಗಳು?</p> <p>ಅವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ</p>	<p>ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟ ಏನು?</p>	<p>ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಏನು?</p> <p>ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಯೋಜನೆಯ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ?</p>

<p>ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು</p>	<p>ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಏಕೆ ನಿಧಾನವಾಗಿದೆ? ಅರ್ಹತಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದ ನಂತರವೂ ಯುವಕರನ್ನು ದಾಖಲಿಸದಿರಲು ಕಾರಣಗಳೇನು?</p>	<p>ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಏನು? ವಿಭಿನ್ನ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಆವರ್ತನ / ಹರಡುವಿಕೆ ಏನು? ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ / ಅನುಸರಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರ ಯಾವುದು? ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿವೆಯೇ? ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ ಮಟ್ಟದ ಕೋಟಾ / ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ (ಸ್ಯಾಚುರೇಶನ್) ಅಂದುಕೊಂಡಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಲಾಗಿರುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಅರ್ಹ ಯುವಕರ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳೇನು?</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ (ಹೆಚ್ಚುವರಿ): ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು</p>	<p>ಯುವಜನರ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆಯೇ? ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಲಿಂಗ ಸೇರಿಕೆಯಾಗುವ ಯುವತಿಯರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಯಾವುವು? ಅತ್ತಡದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತದೆ?</p>	<p>ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಅನುಕೂಲಕರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿವೆಯೇ? ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆಯೇ? ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿನಿಲಯ ಒದಗಿಸುವಿಕೆ / ಬಳಕೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಷ್ಟು? ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಏನು? ವಿಕಲಚೇತನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶವಕಾಶಗಳ ಲಭ್ಯತೆ? ವಿಕಲಚೇತನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಮಹಿಳೆಯರ ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆಯೇ? ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವರ್ತನೆಯು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತವಾಗಿದೆಯೇ? ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರು / ಹುಡುಗಿಯರು ಆದ್ಯತೆ</p>

		ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು/ ಅವರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆಯೇ?
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ತರಬೇತಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಿಬಿವಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು	ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ?	ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಏನು? ವ್ಯಾಪಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಸಮಯದ ಪಾಲು ಎಷ್ಟು? ತರಬೇತಿ ಗುಂಪಿನ ಗಾತ್ರ (ಸಂಖ್ಯೆ) ಎಷ್ಟು?
	ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯ / ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಯಾವುದಾದರೂ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿನ ಉದ್ಯೋಗ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆಯೇ?	ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಇದೆಯೇ? ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಥವಾ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದೆಯೇ? ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆಯೇ?
	ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯುವಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ / ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಯಾವುವು? ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟು? ಸಂಭಾವನೆ ಪಡೆಯುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ತರಬೇತಿ ಘಟಕ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿ ಸಾಕಾಗಿದೆಯೇ?	ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಹಿವಾಟುಗಳು? ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟು? ಪ್ರಸ್ತಾಪದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅವಧಿಗಳು ಯಾವುವು? ತರಬೇತಿ ಅವಧಿಯ ತರಬೇತಿ ಗ್ರಹಿಕೆ ಏನು?
ಯೋಜನೆಯ ತರಬೇತಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಹೊರಗುಳಿದವರ ಸರಾಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು? ಕೈಬಿಡಲು ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು?	ದಾಖಲಾದವರಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೆ / ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟ್ಟವರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಷ್ಟು? ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಟ್ಟವರ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು? ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಬಿಡುವುದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಲಹೆಗಳು ಯಾವುವು?	

<p>ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಯುವಕರಿಗೆ ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗಾಗಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಆಪ್ತ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?</p>	<p>ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮೊದಲು ಅರ್ಜಿದಾರರು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಏನು (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಲಹೆಗಾರರ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ)?</p>
<p>ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು, ತರಬೇತಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಏನು? ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಯುವಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?</p>	<p>ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳಿವೆಯೇ? ತರಗತಿಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆಯೇ? ಅರ್ಹ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ತರಬೇತುದಾರರು ತರಬೇತಿ ಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಕಲಿಯುವವರು ಕೇಂದ್ರಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿ ಕೊಳ್ಳುವವರು / ಬೋಧಕರು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಲಭ್ಯವಿದೆಯೇ? ತರಬೇತುದಾರರು ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿ, ಕೋರ್ಸ್ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೃಪ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?</p>
<p>ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 'ನಿರುದ್ಯೋಗಿ ಯುವಕರು ಕಡಿಮೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಯಾವುವು?</p>	<p>ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ)?</p>
<p>ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ</p>	<p>ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ? ತರಬೇತಿ</p>

	<p>ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುವು?</p> <p>ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಯಾವುವು ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪಾಲುದಾರರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳು ಯಾವುವು</p>	<p>ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಷ್ಟು? ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣವನ್ನು ಮೂರನೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?</p> <p>ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವುದು ಯಾವುವು?</p> <p>ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಡಚಣೆಗಳೆಂದು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಏನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ?</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು, ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಲ್ಪದಲ್ಲಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು</p>	<p>ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ, ಇರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಯುವಕರ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಷ್ಟು? ಯುವಕರನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಏನು? ಎಷ್ಟು ಯುವಕರು ತರಬೇತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಅವರನ್ನು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ಆಗದೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳೇನು?</p>	<p>ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿವೆಯೇ? ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ)? ಉದ್ಯೋಗ ದರ ಎಷ್ಟು (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ)? ನಿಯೋಜನೆ ದರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು / ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ? ಉದ್ಯೋಗ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಥಳ ಆಧಾರಿತಗಳೊಂದಿಗೆ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆಯೇ? ನಿಯೋಜನೆ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಸಂಬಳ, ಆದಾಯ / ಕೆಲಸದ ಪ್ರಕಾರ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್). ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಅಥವಾ ಹೆಸರಾಂತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ? ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ಕಂಪನಿಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೆಫೆ ಕಾಫಿ ಡೇ) ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು</p>

		<p>ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆಯೇ? ಅಂತಹ ವಿಧಾನದ ಬಾಧಕಗಳೇನು?</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಎಷ್ಟು (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್)?</p> <p>ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್) 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೇ?</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಎಷ್ಟು (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ 12 ತಿಂಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್)?</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸದಿರಲು ಕಾರಣಗಳೇನು? ನಿಯೋಜಿತವಿಲ್ಲದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಂತರ ಸ್ವತಃ ಉದ್ಯೋಗ ಹುಡುಕಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ?</p>
	<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಷ್ಟು?</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಬಳಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರ ಮತ್ತು ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಹಾಯಕವೆಂದು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?</p> <p>ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತರಬೇತುದಾರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರುವರೇ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಲಭ್ಯವಿರುವರೇ?</p>
	<p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಹೊರಹೋಗುವ ಅಥವಾ ತೆಗೆದುಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟ ಯಾವುದೇ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿವೆಯೇ? ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ನಂತರ ಕೆಲಸ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸಲು ಕಾರಣಗಳೇನು?</p>	<p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಏಕೆ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಏಕೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ?</p> <p>ನಿಯೋಜಿತ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತವೆಯೇ?</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಂದಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ತೆಗೆದುಹಾಕಲಾಗಿದೆಯೇ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ, ಏಕೆ?</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ (ಹೆಚ್ಚುವರಿ): ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು</p>	<p>ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ಇತರ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟು</p>	<p>ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ</p>

<p>ನಿರ್ಣಯಿಸಲು</p>	<p>ಯುವಕರು ವಲಸೆ ಬಂದರು? ವಲಸೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ಹುಡುಕಾಟ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಡಿತಗೊಂಡಿದೆ?</p>	<p>ಕೆಲಸ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತಾಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗೆ ಇತ್ತು. ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ನಂತರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಾಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗಿನ ವಲಸೆ / ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ? ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ವಲಸೆಯ ಹರಿವು ಯಾವುದು (ಗ್ರಾಮೀಣ-ನಗರ ಅಥವಾ ಇತರೆ?) ಹೊರಗೆ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು / ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಕಾರಣಗಳೇನು? ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಲಸೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ / ಅವರು ವಲಸೆಗೆ ಮುಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಹೊರಗಡೆ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ಯಾವುದೇ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಅಥವಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು</p>	<p>ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ, ಆದಾಯ, ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಇತರ ಜೀವನ ಸೂಚಕಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ?</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸೂಚಕಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಎಷ್ಟು? ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಫಲಾನುಭವಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಏನು? ಅಭ್ಯರ್ಥಿ ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿ) ಬಗ್ಗೆ ಕುಟುಂಬ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಇದೆಯೇ? ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಮನೆಯ ಆಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಶಾಲೆಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?</p>

		ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು? ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯ ಎಷ್ಟು?
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ತರಬೇತಿ / ಯಾವುದೇ ತರಬೇತಿಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಇತರ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಅತಿಕ್ರಮಿಸುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ಅತಿಕ್ರಮಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇಲ್ಲವೇ?		ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುರಿ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ವ್ಯಾಪಕತೆ / ನಕಲು ಎಷ್ಟು?
ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸೂಚಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಥನೀಯವಲ್ಲ?	ಒದಗಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿದೆಯೇ? ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸತತ ಬ್ಯಾಚ್‌ಗಳ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಇಳಿಕೆ ಏನಾದರೂ ಕಂಡುಬಂದಿದೆಯೇ? ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಷ್ಟು? ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆಯೇ ಅಥವಾ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆಯೇ? ಏಕೆ / ಏಕೆ ಮಾಡಬಾರದು?
	ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕೇ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಏಕೆ? ಹೌದು, ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ? ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳು ಯಾವುವು?	ತರಬೇತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ನಿಯೋಜನೆ, ಧಾರಣ, ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಲಹೆಗಳು ಯಾವುವು?

ಅನುಬಂಧ I-ಬಿ: ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದೆ. ಈ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಇದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ದತ್ತಾಂಶ ಮೂಲಗಳು, ಹೇಳಲಾದ ನಿಯತಾಂಕಗಳನ್ನು ಅಳಿಯುವ / ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಹ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿಯತಾಂಕಗಳು	ದತ್ತಾಂಶ ಮೂಲ	ಸಾಧನ	ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾದ ಪ್ರಮುಖ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.			
ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಬೇಡಿಕೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಂತರ / ನುರಿತ ಮಾನವಶಕ್ತಿಯ ಬೇಡಿಕೆ	ದ್ವಿತೀಯ ದತ್ತಾಂಶ	ಸರ್ಕಾರಿ ದಾಖಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ದ್ವಿತೀಯ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಅಧ್ಯಯನ (ಲೇಬರ್ ಬ್ಯೂರೋ, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಡಿ‌ಸಿ ಸ್ಕಿಲ್ ಗ್ಯಾಪ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್, ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಒ ಮತ್ತು ಪಿಎಲ್‌ಎಪ್‌ಎಸ್)	ಸ್ಥೂಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು			
ಲಿಂಗ ಸಂಯೋಜನೆ, ವಯಸ್ಸಿನ ಸಂಯೋಜನೆ, ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ / ಒಬಿಸಿ / ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಪಾಲು, ಪಿಡಬ್ಲ್ಯುಡಿ / ಪಿಎಚ್‌ನ ಪಾಲು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಯೋಜನೆ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಪೋಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅವಲಂಬಿತರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಮನೆಯ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಮತ್ತು	ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದವರ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ	ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಸಾಧನ	ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿಭಾಗಗಳ ಯೋಜನೆಯ ಗುರಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬಹು ಆಯಾಮದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಫಲಾನುಭವಿಗಳ

<p>ಮನೆ ಪ್ರಕಾರ, ಮನೆಯೊಳಗಿನ ಶೌಚಾಲಯದ ಲಭ್ಯತೆ, ಕೃಷಿ ಭೂ ಮಾಲೀಕತ್ವ ಹಿಡುವಳಿ ಗಾತ್ರ, ನೀರಾವರಿ ಲಭ್ಯತೆ</p> <p>ಕುಟುಂಬದ ಸರಾಸರಿ ಮಾ'ಕ ಖರ್ಚು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾ'ಕ ಕುಟುಂಬ ಆದಾಯ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿ / ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ / ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ / ದಾಖಲಾತಿಯಿಲ್ಲದ ಹಿಂದಿನ ಅಸ್ಥಿರಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿರುವುದು.</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮುಕ್ತ ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಒತ್ತಡದಿಂದ ಹೊರಬರುತ್ತಾರೆಯೇ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ರೀತಿಗಳು, ಅವರಿಗೆ ನೀಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿ'ದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು</p>			<p>ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಪ್ರಸ್ತುತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು</p>			
<p>ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ (ದಾಖಲಾತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ), ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಆವರ್ತನ / ಹರಡುವಿಕೆ, ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಸ್ಯಾಚುರೇಶನ್ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅರಿವಿನ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ.</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಲ್ಲದವರೊಂದಿಗೆ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ</p> <p>ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ / ರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</p> <p>ಜಿಪಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ / ಸಕ್ರಿಯ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</p> <p>ರಾಜ್ಯ / ಜಿಲ್ಲೆ / ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ</p>		<p>ಸಮುದಾಯ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಮತ್ತು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>

<p>ವಿಸ್ತರಣೆ. ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ / ಅನುಸರಣಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರ</p>	<p>ಸಂದರ್ಶನ</p>		
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ (ಹೆಚ್ಚುವರಿ): ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು</p>			
<p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ದಾಖಲಾದವರಿಗೆ ವಸತಿ ನಿಲಯದ ನಿಬಂಧನೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ವಿಕಲಚೇತನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಿಕೆಯ ಲಭ್ಯತೆಗಳು</p> <p>ಉಚಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ, ಒದಗಿಸಿದ ಬೆಂಬಲವು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೇ.</p> <p>ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಯೋಗ್ಯ ಮಹಿಳೆಯರ ಶೌಚಾಲಯ ಲಭ್ಯತೆ</p> <p>ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವರ್ತನೆಯು ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಫ್ ಜಿ ಡಿ</p> <p>ಪಿಐಎ ಅವಲೋಕನ / ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಶನ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಎಫ್ ಜಿ ಡಿ ಸಾಧನ ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು ಅನುಕೂಲಕರ ಮತ್ತು ಹೊರೆಯಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>

<p>ಗೌರವಯುತವಾಗಿದೆಯೇ?</p>			
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ತರಬೇತಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು</p>			
<p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ) ಪ್ರತ್ಯೇಕ</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ) ಪ್ರತ್ಯೇಕ</p> <p>ದಾಖಲಾದವರಿಗೆ ವಸತಿ ನಿಲಯದ ನಿಬಂಧನೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ವಿಧಾನಗಳು (ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ)</p> <p>ವಿಕಲಚೇತನ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದ ಪ್ರವೇಶಿಸುವಿಕೆಯ ಲಭ್ಯತೆಗಳು</p> <p>ಉಚಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಹಣಕಾಸಿನ ನೆರವು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ, ಒದಗಿದ ಬೆಂಬಲವು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೇ.</p> <p>ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಯೋಗ್ಯ ಮಹಿಳೆಯರ ಶೌಚಾಲಯ ಲಭ್ಯತೆ</p> <p>ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ವರ್ತನೆಯು ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಗೌರವಯುತವಾಗಿದೆಯೇ?</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಪಿಐಎಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ / ಆಯ್ದು ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು / ತರಬೇತುದಾರರ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಐಡಿಐಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಶನ,</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ, ಪಿಐಎಯ ದಾಖಲೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ / ಜಿಲ್ಲೆ / ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಐಡಿಐ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಎಫ್ ಜಿ ಡಿ ಸಾಧನ</p>	<p>ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>

<p>ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆ, ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಿಐಎ ಟ್ರೇಡ್‌ನ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದು (ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ)</p> <p>ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳು (ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ)</p> <p>ಆಯ್ಕೆ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ, ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಅರ್ಜಿದಾರರು ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ, ಕೋರ್ಸ್ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೌನ್ಸೆಲಿಂಗ್‌ನ ಪರಿಣಾಮ (ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಲಹೆಗಾರರ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿ)</p> <p>ಅರ್ಜಿದಾರರು ಯಾವುದೇ ಪ್ರವೇಶ / ಆಯ್ಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಇದೆಯೇ?</p> <p>ಎಲ್ಲಾ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಆಪ್ಟಿಟ್ಯೂಡ್ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದು.</p> <p>ವಿಭಿನ್ನ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಪ್ಟಿಟ್ಯೂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿವೆಯೇ</p> <p>ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಗುಣಮಟ್ಟ</p>			
---	--	--	--

<p>ತರಗತಿಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ / ತರಗತಿಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದಂತೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ.</p> <p>ಅರ್ಹ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಮ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗಿದೆಯೆ.</p> <p>ತರಬೇತುದಾರರು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ತರಬೇತುದಾರರ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದು</p> <p>ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಕಲಿಯುವವರ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ / ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರ ತೃಪ್ತಿಯಾಗಿದೆಯೆ</p> <p>ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆ</p> <p>ಪ್ರತಿ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಪ್ರವೇಶವಿದೆಯೆ</p> <p>ಕೋರ್ಸ್ ಅವಧಿಯೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ತೃಪ್ತಿ</p> <p>ಕೋರ್ಸ್ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ತೃಪ್ತಿ</p> <p>ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಪಡೆದ ಸಹಾಯದಿಂದ ತರಬೇತಿ ತೃಪ್ತಿ ಕೇಂದ್ರ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯದ ಗುಣಮಟ್ಟ</p>			
---	--	--	--

<p>ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತರಬೇತಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಈ ವ್ಯಾಪಾರೇತರ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಸಮಯದ ಪಾಲು</p> <p>ನಿರಂತರ / ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಿದೆಯೇ</p> <p>ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಘಟಕದ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ) ಕೋರ್ಸ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂರನೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಂತ್ಯವಿದೆಯೇ?</p> <p>ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ, ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ / ಕೈಬಿಡುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ (ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಸಿ / ಎನ್‌ಸಿವಿಟಿ ಇರಲಿ), ತರಬೇತಿ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ ವಿಸ್ತರಣೆ</p>			
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಿಐಎಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು, ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಟ್ರೇಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು</p>			
<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿ, ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಎಲ್ಲಾ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಉದ್ಯೋಗ ಪ್ರಸ್ತಾಪವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೆ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ), ಉದ್ಯೋಗ ದರ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್), ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಥಳ ಆದ್ಯತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಸ್ತರಣೆ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್), ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಜನೆ ಕೆಲಸದ ಫಿಟ್‌ನ ವಿಸ್ತರಣೆ. ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರ /</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪಿಐಎಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ / ಆಯ್ದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು / ತರಬೇತುದಾರರ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಐಡಿಐಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಶನ, ಫಲಾನುಭವಿ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಪಿಐಎಯಿಂದ ದಾಖಲೆಗಳು ರಾಜ್ಯ / ಜಿಲ್ಲೆ / ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಪಿಐಎ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿ ಐಡಿಐ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಸಾಧನ</p>	<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>

<p>ಆದಾಯ / ಕೆಲಸದ ಪ್ರಕಾರ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೋರ್ಸ್)</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ), ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲದ ಬಳಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಧಾರಣ ಬೆಂಬಲದ ಬಳಕೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ</p> <p>ಪಿಐಎಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರಲಿ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದೇ</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ 3 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಗಿದೆಯೆ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ)</p> <p>ಉದ್ಯೋಗ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ 12 ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ (ಒಟ್ಟಾರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಾರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ), ನಿರುದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು</p>			
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ: ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಟ್ರೇಡುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಅದರ ಪ್ರಭಾವದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು</p>			
<p>ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಸರಾಸರಿ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ, ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿ ಸ್ಥಾನ / ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದವರ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆ</p> <p>ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಸಾಧನ</p>	<p>ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>

<p>ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ನಂತರ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯ</p>			<p>ಬದಲಾವಣೆ ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಸಂಭವಿಸಿದೆ ಅಥವಾ ಸಂಭವಿಸಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ (ಹೆಚ್ಚುವರಿ): ವಲಸೆಯ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು</p>			
<p>ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆಯೇ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ / ಮೊದಲ ಕೆಲಸ, ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ವಾಸಸ್ಥಳದ ಹೊರಗಿರಲಿ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ರಾಜ್ಯದ ಹೊರಗೆ ವಲಸೆ ಬಂದಿರಲಿ / ತರಬೇತಿ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ / ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರ / ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ</p> <p>ವಲಸೆಯ ಸರಹದ್ದು, ಉದ್ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿತ ವಲಸೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು / ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು, ವಲಸೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ವಲಸೆಯ ಅನುಭವ, ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಹೊರಗೆ ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಪಿಐಎಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಆಯ್ಕೆ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಐಡಿಐಗಳು</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದ ಸಮೀಕ್ಷೆ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಸಾಧನ ಐಡಿಐ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ</p>	<p>ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಲಸೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯು ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ</p> <p>ಪ್ಲೇಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ</p> <p>ಜಿಲ್ಲೆ ಅಥವಾ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಹೊರಹೋಗಲು ಪಿಐಎಗಳು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆ</p>

<p>ಅಥವಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆಯೇ?</p>			
<p>ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶ (ಹೆಚ್ಚುವರಿ): ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗಿನ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವುದು</p>			
<p>ಗುಂಪಿನ ಗುರಿ ವ್ಯಾಪಿಸುವಿಕೆ / ನಕಲು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿ</p> <p>ಸುಸ್ಥಿರತೆ: ಸತತ ಬ್ಯಾಚ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಪಿಐಎ ಸೇವನೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು (ಕುಸಿತವಿದೆಯೇ)</p> <p>ಸುಸ್ಥಿರತೆ: ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (ಮಾನವಶಕ್ತಿ ಲಭ್ಯತೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವೃದ್ಧಿ)</p> <p>ಸುಸ್ಥಿರತೆ: ಪಿಐಎಗಳ ನಿರಂತರತೆ / ಮುಚ್ಚುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಇದರ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳು</p> <p>ಸುಸ್ಥಿರತೆ: ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೌಶಲ್ಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ?</p>	<p>ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೊಂದಿಗೆ ಐಡಿಐಗಳು</p> <p>ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರೊಂದಿಗೆ ಐಡಿಐಗಳು</p> <p>ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದ ಎಫ್‌ಜಿಡಿ</p> <p>ಆಯ್ದ ಪಿಐಎ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು / ತರಬೇತುದಾರರ ಐಡಿಐಗಳು</p>	<p>ಐಡಿಐ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು</p> <p>ಎಫ್‌ಜಿಡಿ ಉಪಕರಣಗಳು</p>	<p>ಇದೇ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅತಿಕ್ರಮಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಬಹು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯತೆಯ ಅಂಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯೋಜನೆಯ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>

ಅನುಬಂಧ II: ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ

ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಗಳು	ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು (ವಲಯ)
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	ಹೌಸ್ ಕೀಪಿಂಗ್ ಅಟೆಂಡೆಂಟ್ ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಕ್ಲೀನಿಂಗ್ (ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ)
5 ನೇ ತರಗತಿ	ರಿಂಗ್ ಫೇಮ್ ಟೆಂಟರ್ (ಜವಳಿ)
	ಆತಿಥ್ಯ ಸಹಾಯಕ (ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ)
	ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್‌ಸೆಕ್ಟರ್ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ವಿಷುಯಲ್ ತಪಾಸಣೆ (ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಚೆಕರ್) (ಉಡುಪು, ಮೇಡ್-ಅಪ್ ಮತ್ತು ಮನೆ ಪೀರೋಪಕರಣಗಳು)
	ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ (ಉಡುಪು, ಮೇಡ್-ಅಪ್ ಮತ್ತು ಮನೆ ಪೀರೋಪಕರಣಗಳು)
8ನೇ ತರಗತಿ	ಕ್ಷೇತ್ರ ತಂತ್ರಜ್ಞ - ಇತರ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು (ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್)
	ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಟ್ ವೆಲ್ಡರ್ (ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಮೆಟಲ್ ಆರ್ಟ್ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ / ಶೀಲ್ಡ್) (ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್)
	ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಉತ್ಪಾದನೆ (ಆಟೋಮೊಬೈಲ್)
	ಆನುಷಂಗಿಕ ಫಿಟ್ಟರ್ (ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಸೆಕ್ಟರ್)
	ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತೆ)
	ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ (ಜನರಲ್ ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್) (ಆರೋಗ್ಯ)
	ಟೈಲರ್ (ಬೇಸಿಕ್ ಹೊಲಿಗೆ ಆಯೋಜಕರು) (ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗಿ ಟೈಲರ್) (ಉಡುಪು, ಮೇಡ್-ಅಪ್ ಮತ್ತು ಮನೆ ಪೀರೋಪಕರಣಗಳು)
9ನೇ ತರಗತಿ	ತರಬೇತಿ ಸಹಾಯಕ (ಸಂಘಟಿತ ಚಿಲ್ಲರೆ)
10ನೇ ತರಗತಿ	ಬಿಪಿಟಿ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್)
	ಬಿಪಿಟಿ ಧ್ವನಿ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್)
	ಗ್ರಾಹಕ ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆ ದೇಶೀಯ ಧ್ವನಿ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್)
	ದೇಶೀಯ ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್)
	ಡ್ರಾಫ್ಟಿಂಗ್ (ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್) (ಡ್ರಾಫ್ಟ್‌ಮನ್ - ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್) (ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್)
	ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ)
	ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ (ವಿತರಕ ಮಾರಾಟಗಾರ) (ಚಿಲ್ಲರೆ)
	ಮಾರಾಟದ ವ್ಯಕ್ತಿ (ವಿತರಕ ಸೇಲ್ಸ್‌ಮ್ಯಾನ್) (ಚಿಲ್ಲರೆ)
	ವೈರ್‌ಮ್ಯಾನ್ - ನಿಯಂತ್ರಣ ಫಲಕ (ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್)
	ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್ (ಜವಳಿ)
	ಫಿಟ್ಟರ್ - ಮೆಕ್ಯಾನಿಕಲ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ (ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್)
	ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್-ಶೂನ್ಯ ಶೂನ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಾವಿಸಿದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ (ಜವಳಿ)
	ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ (ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ)
	ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್)
	ಶಟಲ್ ಕಡಿಮೆ ಮಗ್ಗದ ವೀವರ್ - ಏರ್ ಜೆಟ್ (ಜವಳಿ)
	ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಅಳವಡಿಕೆ ಆಪರೇಟರ್ (ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್)
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ (ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿವೆ) (ಆಟೋಮೋಟಿವ್)	
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರಾಟ ಪ್ರತಿನಿಧಿ (ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ)	
ಬೆಡ್‌ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ (ಜನರಲ್ ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್) (ಆರೋಗ್ಯ)	
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ (10+) - ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಅಥವಾ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್	ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಟೆಲಿಕಾಂ)
	ತಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ- ಧ್ವನಿರಹಿತ (ಐಟಿ- ಐಟಿಇಎಸ್)
	ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಶುಭಾಶಯ) (ಪ್ರವಾಸೋದ್ಯಮ)

	ಮತ್ತು ಆತಿಥ್ಯ)
	ಬ್ಲಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ (ಆರೋಗ್ಯ ರಕ್ಷಣೆ)
	ಶೋರೂಂ ಹೊಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟ್ (ಆಟೋಮೋಟಿವ್)
	ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥಿಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ (ಹೆಲ್ತ್ಕೇರ್)
	ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ (ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ತಂತ್ರಜ್ಞ - ಮೂಲ) (ಆರೋಗ್ಯ)
	ಟ್ಯಾಲಿ (ಐಟಿ-ಐಟಿಇಎಸ್) ಬಳಸುವ ಖಾತೆಗಳ ಸಹಾಯಕ
	ತಂಡದ ನಾಯಕ (ಚಿಲ್ಲರೆ)
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ (10+) - ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಅಥವಾ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್	ಫಿಟ್ಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ
ವಾಣಿಜ್ಯ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪದವಿ / ವಾಣಿಜ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	(ಕ್ಯಾಪಿಟಲ್ ಗೂಡ್ಸ್)
ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅಕೌಂಟಿಂಗ್ (ಅಕೌಂಟ್ಸ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್) (ಬಿಎಫ್‌ಎಸ್‌ಐ)
	ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ (ಎನ್‌ಎ)

ಮೂಲ: ನೀಡಿರುವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಅರ್ಹತಾ ಪ್ರಾಕ್ತನಗಳಿಂದ ಡೇಟಾ

ಅನುಬಂಧ III: ವಿವರವಾದ ಕೋಷ್ಟಕ ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಎ: ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ							
		ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು				ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			
		ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	7 (53.85)	6 (46.15)	0 (0.00)	13 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	244 (96.06)	8 (3.15)	2 (0.79)	254 (100.00)	120 (97.56)	2 (1.63)	1 (0.81)	123 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	20 (80.00)	1 (4.00)	4 (16.00)	25 (100.00)	14 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	19 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	19 (100.00)	22 (78.57)	5 (17.86)	1 (3.57)	28 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	42 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	42 (100.00)	25 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	25 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	ಎನ್ ಎ			
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	7 (87.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	8 (100.00)	7 (58.33)	5 (41.67)	0 (0.00)	12 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	42 (80.77)	10 (19.23)	0 (0.00)	52 (100.00)	76 (83.52)	14 (15.38)	1 (1.10)	91 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	11 (91.67)	1 (8.33)	0 (0.00)	12 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	25 (92.59)	2 (7.41)	0 (0.00)	27 (100.00)	14 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಎನ್ ಎ							
	ಮಂಡ್ಯ	63 (94.03)	4 (5.97)	0 (0.00)	67 (100.00)	18 (94.74)	1 (5.26)	0 (0.00)	19 (100.00)
ಒಟ್ಟು		471 (92.53)	32 (6.29)	6 (1.18)	509 (100.00)	309 (90.88)	28 (8.24)	3 (0.88)	340 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು, ಎನ್.ಎ.: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಬಿ: ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷರು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊರೆಯುವವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳದ ಅನುಕೂಲತೆ					
		ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಗಳು			ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಗಳು		
		ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	14 (100.00)	0 (0.00)	14 (100.00)	4 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	4 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)	7 (100.00)	0 (0.00)	7 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	4 (80.00)	1 (20.00)	5 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	1 (50.00)	1 (50.00)	2 (100.00)	3 (25.00)	9 (75.00)	12 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	8 (100.00)	0 (0.00)	8 (100.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
	ಮಂಡ್ಯ	15 (57.69)	11 (42.31)	26 (100.00)	2 (33.33)	4 (66.67)	6 (100.00)
ಒಟ್ಟು		49 (79.03)	13 (20.97)	62 (100.00)	22 (57.89)	16 (42.11)	38 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು, ಎನ್.ಎ.: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋಷ್ಟಕ III -ಸಿ: ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ							
		ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು				ಪುರುಷ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು			
		ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸ್ಥಳ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	10 (76.92)	3 (23.08)	0 (0.00)	13 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	245 (96.46)	7 (2.76)	2 (0.79)	254 (100.00)	122 (99.19)	0 (0.00)	1 (0.81)	123 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	19 (76.00)	2 (8.00)	4 (16.00)	25 (100.00)	14 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	19 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	19 (100.00)	26 (92.86)	1 (3.57)	1 (3.57)	28 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	42 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	42 (100.00)	23 (92.00)	2 (8.00)	0 (0.00)	25 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ			
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	7 (87.50)	1 (12.50)	0 (0.00)	8 (100.00)	8 (66.67)	4 (33.33)	0 (0.00)	12 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	46 (88.46)	6 (11.54)	0 (0.00)	52 (100.00)	79 (86.81)	11 (12.09)	1 (1.10)	91 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	10 (83.33)	2 (16.67)	0 (0.00)	12 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	26 (96.30)	1 (3.70)	0 (0.00)	27 (100.00)	14 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	14 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ							
	ಮಂಡ್ಯ	64 (95.52)	3 (4.48)	0 (0.00)	67 (100.00)	19 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	19 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		480 (94.30)	23 (4.52)	6 (1.18)	509 (100.00)	317 (93.24)	20 (5.88)	3 (0.88)	340 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು, ಎನ್‌ಎ: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಡಿ: ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಪುರುಷರು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌(ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಆಗಿರುವವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಮಯದ ಅನುಕೂಲತೆ					
		ಮಹಿಳಾ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳು			ಪುರುಷ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್‌ಗಳು		
		ಸಮಯವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸಮಯವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ಸಮಯವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ	ಸಮಯವು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	12 (85.71)	2 (14.29)	14 (100.00)	4 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	4 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)	7 (100.00)	0 (0.00)	7 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	5 (100.00)	0 (0.00)	5 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)	7 (58.33)	5 (41.67)	12 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	8 (100.00)	0 (0.00)	8 (100.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
	ಮಂಡ್ಯ	18 (69.23)	8 (30.77)	26 (100.00)	2 (33.33)	4 (66.67)	6 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		52 (83.87)	10 (16.13)	62 (100.00)	26 (68.42)	12 (31.58)	38 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು, ಎನ್‌ಎ: ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಇ: ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಸಮಯ (ಫಲಾನುಭವಿಗಳು)

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಒಂದು ಕಡೆಗೆ) (ಮಹಿಳೆ)					ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಒಂದು ಕಡೆಗೆ) (ಪುರುಷರು)				
		30 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	30 ರಿಂದ 60 ನಿಮಿಷಗಳು	60 ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	30 ನಿಮಿಷ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	30 ರಿಂದ 60 ನಿಮಿಷಗಳು	60 ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	13 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	13 (100.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	154 (60.63)	92 (36.22)	6 (2.36)	2 (0.79)	254 (100.00)	92 (74.80)	27 (21.95)	3 (2.44)	1 (0.81)	123 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	5 (20.00)	2 (8.00)	14 (56.00)	4 (16.00)	25 (100.00)	3 (21.43)	4 (28.57)	7 (50.00)	0 (0.00)	14 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	8 (42.11)	10 (52.63)	1 (5.26)	0 (0.00)	19 (100.00)	4 (14.29)	9 (32.14)	14 (50.00)	1 (3.57)	28 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	5 (11.90)	26 (61.90)	11 (26.19)	0 (0.00)	42 (100.00)	4 (16.00)	11 (44.00)	10 (40.00)	0 (0.00)	25 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ				
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	2 (25.00)	6 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	8 (100.00)	6 (50.00)	5 (41.67)	1 (8.33)	0 (0.00)	12 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	23 (44.23)	28 (53.85)	1 (1.92)	0 (0.00)	52 (100.00)	34 (37.36)	44 (48.35)	12 (13.19)	1 (1.10)	91 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	1 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	10 (83.33)	0 (0.00)	2 (16.67)	0 (0.00)	12 (100.00)

ಮೈಸೂರು ವಲಯ ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	11 (40.74)	13 (48.15)	3 (11.11)	0 (0.00)	27 (100.00)	5 (35.71)	7 (50.00)	2 (14.29)	0 (0.00)	14 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ									
	ಮಂಡ್ಯ	47 (70.15)	7 (10.45)	13 (19.40)	0 (0.00)	67 (100.00)	16 (84.21)	2 (10.53)	1 (5.26)	0 (0.00)	19 (100.00)
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		269 (52.85)	184 (36.15)	50 (9.82)	6 (1.18)	509 (100.00)	176 (51.76)	109 (32.06)	52 (15.29)	3 (0.88)	340 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಎಫ್ ಬೆಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು) ಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಒಂದು ದಾರಿ)

		ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯ (ಒಂದು ಕಡೆಗೆ)		
		30 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ	30 ರಿಂದ 60 ನಿಮಿಷಗಳು	60 ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	72.22%	27.78%	0.00%
	ದಾವಣಗೆರೆ	9.09%	9.09%	81.82%
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	14.29%	57.14%	28.57%
	ಧಾರವಾಡ	28.57%	42.86%	28.57%
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	66.67%	33.33%	0.00%
	ರಾಯಚೂರು	50.00%	35.71%	14.29%
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	12.50%	75.00%	12.50%
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
	ಮಂಡ್ಯ	71.88%	21.88%	6.25%
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		50.00%	32.00%	18.00%

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಉ: ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ವಾಸ್ತವ್ಯ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪುರುಷ			ಮಹಿಳೆ		
		ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದ್ದರು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದ್ದರು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	10 (83.33)	2 (16.67)	12 (100.00)	52 (80.00)	13 (20.00)	65 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	29 (19.08)	123 (80.92)	152 (100.00)	53 (17.26)	254 (82.74)	307 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	24 (63.16)	14 (36.84)	38 (100.00)	15 (37.50)	25 (62.50)	40 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	12 (30.00)	28 (70.00)	40 (100.00)	4 (17.39)	19 (82.61)	23 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	115 (82.14)	25 (17.86)	140 (100.00)	29 (40.85)	42 (59.15)	71 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	20 (100.00)	0 (0.00)	20 (100.00)	43 (97.73)	1 (2.27)	44 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	39 (76.47)	12 (23.53)	51 (100.00)	34 (80.95)	8 (19.05)	42 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	56 (38.10)	91 (61.90)	147 (100.00)	28 (35.00)	52 (65.00)	80 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಮೈಸೂರು ವಲಯ ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	16 (53.33)	14 (46.67)	30 (100.00)	14 (34.15)	27 (65.85)	41 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ			2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	43 (69.35)	19 (30.65)	62 (100.00)	102 (60.36)	67 (39.64)	169 (100.00)
		364 (51.70)	340 (48.30)	704 (100.00)	376 (42.49)	509 (57.51)	885 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು.

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಹೆಚ್ : ಡ್ರಾಫ್ಟ್‌ಬೆಟ್ (ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದವರು)ಗಳ ವಸತಿ ನಿಲಯದ ವಾಸ್ತವ್ಯ

ವಲಯ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪುರುಷರು			ಮಹಿಳೆಯರು		
		ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದ್ದರು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದ್ದರು	ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ	ಒಟ್ಟು
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	1 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	47 (100.00)	0 (0.00)	47 (100.00)
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	0 (0.00)	4 (100.00)	4 (100.00)	0 (0.00)	14 (100.00)	14 (100.00)
	ದಾವಣಗೆರೆ	0 (0.00)	7 (100.00)	7 (100.00)	0 (0.00)	4 (100.00)	4 (100.00)
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	1 (14.29)	6 (85.71)	7 (100.00)	0 (0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
	ಧಾರವಾಡ	6 (75.00)	2 (25.00)	8 (100.00)	2 (28.57)	5 (71.43)	7 (100.00)
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ			2 (100.00)	0 (0.00)	2 (100.00)
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	3 (100.00)
	ರಾಯಚೂರು	0 (0.00)	12 (100.00)	12 (100.00)	1 (33.33)	2 (66.67)	3 (100.00)
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ					
ಮೈಸೂರು ವಲಯ ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ			1 (11.11)	8 (88.89)	9 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ			3 (100.00)	0 (0.00)	3 (100.00)
	ಮಂಡ್ಯ	6 (50.00)	6 (50.00)	12 (100.00)	9 (25.71)	26 (74.29)	35 (100.00)
		16 (29.63)	38 (70.37)	54 (100.00)	66 (51.56)	62 (48.44)	128 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಬಿ: ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ತೃಪ್ತಿ ಮಟ್ಟಗಳು

	ಹ್ಯಾಪಿ ನ್ಯೂಕ್ಲಿಯಲ್ ತುಂಬಾ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಒಟ್ಟು	ಸುರಕ್ಷಿತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು						ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು						
		ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	ಸಂತೋಷ	ತಟಸ್ಥ	ಅಸಂತೋಷ	ತುಂಬಾ ಅಸಂತೋಷ	ಒಟ್ಟು	ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	ಸಂತೋಷ	ತಟಸ್ಥ	ಅಸಂತೋಷ	ತುಂಬಾ ಅಸಂತೋಷ	ಒಟ್ಟು	
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	0 (0.00)	10 (100.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	10 (100.00)	0 (0.00)	49 (94.23)	3 (5.77)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		52 (100.00)	
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	13 (44.83)	16 (55.17)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	29 (100.00)	28 (52.83)	25 (47.17)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		53 (100.00)	
	ದಾವಣಗೆರೆ	1 (4.17)	23 (95.83)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	24 (100.00)	1 (6.67)	14 (93.33)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		15 (100.00)	
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	3 (25.00)	9 (75.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	12 (100.00)	1 (25.00)	3 (75.00)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		4 (100.00)	
	ಧಾರವಾಡ	12 (10.43)	98 (85.22)	4 (3.48)	0 (0.00)	1 (0.87)	115 (100.00)	2 (6.90)	26 (89.66)	1 (3.45)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		29 (100.00)	
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	6 (30.00)	14 (70.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	20 (100.00)	11 (25.58)	32 (74.42)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		43 (100.00)	
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	27 (69.23)	11 (28.21)	0 (0.00)	1 (2.56)	0 (0.00)	39 (100.00)	17 (50.00)	17 (50.00)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		34 (100.00)	
	ರಾಯಚೂರು	2 (3.57)	52 (92.86)	1 (1.79)	1 (1.79)	0 (0.00)	56 (100.00)	2 (7.14)	26 (92.86)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		28 (100.00)	
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ												
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	2 (12.50)	14 (87.50)	0 (0.00)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		16 (100.00)	1 (7.14)	13 (92.86)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		14 (100.00)
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ						0 (0.00)	2 (100.00)	0 (0.00)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		2 (100.00)	
	ಮಂಡ್ಯ	3 (6.98)	39 (90.70)	1 (2.33)	0 (0.00)	0 (0.00)	43 (100.00)	13 (12.75)	85 (83.33)	4 (3.92)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		102 (100.00)	
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		69 (18.96)	286 (78.57)	6 (1.65)	2 (0.55)	1 (0.27)	364 (100.00)	76 (20.21)	292 (77.66)	8 (2.13)	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ		376 (100.00)	

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಬಿ: ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ್ಯಂತ ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಬೆಂಬಲ

		ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಬೆಂಬಲ (ಡ್ರಾಪ್ ಔಟ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ)	
		ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ	ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	5.56%	94.44%
	ದಾವಣಗೆರೆ	0.00%	100.00%
ಬೆಳಗಾವಿ ವಲಯ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	28.57%	71.43%
	ಧಾರವಾಡ	14.29%	85.71%
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಗುಲ್ಬರ್ಗ ವಲಯ	ಬೀದರ್	0.00%	100.00%
	ರಾಯಚೂರು	0.00%	100.00%
	ಯಾದಗಿರಿ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
ಮೈಸೂರು ವಲಯ	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	12.50%	87.50%
	ಕೊಡಗು	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ
	ಮಂಡ್ಯ	18.75%	81.25%
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		11.00%	89.00%

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಟೇಬಲ್ III-ಕೆ ವಿವಿಧ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ (ಕೋರ್ಸ್‌ವಾರು) ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಅನುಪಾತ

ಕೋರ್ಸ್ ಪಟ್ಟಿ	ಶಿಕ್ಷಣ ಅರ್ಹತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ																																			
	ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ		1 - 10 ತರಗತಿಗಳು		10ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣ		1ನೇ ಪಿಯುಸಿ		2ನೇ ಪಿಯುಸಿ		ಡಿಪ್ಲೊಮಾ		ಪದವಿ (ಬಿಎ / ಬಿಎಸ್ಸಿ / ಬಿಕಾಂ)		ವೃತ್ತಿಪರ		ಪಿ. ಜಿ.		ಒಟ್ಟು																	
	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ																		
ಸಹಾಯಕ ಪೀಠಾಧ್ಯಾಪಕ	ಓಂ								1	1	ಓಂ		1	1	ಓಂ		1	1	3																	
ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆ					1	(0.00)			2	2			1	4	1	(0.00)			11																	
ಲೆಕ್ಕ ಸಹಾಯಕ ಜೊತೆಗೆ ಟ್ಯಾಲಿ			(0.00)	2	1	(33.33)	2	(66.67)	(0.00)	1	6	(40.00)	9	(60.00)	1	(50.00)	1	(50.00)	47	16	(74.60)	25.40	4	(80.00)	1	(20.00)	1	(33.33)	2	(66.67)	94	(100.00)				
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್								(0.00)	1	(100.00)	(0.00)	1	(100.00)			2	(33.33)	4	(66.67)											8	(100.00)					
ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ	1	(100.00)	(0.00)			1	(50.00)	1	(50.00)			(0.00)	1	(100.00)	(0.00)	3	(100.00)	1	(100.00)											9	(100.00)					
ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್	5	(100.00)	(0.00)	10	7	(58.82)	41.18	14	(51.85)	13	(48.15)	1	(20.00)	4	(80.00)	21	(42.00)	29	(58.00)	3	(50.00)	3	(50.00)	31	(27.19)	83	(72.81)	4	(80.00)	1	(20.00)	(0.00)	6	(100.00)	235	(100.00)
ಬೆಡ್ ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್			(0.00)	1	(100.00)			(0.00)	1	(100.00)	1	(12.50)	7	(87.50)	(0.00)	1	(100.00)	4	(80.00)	1	(20.00)											16	(100.00)			
ಬಿ.ಪಿ. ಓ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್										1	(50.00)	1	(50.00)			1	(100.00)														3	(100.00)				
ಬಿ.ಪಿ. ಓ ವಾಯ್ಸ್			1	(100.00)	(0.00)		(0.00)	2	(100.00)			(0.00)	1	(100.00)			3	(33.33)	6	(66.67)												13	(100.00)			
ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮಿಷನ್ ಆಪರೇಟರ್								1	(100.00)	(0.00)																					1	(100.00)				

ಅನುಬಂಧಗಳು-ವಿವರವಾದ ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

ಕಸ್ಸಮರ್ ಕೇರ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್					1 (33.33)	2 (66.67)			3 (42.86)	4 (57.14)	(0.0 0)	1 (100. 00)	26 (78.79)	7 (21.21)	1 (50.00)	1 (50.00)	(0.00)	1 (100.00)	47 (100.00)
ಕಸ್ಸಮರ್ ರಿಲೇಷನ್‌ಶಿಪ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ (ಡೋಮೆಸ್ಟಿಕ್ ವಾಯ್ಸ್)							1 (100.00)	(0.00)	1 (33.33)	2 (66.67)			2 (50.00)	2 (50.00)	1 (100.00)	(0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)	11 (100.00)
ಕಸ್ಸಮರ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಮೀಟ್ ಆಂಡ್ ಗ್ರೀಟ್									(0.00)	2 (100.00)			7 (77.78)	2 (22.22)					11 (100.00)
ಡೋಮೆಸ್ಟಿಕ್‌ಲೈನ್ ಡಾಟಾಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್					1 (100.00)	(0.00)			2 (66.67)	1 (33.33)	1 (50. 00)	1 (50.0 0)	2 (33.33)	4 (66.67)			(0.00)	2 (100.00)	14 (100.00)
ಡ್ರಾಪ್‌ಇಂಗ್ ಮೆಕಾನಿಕಲ್									(0.00)	4 (100.00)			1 (100.00)	(0.00)	1 (100.00)	(0.00)			6 (100.00)
ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್	3 (60.00)	2 (40.00)	7 (70.00)	3 (30.00)	8 (53.33)	7 (46.67)	4 (66.67)	2 (33.33)	28 (38.36)	45 (61.64)	6 (75. 00)	2 (25.0 0)	49 (52.69)	44 (47.31)	4 (33.33)	8 (66.67)	3 (25.00)	9 (75.00)	234 (100.00)
ಪೀಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ			(0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)	(0.00)	(0.00)	1 (100.00)	7 (63.64)	4 (36.36)			(0.00)	1 (100.00)					15 (100.00)
ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿಜಿ ಮಾರಾಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ													(0.00)	1 (100.00)					1 (100.00)
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವಾ ವಾಣಿ	1 (100.00)	(0.00)					1 (50.00)	1 (50.00)	2 (40.00)	3 (60.00)			(0.00)	1 (100.00)			(0.00)	2 (100.00)	11 (100.00)

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹಾಸ್ಟಿಟಾಳಿಟಿ ಸಹಾಯಕ									(0.00)	2 (100.00)			1 (25.00)	3 (75.00)					6 (100.00)
ಹೋಟಲ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ ಮೆಂಟ್					1 (100.00)	(0.00)			1 (50.00)	1 (50.00)									3 (100.00)
ಮನೆಗೆಲಸಗಾರ			1 (100.00)	(0.00)															1 (100.00)
ಮನೆಗೆಲಸದ ಅಟೆಂಡೆಂಟ್ ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ													(0.00)	1 (100.00)					1 (100.00)
ಮ್ಯಾನ್ಯುವಲ್ ಮೆಟಲ್ ವೆಲ್ಡರ್													1 (100.00)	(0.00)					1 (100.00)
ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲ													1 (33.33)	2 (66.67)					3 (100.00)
ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥೀಯೆಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರು					1 (50.00)	1 (50.00)			1 (100.00)	(0.00)					(0.00)	1 (100.00)			4 (100.00)
ಚಿತ್ರಕಲೆ			1 (100.00)	(0.00)					1 (50.00)	1 (50.00)									3 (100.00)
ಪ್ರಶೃಂಕಿಂಗ್ ಮಷೀನ್ ಆಪರೇಟರ್ - ರಿಯೋ ರಿಯೋ ಫಿನಿಶಿಂಗ್ ಓರ್ ಫೆಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್													(0.00)	1 (100.00)					1 (100.00)
ರಿಂಗ್ ಫ್ರೇಮ್ ಟೆಂಡರ್					(0.00)	1 (100.00)	(0.00)	1 (100.00)											2 (100.00)
ಮಾರಾಟದ ಸಹಾಯಕ	6 (66.67)	3 (33.33)	38 (60.32)	25 (39.68)	24 (40.68)	35 (59.32)	13 (52.00)	12 (48.00)	59 (44.03)	75 (55.97)	8 (53.33)	7 (46.67)	91 (47.15)	102 (52.85)	1 (14.29)	6 (85.71)	3 (30.00)	7 (70.00)	515 (100.00)

ಮಾರಾಟದ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ)									1 (100.00)	(0.00)								1 (100.00)	
ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ				(0.00)	1 (100.00)				(0.00)	1 (100.00)			3 (75.00)	1 (25.00)	1 (50.00)	1 (50.00)		8 (100.00)	
ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಸಾಮಾನ್ಯ)	(0.00)	1 (100.00)	2 (66.67)	1 (33.33)	1 (25.00)	3 (75.00)			2 (33.33)	4 (66.67)			1 (25.00)	3 (75.00)			(0.00)	1 (100.00)	19 (100.00)
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಯೋಜಕರು	(0.00)	3 (100.00)	15 (50.00)	15 (50.00)	13 (46.43)	15 (53.57)	2 (66.67)	1 (33.33)	25 (50.00)	25 (50.00)	3 (37.50)	5 (62.50)	14 (35.00)	26 (65.00)	1 (14.29)	6 (85.71)	3 (50.00)	3 (50.00)	175 (100.00)
ಸ್ಪೋರ್ಸ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ													2 (66.67)	1 (33.33)					3 (100.00)
ಟೈಲರ್ (ಬೇಸಿಕ್)	(0.00)	1 (100.00)	6 (50.00)	6 (50.00)	9 (47.37)	10 (52.63)	(0.00)	2 (100.00)	18 (66.67)	9 (33.33)			4 (44.44)	5 (55.56)					70 (100.00)
ತೃಪ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಹಕ - ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್										2 (100.00)			1 (25.00)	3 (75.00)			(0.00)	1 (100.00)	7 (100.00)
ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಮಾರಾಟ)			3 (100.00)	(0.00)	1 (50.00)	1 (50.00)			2 (50.00)	2 (50.00)			3 (60.00)	2 (40.00)	(0.00)	2 (100.00)			16 (100.00)
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ									1 (50.00)	1 (50.00)			1 (50.00)	1 (50.00)					4 (100.00)
ವೈರ್ಮನ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್									1 (100.00)	(0.00)			1 (50.00)	1 (50.00)					3 (100.00)
ಒಟ್ಟು	16 (61.54)	10 (38.46)	84 (57.93)	61 (42.07)	78 (45.35)	94 (54.65)	23 (46.00)	27 (54.00)	186 (43.66)	240 (56.34)	22 (50.00)	22 (50.00)	300 (47.47)	332 (52.53)	20 (42.55)	27 (57.45)	12 (25.53)	35 (74.47)	1589 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಎಲ್: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗ

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆದಾರರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿ	ಒಟ್ಟು
ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲ	9 (42.86)	12 (57.14)	21 (100.00)
1-10 ತರಗತಿ	27 (45.76)	32 (54.24)	59 (100.00)
10 ನೇ ಉತ್ತೀರ್ಣ	47 (44.76)	58 (55.24)	105 (100.00)
1 ನೇ ಪಿಯುಸಿ	9 (37.50)	15 (62.50)	24 (100.00)
2 ನೇ ಪಿಯುಸಿ	111 (39.78)	168 (60.22)	279 (100.00)
ಪದವಿ	132 (39.40)	203 (60.60)	335 (100.00)
ವೃತ್ತಿಪರ	6 (37.50)	10 (62.50)	16 (100.00)
ಡಿಪ್ಲೊಮಾ	5 (41.67)	7 (58.33)	12 (100.00)
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ	4 (44.44)	5 (55.56)	9 (100.00)
ಎಂಫಿಲ್ / ಪಿಎಚ್‌ಡಿ	(0.00)	1 (100.00)	1 (100.00)
ಒಟ್ಟು	350 (40.65)	511 (59.35)	861 (100.00)

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಗಮನಿಸಿ: ಆವರಣದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು ಒಟ್ಟು ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಎಮ್: ವಿಭಾಗಗಳಾದ್ಯಂತ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ

	ಫಲಾನುಭವಿಗಳು		ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರು	
	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ (%)	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳು (%)	ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ (%)	ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳು (%)
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗ	40.55	59.45	38.92	61.08
ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ	55.33	44.67	32.50	67.50
ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗ	28.53	71.47	35.34	64.66
ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ	69.08	30.92	52.99	47.01
ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗಗಳು	46.63	53.37	40.65	59.35

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಎನ್ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಗಳಲ್ಲದವರ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗ

ಉದ್ಯೋಗ	ಫಲಾನುಭವಿ (%)	ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದ (%)
ಸಂಬಳದಾರ (ಸರ್ಕಾರ)	3.51	3.43
ಸಂಬಳದಾರ (ಸರ್ಕಾರೇತರ)	79.22	76.57
ಕೃಷಿ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸಂಯೋಜಿತ)	7.83	7.43
ಭೂಹೀನ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	0.4	1.43
ಇತರ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕ	4.86	6.57
ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಹಾರ / ಸ್ವಯಂ ಉದ್ಯೋಗ	4.18	4.57
ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸವೇ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ	0	0
ಒಟ್ಟು	100.00	100.00

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಕೋಷ್ಟಕ III-ಓ: ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ

		ತರಬೇತಿ ಮುಕ್ತಾಯದ ನಂತರದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಬೆಂಬಲ (ಪಿಪಿಎಸ್)		ಪಿಪಿಎಸ್ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೆ	
		ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
ಬೆಂಗಳೂರು ವಲಯ	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	80.00%	20.00%	91.07%	8.93%
	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	79.42%	20.58%	96.89%	3.11%
	ದಾವಣಗೆರೆ	60.71%	39.29%	94.12%	5.88%

ಬೆಳಗಾವಿ	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	16.67%	83.33%	100.00%	0.00%
ವಲಯ	ಧಾರವಾಡ	53.19%	46.81%	88.00%	12.00%
	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	57.89%	42.11%	96.97%	3.03%
ಗುಲ್ಬರ್ಗ	ಬೀದರ್	48.84%	51.16%	100.00%	0.00%
	ರಾಯಚೂರು	63.08%	36.92%	95.12%	4.88%
	ಯಾದಗಿರಿ	100.00%	0.00%	100.00%	0.00%
ಮೈಸೂರು	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	81.58%	18.42%	77.42%	22.58%
	ಕೊಡಗು	100.00%	0.00%	50.00%	50.00%
	ಮಂಡ್ಯ	93.21%	6.79%	98.01%	1.99%
ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು		74.12%	25.88%	94.94%	5.06%

ಮೂಲ: ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ಅನುಬಂಧ IV – ಹೆಚ್ಚು ಜನಪ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡುವ ವಿಷಯ

ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿದ ಮೂರು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು- ಸೇಲ್ಸ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ), ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್) – 46% ಫಲಾನುಭವಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿ, ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಡಿಡಿಎಯು ಜಿಕೆವೈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ (ಕೆಎಸ್‌ಆರ್‌ಎಲ್‌ಎಂಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ). ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಉಳಿದ ಎರಡು ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಕಡಿಮೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು (ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರ ಮಟ್ಟ 3) ಶೂನ್ಯೇತರ ದಾಖಲಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿವೆ.

ಕೋರ್ಸ್ ಹೆಸರು	ಸೆಕ್ಟರ್/ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್	ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆ	ಎನ್‌ಎಸ್‌ಕ್ಯೂಎಫ್ ಮಟ್ಟ	ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ / ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ	ಕೋರ್ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ	ವೃತ್ತಿಪರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ	ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜಿತ ಕಂಪನಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ
ಮಾರಾಟ ಸಹಾಯಕ	ಚಿಲ್ಲರೆ / ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ಸ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ (ರಾಸ್ಟ್ರಿ)	ತರಗತಿ X	4	<ul style="list-style-type: none"> ಖರೀದಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಲದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು) ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡಲು ಸಹಾಯಗಳು (ಸುರಕ್ಷತಾ ಅಪಾಯಗಳು ಎದುರಾದಾಗ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಅನುಮೋದಿತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು 	<p>ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:</p> <ul style="list-style-type: none"> ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಖರವಾಗಿ ದಸ್ತಾವೇಜು ಬರೆಯುವುದು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಸರಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ: ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಓದುವುದು. ದತ್ತಾಂಶ 	<p>ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ</p> <p>ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ</p> <p>ಗ್ರಾಹಕ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಸಮಸ್ಯೆ</p> <p>ಪರಿಹರಿಸುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ</p> <p>ಚಿಂತನೆ (ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾದ</p>	<p>ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಂಗಡಿಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಪನಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿರುವ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳು (ಏಕ ಮತ್ತು ಬಹು-ಬ್ರಾಂಡ್), ಶೋ ರೂಂಗಳು ಮತ್ತು</p>

				<p>ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ (ಅಪಘಾತಗಳು ಮತ್ತು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಾಗ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಶಾಂತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು. • ತುರ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ತಂತ್ರಗಳು. ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪಾರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ನಷ್ಟವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಂತೆ ಹವು) • ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. • ಅವನು / ಅವಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ 	<p>ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ (ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು • ಭಾಷೆಯ ಅಡೆತಡೆಗಳು ಇರುವಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಸನ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು • ತಪ್ಪುಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನಯಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಸಹಾಯಕವಾದ 	<p>ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.)</p> <p>ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ (ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಅರ್ಜಿಗಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕ್ರೆಡಿಟ್ ಚೆಕ್ ಮಾಡುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು)</p>	<p>ಶಾಲೆಗಳು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿಗಳು, ಸೌಲಭ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಂಪನಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಮಾ ಕಂಪನಿಗಳಂತಹ ಇತರ ರೀತಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸೇರಿವೆ.</p> <p>ಬಹು ಬ್ರಾಂಡ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ಮಾರಾಟ ಮಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ರಿಲಯನ್ಸ್ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ, ಹೈಪಟಿಫಿ, ಭವಿಷ್ಯದ ಚಿಲ್ಲರೆ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಡಿ-ಮಾರ್ಟ್ ಸೇರಿವೆ.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಖಾತರಿ, ಬದಲಿ / ದುರಸ್ತಿ • ವಾರ್ಷಿಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ವೆಚ್ಚಗಳು (ಅನ್ವಯಿಸಿದರೆ). • ಸರಿಯಾದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಮಾರಾಟವನ್ನು ಮುಚ್ಚುವ ತಂತ್ರಗಳು. • ಉತ್ಪನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು.) • ಖರೀದಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ತಜ್ಞರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು. • ಸ್ಪರ್ಧಿಗಳು ನೀಡುವ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ಪನ್ನಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅನುಕೂಲಗಳು. • ನವೀಕೃತ ಉತ್ಪನ್ನ ಜ್ಞಾನ. 	<p>ವರ್ತನೆ ತೋರುವುದು.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ) • ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಮಾರಾಟವನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ. • ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡುವುದು. • ಪ್ರಚಾರದ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಗ್ರಾಹಕರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು.) • ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಮಾರಾಟ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟದ ನಂತರದ ಸೇವಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಕಾಲೋಚಿತ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ಹೊಸ ಬ್ಯಾಂಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸೇವೆಗಳು, ಪ್ರಚಾರಗಳು, ಸ್ಟಾಕ್ ಮಟ್ಟಗಳು, 			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ಪ್ರತಿಸ್ಪರ್ಧಿ ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಟೋರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಉಡುಗೊರೆ ಹೊದಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿತರಣೆಯಂತಹ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಬ್ರಾಂಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳು)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗ್ರಾಹಕರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ನೋಟ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳು. • ಗ್ರಾಹಕರು ಏನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು. • ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು. • ಗ್ರಾಹಕರು ಕೋಪಗೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ಗೊಂದಲಕ್ಕೊಳಗಾಗುವುದನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಗ್ರಾಹಕರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ವಿನಂತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಯೋಚಿತತೆಗಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳು.) • ಗ್ರಾಹಕರ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಗ್ರಾಹಕರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು.) • ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಸೇವೆಯ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು (ಗ್ರಾಹಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸೆರೆಹಿಡಿಯಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಸಿಆರ್‌ಎಮ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು.) • ಗ್ರಾಹಕರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಎನ್‌ಎ) 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • ಸೇವಾ ಕಾಲಜಿಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುವುದು (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ- ಎನ್‌ಎ) • ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು (ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ-ಎನ್‌ಎ) ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರದ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ (ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ-ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು. • ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೇರ ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು • ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು. • ಕೆಲಸದ ಪಾತ್ರದ 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ನಿಯತಾಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕೆಲಸದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಳಪೆ ತಂಡದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು. • ಕೆಲಸದ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು) 			
ಹೊಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ ಆಪರೇಟರ್	ಉಡುಪು / ಉಡುಪು ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಂಡಳಿ	5 ನೇ ತರಗತಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ	4	<p>ಯಂತ್ರ ಅಥವಾ ಕೈಯಿಂದ ಹೊಲಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಹೊಲಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪನ್ನದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದು. ಕೆಲಸದ ಪ್ರದೇಶ, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು</p> <p>ಉದ್ಯಮ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು</p> <p>ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ</p>	<p>ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೇಸಿಕ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ತಂಡ ನಿರ್ಮಾಣ</p>	<p>ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ</p>	<p>ಸರಿಸುಮಾರು 79% ಅನ್ನು ಜವಳಿ / ಉಡುಪು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಂಪನಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸುಮಾರು 21% ರಷ್ಟು ಉಡುಪು ರಹಿತ / ಜವಳಿ ರಹಿತ ಕಂಪನಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.</p>

<p>ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್)</p>	<p>ಟೆಲಿಕಾಂ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್</p>	<p>10+2 ಅಥವಾ ತತ್ಸಮಾನ</p>	<p>4</p>	<p>ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ಗ್ರಾಹಕ ಸೇವಾ ಬೆಂಬಲ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಗ್ರಾಹಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಮಾರಾಟ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು</p> <p>ವಿಷಯಗಳು / ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು: ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ನೀಡುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವಾಗ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಐಟಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಟೈಪಿಂಗ್</p> <p>ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು</p> <p>ಗ್ರಾಹಕ ಕರೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು</p> <p>ಗ್ರಾಹಕರ ಪ್ರಶ್ನೆ, ವಿನಂತಿ, ದೂರನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು</p> <p>ಗ್ರಾಹಕರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p>	<p>ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ</p> <p>ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ</p> <p>ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ (ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು)</p>	<p>ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡುವಿಕೆ</p> <p>ಗ್ರಾಹಕ ಕೇಂದ್ರಿತತೆ</p> <p>ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವುದು</p> <p>ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ಆಕ್ಷೇಪಣೆ ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು</p> <p>ಬಹು ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡುವುದು</p>	<p>ಗ್ರಾಹಕ ಆರೈಕೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ (ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್) ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.</p> <p>1568 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕಂಪನಿಗಳ ಪೈಕಿ 400 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಿಪಿಓ ಕಂಪನಿಗಳಾದ ಅಜೆಲ್ ಮಾಹಿತಿ ಸೇವೆಗಳು, ಏಜಿಸ್, ಎಟಿಸಿಐಎಸ್, ಕೊಜೆಂಟ್ ಇ-ಸೇವೆಗಳು, ಗ್ರಾಸ್‌ರೂಟ್ಸ್ ಬಿಪಿಓ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್, ಎಚ್‌ಜಿಎಸ್ ಮತ್ತು ಐಎಸ್‌ಒ ಬಿಪಿಓ</p>
---	--	--------------------------	----------	--	---	---	---

				<p>ವರದಿ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ</p> <p>ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಮಾರಾಟ</p> <p>ಸಮಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಒಂದುಗೂಡುವುದು: ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬೇಸಿಕ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು • ಕರೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು, • ಕರೆ ಪಾರ್ವರ್ಡ್ ಮಾಡುವುದು, ಕರೆ ಹೋಲ್ಡ್ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕರೆ ವರ್ಗಾವಣೆ • ನಿಗದಿತ ಸಮಯದ ಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಹಕರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಬಳಸುವ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಎಂಎಸ್ ಎಕ್ಸ್‌ಎಲ್ ನ ಬೇಸಿಕ್ ಕಲಿಕೆ 			<p>ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ಗಳಾಗಿವೆ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • ಉತ್ಪನ್ನ / ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ / ಸೇವೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿ ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಗ್ರಾಹಕರ ಸಂವಹನವನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವುದು • ಗ್ರಾಹಕರ ಖಾತೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಖಾತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಿಆರ್‌ಎಮ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಅರಿವು • ಜಿಎಸ್‌ಎಂ ಮತ್ತು ಸಿಡಿಎಂಎ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು • ಆರಂಭಿಕ ಶುಭಾಶಯ, ಭದ್ರತಾ ತಪಾಸಣೆ, ಮುಕ್ತಾಯ ಶುಭಾಶಯ, / ವರ್ಗಾವಣೆ / ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಟ್ಯಾಂಗಿಂಗ್‌ನಂತಹ ಅನುಸರಣೆ ನಿಯತಾಂಕಗಳ 		
--	--	--	--	--	--	--

				ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ			
ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ ಮಟ್ಟ 3	ಆಟೋಮೋಟಿವ್ / ಆಟೋಮೋಟಿವ್ ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್	X ತರಗತಿ	ನಿರ್ದರಿಸಬೇಕು	<p>ವಿಷಯಗಳು:</p> <p>ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಯಂತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು</p> <p>ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವೆಲ್ಡರ್ ಅನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸುವುದು ಉಪಕರಣಗಳ ನಿಯಮಿತ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು</p> <p>ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು</p> <p>ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಕೆಲಸದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ</p> <p>ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ:</p> <p>ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಉಪಕರಣಗಳು</p> <p>ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜೋತೆಗೆ</p>	<p>ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:</p> <p>ಎ) ಅಂತಿಮ ಔಟ್‌ಪುಟ್ ಉತ್ಪನ್ನಕ್ಕಾಗಿ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡರ್ / ಆಪರೇಟರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಬಿ) ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು (ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ) ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವೆಲ್ಡರ್ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು</p> <p>ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ:</p> <p>ಎ) ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು</p> <p>ಬಿ) ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು</p>	<p>ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು</p> <p>ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ</p> <p>ತೀರ್ಮಾನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ</p> <p>ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಸೆ</p>	<p>ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮಾಡಿದ 8 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ, 6 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಕಂಪನಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ 3 ಕಂಪನಿಗಳು: ಟೊಯೊಡಾ ಗೋಸಿ ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ಇದು ಆಟೋಮೋಬೈಲ್ ಘಟಕಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿದೆ</p> <p>ಸ್ಟಾನ್ಲೆನ್ ಟೊಯೊಟು ಇಂಡಿಯಾ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಲಿಮಿಟೆಡ್ ನಿಖರತೆಯ ಆಟೋ ಮೆಟಲ್ ಮತ್ತು ವೆಲ್ಡ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿಗಳ</p>

				<p>ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ವಿಧಾನ</p> <p>ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪನ್ನ ಉತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ದೃಶ್ಯಕರಿಸುವುದು</p> <p>ವಿವಿಧ ಭೌತಿಕ ನಿಯತಾಂಕಗಳ ಪ್ರಭಾವ</p> <p>ಬಾಳಿಕೆ, ಮೃದತ್ವ, ಭಾಹ್ಯರೂಪ ಮುಂತಾದ ಅಂತಿಮ ಉತ್ಪಾದನಾ ಉತ್ಪನ್ನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ತಾಪಮಾನ, ಒತ್ತಡ, ವಿದ್ಯುದ್ವಾರದ ಅಂತರ ಗುರುತಿಸುವುದು. ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರದ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು</p>	<p>ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಲಕರಣೆಗಳ ಕೈಪಿಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಓದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಿ) ಆಂತರಿಕ ಗ್ರಾಹಕರು ಕಳುಹಿಸಿದ ಆಂತರಿಕ ಮಾಹಿತಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮೌಖಿಕ ಸಂವಹನ (ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು): ಎ) ಕಾರ್ಯ ಪಟ್ಟಿಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಪರೇಟರ್ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಬಿ) ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ ಸಿ) ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು</p>	<p>ತಯಾರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಂತ್ರೋಪಕರಣಗಳ ಕಂಪನಿಯಾಗಿದೆ ಟೋಯೋಟಾ: ಆಟೋಮೊಬೈಲ್ ಕಂಪನಿ</p>
--	--	--	--	---	--	--

					ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಆಪರೇಟರ್ / ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ಅಂಗಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಡಿ) ಪೂರ್ಣ ಗಮನದಿಂದ ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ಟೀಕರ್ ನೀಡಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು		
ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ	ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ವಲಯ / ಭದ್ರತಾ ವಲಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಲಯ	8 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ. (ಓದುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಕ್ಷರತೆ)	4	ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ: <ul style="list-style-type: none"> ಮೂಲಭೂತ ಭದ್ರತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮೂಲಭೂತ ಭದ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಕಾನೂನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಕಾನೂನಿನೊಳಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು. 	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ	ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಾಗಿ ಡೇಟಾಬೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ಲೇಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಕಂಪನಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಸಂಬಂಧಿತ 'ಸೆಕ್ಯೂರಿಟಿ ಗಾರ್ಡ್ ಜನರಲ್' ಕೋರ್ಸ್ ಮಾಡಿದ 357 ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ, ಉದ್ಯೋಗ ನಿಯೋಜನೆಯ ಕಂಪನಿಯನ್ನು 290 ಕ್ಕೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ

				<ul style="list-style-type: none"> • ಜನರು, ಆಸ್ತಿ ಆವರಣ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಕಾವಲು ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. • ನಿಯಂತ್ರಣ ಪ್ರವೇಶ: ಕಾವಲು ಆವರಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು • ಸಿಕ್ರೀನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಹುಡುಕಾಟ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು • ದಟ್ಟಣೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ (ನಿಲ್ದಾಣ) ಅನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು • ಭದ್ರತಾ ಬೆಂಗಾವಲು ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು • ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. • ಡೊಮೇನ್-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭದ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು: ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ 			<p>ಒಂದೇ ಉದ್ಯೋಗ ಕಂಪನಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ:</p> <p>ಕ್ಯಾಷ್ಟನ್ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಪಿಐಎ ಕೂಡ ಆಗಿದೆ.</p> <p>ಈ ಕಂಪನಿಯು ಭದ್ರತೆ, ಮನೆಗೆಲಸ ಮತ್ತು ಇತರ ಆಸ್ತಿ / ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>ಭದ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು: ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದು. • ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು: ಭದ್ರತೆ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು • ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವುದು. • ಚಿತ್ರ ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರ ಮೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. • ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳು: ನಿರಾಯುಧ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ದೈಹಿಕ ತರಬೇತಿ</p> <p>ಡ್ರೆಲ್</p> <p>ನಿರಾಯುಧ ಹೋರಾಟ- ಆತ್ಮರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ನಿರಾಯುಧ ಯುದ್ಧ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಭದ್ರತೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು - ಭದ್ರತಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ವಲಯ (ಪಿಎಸ್‌ಎಸ್), ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾವಲು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಅಪಾಯಗಳು, ಬೆದರಿಕೆಗಳು, ಅಪಾಯಗಳು / ವಿಪತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಶಸ್ತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬಂದೂಕುಗಳು, ಸುಧಾರಿತ ಸ್ಫೋಟಕ ಸಾಧನಗಳು (ಐಇಡಿ), ಮಿಲಿಟರಿ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸ್ ಶ್ರೇಯಾಂಕಗಳಾಗಿವೆ. ಖಾಸಗಿ ಭದ್ರತಾ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲ ನಿಯಮಗಳು ಜನರು, ಆಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಆವರಣಗಳಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಕಾವಲು</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಐಐ-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

				<p>ಸೇವೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಸ್ಟೀನಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಹುಡುಕಾಟ</p> <p>ಪಾರ್ಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಸಂಚಾರ ನಿರ್ವಹಣೆ</p> <p>ಭದ್ರತಾ ಬೆಂಗಾವಲು</p> <p>ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ</p> <p>ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೈಗಾರಿಕಾ ನಿಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಭದ್ರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಚಿತ್ರ ಕಲ್ಪನೆ ಮಾಡುವುದು</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

ಮೂಲ: ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಅರ್ಹತೆ

ಅನುಬಂಧ V – ಫಲಾನುಭವಿ ಮತ್ತು ಫಲಾನುಭವಿಯಲ್ಲದವರ ಸಮೀಕ್ಷೆ

ದಿನಾಂಕ	
ಸಂದರ್ಶಕರ ಹೆಸರು	
ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಹೆಸರು	

ಕಿರು ಪರಿಚಯ: ನನ್ನ ಹೆಸರು _____ . ಗ್ರಾಮ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಮೈಸೂರು ಮೂಲದ ನೋಂದಾಯಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. 'ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ' (ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ) ಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುಮತಿಯೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ನೀತಿಗಾಗಿ ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ನಿಮ್ಮ ಕೊಡುಗೆ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ನೀವು ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೀರಾ? ಹೌದು _____ ಇಲ್ಲ _____

ಹೌದಾದಲ್ಲಿ, ದಯವಿಟ್ಟು ಸಹಿ ಮಾಡಿ _____

ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ದಯವಿಟ್ಟು ತಿಳಿ'ರುವ ಕಾರಣವನ್ನು ನಮೂನೆ _____

ವಿಭಾಗ I – ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ವಿವರಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ವಿವರಗಳು

ಜಿಲ್ಲೆ *

ಉಪ ಜಿಲ್ಲೆ / ತಾಲ್ಲೂಕು *

ಸ್ಥಳ *

ಪಟ್ಟಣ

ಗ್ರಾಮೀಣ

ನಗರವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಪಟ್ಟಣದ ಹೆಸರು *

ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ *

ಗ್ರಾಮೀಣವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಪಂಚಾಯತಿಯ ಹೆಸರು *

ಗ್ರಾಮ *

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ *

ಫಲಾನುಭವಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳು

ಫಲಾನುಭವಿಯ ಹೆಸರು *

ಲಿಂಗ * ಮಹಿಳೆ ಪುರುಷ ತೃತೀಯ ಲಿಂಗ

ವಯಸ್ಸು (ಪೂರ್ಣ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ) * _____

ವೈವಾಹಿಕ ಸ್ಥಿತಿ *

ವಿವಾಹಿತ

ವಿಧವೆ / ವಿಧವಾ

ಬೇರ್ಪಟ್ಟು

ವಿಚ್ಛೇದಿತ

ಅವಿವಾಹಿತ

ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ 6-14 ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಾ ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ??*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಧರ್ಮ * ಒಂದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಗುರುತು ಮಾಡಿ

ಹಿಂದೂ

ಮುಸ್ಲಿಂ

ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್

ಬೌದ್ಧರು

ಜೈನರು

ಇತರೆ

ಜನಾಂಗ (ಹಿಂದುಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ) * ಒಂದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಗುರುತು ಮಾಡಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ

ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ

ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ

ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ

ಫಲಾನುಭವಿ ವಿಕಲಚೇತನರೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ (ಒಂದೇ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವವರು)*

ಅ. 1

ಬ. 2

ಕ. 3

ಡ. 4

ಇ. 5

ಎಫ್. 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಕುಟುಂಬದ ಮಾಹಿತಿ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ (ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ) *

ಅವಿದ್ಯಾವಂತ

I – IX ತರಗತಿ

X ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XI ನೇ ತರಗತಿ / 1ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XII / 2ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

ಪದವಿ (ಬಿಎ/ಬಿಎಸ್/ಬಿಕಾಂ)

ಎಲ್ ಎಲ್ ಬಿ/ಬಿಎಡ್/ ಬಿಟೆಕ್ /ಬಿಇ/ ಎಂಬಿಬಿಎಸ್

ಪ್ಲೋಮಾ

ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಎಂಫಿಲ್ / ಪಿಎಚ್‌ಡಿ

ಫಲಾನುಭವಿಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ತಂದೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ*

ಅವಿದ್ಯಾವಂತ

I – IX ತರಗತಿ

X ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XI ನೇ ತರಗತಿ / 1ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XII / 2ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

ಪದವಿ (ಬಿಎ/ಬಿಎಸ್/ಬಿಕಾಂ)

ಎಲ್ ಎಲ್ ಬಿ/ಬಿಎಡ್/ ಬಿಟೆಕ್ /ಬಿಇ/ ಎಂಬಿಬಿಎಸ್

ಪ್ಲೋಮಾ

ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಎಂಫಿಲ್ / ಪಿಎಚ್‌ಡಿ

ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ / ಕೋರ್ಸ್

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ತಾಯಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ*

ಅವಿದ್ಯಾವಂತ

I – IX ತರಗತಿ

X ನೇ ತರಗತಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XI ನೇ ತರಗತಿ / 1ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

XII / 2ನೇ ಪಿಯುಸಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ

ಪದವಿ (ಬಿಎ/ಬಿಎಸ್/ಬಿಕಾಂ)

ಎಲ್ ಎಲ್ ಬಿ/ಬಿಎಡ್/ ಬಿಟೆಕ್ /ಬಿಇ/ ಎಂಬಿಬಿಎಸ್

ಪ್ಲೋಮಾ

ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಎಂಫಿಲ್ / ಪಿಎಚ್‌ಡಿ

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ಉದ್ಯೋಗದ ವಿವರ

ಫಲಾನುಭವಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ?*

ಹೌದು ಪ್ರಶ್ನೆಸಲು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಿ 25

ಇಲ್ಲ

ಫಲಾನುಭವಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾರ್ಯ ನಿವಹಿಸದಿದ್ದರೆ, ದಯವಿಟ್ಟು ಕಾರಣ ತಿಳಿಸಿ (ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಎಲ್ಲ

ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಕ್ ಮಾಡಿ)*

ನಿವೃತ್ತ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ಇಂಟರ್ನ್

ಗೃಹಿಣಿ

ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೆಲಸ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ

ಗರ್ಭಿಣಿ

ಅನಾರೋಗ್ಯ ಆದ್ದರಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ

ವಯಸ್ಸಾಗಿರುವುದು

ತುಂಬಾ ಕಿರಿಯ (18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಗೆ)

ವಿಕಲಚೇತನರು

ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ

ಮನೆ ಕೆಲಸ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿರುವುದರಿಂದ

ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ

ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮನೆಯವರು ಸಮ್ಮತಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇಲ್ಲ

ಇಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಅಸಂತೋಷದಿಂದ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಉದ್ಯೋಗದ ವಿಧ *

ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಕೃಷಿಕ

ಪೂರಕ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)

ಭೂರಹಿತ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕ

ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ)

ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮ / ವ್ಯವಹಾರ

ಫಲಾನುಭವಿಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ನಿರಂತರ ವೇತನ ಬರುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆಯೇ? * ಒಂದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯ? *

ಫಲಾನುಭವಿಯ ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಧ (ಕೊನೆಯ ಕೆಲಸ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಕೃಷಿಕ

ಪೂರಕ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)

ಭೂರಹಿತ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕ

ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ)

ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮ / ವ್ಯವಹಾರ

ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ತಾಯಿಯ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಧ (ಕೊನೆಯ ಕೆಲಸ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಕೃಷಿಕ

ಪೂರಕ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)

ಭೂರಹಿತ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕ

ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ)

ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮ / ವ್ಯವಹಾರ

ಗೃಹಿಣಿ

ಫಲಾನುಭವಿಯ ಹೆಂಡತಿ / ಗಂಡ ಉದ್ಯೋಗ ವಿಧ (ವಿವಾಹಿತರಿಗೆ ಮಾತ್ರ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಕೃಷಿಕ

ಪೂರಕ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)

ಭೂಮಿರಹಿತ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕ

ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ)

ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮ / ವ್ಯವಹಾರ

ಗೃಹಿಣಿ

ನಿರುದ್ಯೋಗಿ

ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ

ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ ಎಷ್ಟು ಸದಸ್ಯರು ಕುಟುಂಬದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ?*

0

1

2

3

4

5

5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಆಸ್ತಿ

ಮನೆಯ ಮಾಲೀಕತ್ವ *
 ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಮಾಲೀಕತ್ವ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ
 ಬಾಡಿಗೆಗೆ
 ಉದ್ಯೋಗದಾತರಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ
 ಮಾಲೀಕತ್ವ ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಬಾಡಿಗೆ ಪಾವತಿಸುವುದಿಲ್ಲ
 ಇತರೆ

ಮನೆಯ ವಿಧ*
 ಕಚ್ಚಾ ಮನೆ
 ಪಕ್ಕಾಮನೆ
 ಅರೆ ಪಕ್ಕಾ
 ಇತರೆ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯವಿದೆಯೇ? *
 ಹೌದು
 ಇಲ್ಲ

ನೀವು ಕೃಷಿಭೂಮಿ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಾ?*

ಹೌದು
 ಹೌದಾದರೆ, ಬರಡು ಭೂಮಿ (ಕಳೆದ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಬೆಳೆ1ಲ್ಲ)
 ಇಲ್ಲ

ಒಡೆತನದಲ್ಲಿರುವ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ

ಕೃಷಿಭೂಮಿ ಹೊಂದಿರುವುದಾದರೆ ಎಕರೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂನೆ (1 ಎಕ್ಟೇರ್= 2.471 ಎಕರೆ)*

2.5 ಎಕರೆ / ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

2.5 ರಿಂದ 5 ಎಕರೆ

5 ರಿಂದ 10 ಎಕರೆ

10ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಕರೆ

ಇದು ನೀರಾವರಿ ಭೂಮಿಯೇ?*

ಎಲ್ಲಾ ಭೂಮಿಯು ನೀರಾವರಿ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
 ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರದೇಶ ಮಾತ್ರ ನೀರಾವರಿ ಸೌಲಭ್ಯ ಹೊಂದಿದೆ
 ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಭೂಮಿ
 ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶ ಪಾಳು ಬಿದ್ದಿವೆ

ಕುಟುಂಬದ ಸರಾಸರಿ ತಿಂಗಳ ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚವೆಷ್ಟು? *

ರೂಪಾಯಿಗಳಲ್ಲಿ-----

ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರಸ್ತುತ ತಿಂಗಳ ಆದಾಯವೆಷ್ಟು? *

ವಿಭಾಗ II – ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತಿ

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆ / ಗುರಿ ಯಾವುದು?

ನಿಯಮಿತ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ಆದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಉದ್ಯೋಗ
ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯೋಗ / ವ್ಯಾಪಾರ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು
ಮನೆ ಆಧಾರಿತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್, ಕಾಲೇಜು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ)
ನಗರಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು
ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವಿದೇಶಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದು
ಅಗತ್ಯವಿರುವವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು
ನನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು
ನನ್ನ ಪ್ರದೇಶ / ಗ್ರಾಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುವುದು
ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಯಾಣ
ಸೈಕಲ್ / ಸ್ಕೂಟರ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದುವುದು
ಕಾರು ಹೊಂದುವುದು
ಸ್ವಂತ ಮನೆ ಹೊಂದುವುದು
ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂತೋಷಕರವಾದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
ಕನಿಷ್ಠ 10 ಸಾವಿರ ರೂಗಳ ಸಂಬಳ ದೊರೆಯುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೊಂದುವುದು
ನಾನು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುವುದು
ಅತ್ಯುನ್ನತ ಹುದ್ದೆ ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತಿ ಪಡೆಯುವುದು
ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನಾಯಕನಾಗುವುದು

ನೀವು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ನಿಮಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎಷ್ಟು ವೇತನ ಬೇಕು?

ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ / ನಿಮ್ಮ ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯೋಚಿಸಿದ್ದೀರಾ?

ನನ್ನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಕಠಿಣ ಶ್ರಮ ಹಾಕುವುದು
ವಿವಿಧ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಮಾಡುವುದು / ಕೆಲಸದ ಪಾಳಿ
ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವುದು
ನನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು / ಮುಂದುವರೆದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು
ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದು

ಹಣ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡುವುದು

ಸಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ದೀನ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೀರಾ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ)?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ III - ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವಿಕೆ, ಸಮಲೋಚನೆ, ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರುವ ಇಚ್ಛೆ

ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ (ಬೀದಿ ನಾಟಕ, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ಕರಪತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿ)? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲು ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮನ್ನು / ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಈ ಯೋಜನೆ / ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು Skip to question 48

ಇಲ್ಲ Skip to question 47

ನೀವು ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಏಕೆ ದಾಖಲಾಗಲಿಲ್ಲ?*

ನನ್ನ ಅರ್ಹತೆ ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದವರು ತಿಳಿಸಿದರು

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದವರು ತಿಳಿಸಿದರು

ನನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರಲಿಲ್ಲ / ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ

ನನಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇತ್ತು

ನನ್ನ ಸಾಧನೆಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ

ವೈಯುಕ್ತಿಕ /ಕೌಟುಂಬಿಕ/ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಕಾರಣಗಳು

(ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬಯಸಿದ್ದರಿಂದ / ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಕೇಳಿದರೆಂದು / ಒತ್ತಾಯದಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಂಡಿದ್ದೀರಾ?

ನನ್ನ ಸ್ವಹಿಚ್ಛೆಯಿಂದ ಸೇರಿದ್ದೇನೆ, Skip to question 49

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನನ್ನ ಕುಟುಂಬದವರ ಸಲಹೆ ಮೇರೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದೇನೆ (ಕುಟುಂಬ, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಇಕ್ಕರು, ಮುಂತಾದವರು)

Skip to question 50.

ಸ್ನೇಹಿತರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕುಟುಂಬದವರು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯವರ, ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದವರ ಒತ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದೇನೆ Skip to question 50.

ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ, (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ?*

ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು / ಕೆಲಸ ದೊರೆಯದೆ ಇರುವ ಕಾರಣ

ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಕೆಲಸ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೌಶಲ್ಯ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಲಿಯುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ನನ್ನ ಉದ್ಯೋಗತನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ

ಸಂಪ್ರದಾಯಕ / ಕೃಷಿ ಕೆಲಸದಿಂದ ವಿಮುಕ್ತಿಗೊಳ್ಳಲು

ನಾನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದೆ ಆದರೆ ನಿರಂತರ ಆದಾಯವಿಲ್ಲ, ನಿರಂತರ ಆದಾಯವಿರುವ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು

ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಳ ಸಿಗುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು

ನಾನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಉನ್ನತಿಗಾಗಿ

ನನ್ನ ಹತ್ತಿರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ

ಯಾವ ವರ್ಷ ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? *

2014

2015

2016

2017

ಯಾವ ತಿಂಗಳು ನೋಂದಣಿಯಾಗಿದ್ದೀರಾ?

ಜನವರಿ/ಫೆಬ್ರವರಿ/ಮಾರ್ಚ್/ಏಪ್ರಿಲ್/ಮೇ/ಜೂನ್/ಜುಲೈ/ಆಗಸ್ಟ್/ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್/ಅಕ್ಟೋಬರ್/ನವಂಬರ್
/ಡಿಸೆಂಬರ್/ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ನೀವು (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿಯಾದ ಆಯ್ಕೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಹೇಳಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ

ನೀವು ನೋಂದಣಿ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಸಮಾಲೋಚನೆಗೊಳಪಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ದಾಖಲಾಗುವ ಮೊದಲು ಈ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಸಿಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಸೇರುವ ಮೊದಲು ಯಾವೆಲ್ಲ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ದೊರೆಯಬಹುದೆಂದು ನಿಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಸಿಕ್ಕಿತು?

ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ಉದ್ಯೋಗ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ಉದ್ಯೋಗದ ಬೆಂಬಲ, ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗ

ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ನೀವು ಯಾವ ಕೋರ್ಸ್‌ಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ? *

ಸಹಾಯಕ ಪೀಟರ್

ಲೆಕ್ಕಪರಿಶೋಧನೆ

ಲೆಕ್ಕ ಸಹಾಯಕ ಜೊತೆಗೆ ಟ್ಯಾಲಿ

ಬ್ಯಾಂಕಿಂಗ್ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

ಬೆಡ್ ಸೈಡ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್

ಬ್ಲೆಂಡ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್

ಬಿ.ಪಿ.ಓ ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್

ಬಿ.ಪಿ.ಓ ವಾಯ್ಸ್

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರಿಂಗ್ ಮಿಷನ್ ಆಪರೇಟರ್

ಕಸ್ಪಮರ್ ರಿಲೇಷನ್‌ಶಿಪ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ (ಡೊಮೆಸ್ಟಿಕ್‌ನಾಟ್ ವಾಯ್ಸ್)

ಕಸ್ಪಮರ್ ಕೇರ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಕಾಲ್ ಸೆಂಟರ್

ಕಸ್ಪಮರ್ ಸರ್ವಿಸ್ ಎಕ್ಸಿಕ್ಯೂಟಿವ್, ಮೀಟ್ ಆಂಡ್ ಗ್ರೀಟ್

ಡೊಮೆಸ್ಟಿಕ್‌ನಾಟ್ ಡಾಟಾಎಂಟ್ರಿ ಆಪರೇಟರ್

ಡ್ರಾಪ್ಪಿಂಗ್ ಮೆಕಾನಿಕಲ್

ಡಿಟಿಪಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್ ಪಬ್ಲಿಷಿಂಗ್ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್

ಫೀಲ್ಡ್ ಟೆಕ್ನಿಷಿಯನ್ - ಇತರೆ ಹೋಮ್ ಅಪ್ಲಿಯನ್ಸ್

ಪೀಟರ್ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕಲ್ ಮತ್ತು ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ

ಎಫ್‌ಎಂ‌ಸಿ‌ಜಿ ಮಾರಾಟದ ಪ್ರತಿನಿಧಿ

ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯ ಸೇವಾ ವಾಣಿ

ಹಾಸ್ಟೆಲಿಟಿ ಸಹಾಯಕ

ಮನೆಗೆಲಸಗಾರ

ಮನೆಗೆಲಸದ ಅಟೆಂಡೆಂಟ್ ಮ್ಯಾನುಯಲ್ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ವಿಷುಯಲ್ ಇನ್ಸ್ಪೆಕ್ಟನ್

ಕೈಯಿಂದ ಸೇರಿಸುವ ಆಪರೇಟರ್

ಮ್ಯಾನುವಲ್ ಮೆಟಲ್ ವೆಲ್ಡರ್

ಆಪರೇಟಿಂಗ್ ಥೀಯೇಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞರು

ಮೆಷಿನ್ ಆಪರೇಟರ್ ಅನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು-ಶೂನ್ಯ ಶೂನ್ಯ ಸ್ಥಾನ ಅಥವಾ ಭಾವನೆಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್

ರಿಂಗ್ ಫ್ರೇಮ್ ಟೆಂಡರ್

ಮಾರಾಟದ ಸಹಾಯಕ

ಮಾರಾಟದ ವ್ಯಕ್ತಿ (ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರ)

ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (ಜನರು)

ಹೋಲಿಗೆ ಯಂತ್ರಾ ಆಯೋಜಕರು

ಶೋರೂಮ್ ಹೋಸ್ಟೆಸ್ / ಹೋಸ್ಟ್

ಷಟಲ್ ಲೆಸ್ ಲೂಮ್ ವೀವರ್ - ಏರ್ಜೆಟ್

ಸ್ಪೋರ್ಟ್ ಓಪ್ನ್ ಸಹಾಯಕ

ಟೈಲರ್

ತ್ರಾಂತ್ರಿಕ ಬೆಂಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ - ನಾನ್ ವಾಯ್ಸ್

ಟೈನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಟ್

ನಿಶಸ್ತ್ರ ಭದ್ರತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ

ವೆಲ್ಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಜ್ಞ

ವೈರ್ಮನ್ ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಪ್ಯಾನಲ್

ಇತರೆ, ತಿಳಿಸಿ_____

ನೀವು ಸೇರಿಕೊಂಡ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ?: *

ಸಮಾಲೋಚಕರ ಸಲಹೆ ಮೇರೆಗೆ

ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ

ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಸಲಹೆ ಮೇರೆಗೆ

ನೀವು ಸೇರಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ನೀವು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದ್ದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದ್ದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಆಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬಯಸಿದ್ದೀರಾ?

ವಿಭಾಗ IV – ಅವಧಿ, ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ

ನೀವು ಸೇರಿದ್ದ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕಾಲಾವಧಿ ಎಷ್ಟಿತ್ತು? *

ತಿಂಗಳು / 576 ಗಂಟೆಗಳು

ತಿಂಗಳು / 1152 ಗಂಟೆಗಳು

9 ತಿಂಗಳು / 1728 ಗಂಟೆಗಳು

1 ವರ್ಷ / 2304 ಗಂಟೆಗಳು

1 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಶೌಚಾಲಯದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಲಭ್ಯವಿತ್ತೇ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತುದಾರರು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಮಹಿಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಗೌರವಯುತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

(ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ತರಬೇತುದಾರರು ಇದ್ದಾರಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ಮಕ್ಕಳಿರುವ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಆರೈಕೆ / ದಿನದ ಆರೈಕೆ ಕೇಂದ್ರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿತ್ತಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ನೀವು ವಸತಿ ಒದಗಿಸುವ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿದ್ದೀರಾ? ನಿಮಗೆ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿದ್ದರೇ?*

ಹೌದು Skip to question below

ಇಲ್ಲ Skip to question 66

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಅಥವಾ ವಸತಿ ನಿಲಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟದಿಂದ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಾ?

ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ

ಸಂತೋಷ

ತಟಸ್ಥ

ಅತ್ಯಪ್ಪಿ

ತುಂಬಾ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ

ವಸತಿನಿಲಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಆಹಾರಗಳಿಂದ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಾ/ತೃಪ್ತರಾಗಿದ್ದೀರಾ?

ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ

ಸಂತೋಷ

ತಟಸ್ಥ

ಅತ್ಯಪ್ಪಿ

ತುಂಬಾ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ Skip to question 72 for all question

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸ್ಥಳವು ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿತ್ತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ತರಗತಿಯ ಸಮಯವು ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿತ್ತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯಾಣದ ಸಮಯವೆಷ್ಟಿತ್ತು? *

30 ನಿಮಿಷ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

30-60 ನಿಮಿಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

60 ನಿಮಿಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ನೀವು ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದವರು ನಿಮ್ಮ

ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿದಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಅನುಕೂಲಕರ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು? *

ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು / ಸೈಕಲ್ / ಬೈಕ್ / ಬಸ್ / ಅಟೋರೀಕ್ಷಾ/ಕಾರು / ರೈಲು

ಬಾಡಿಗೆ ಕಾರು / ಹಂಚಿಕೆ ವಿಧಾನ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಉಚಿತ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ, ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಿದಾರೆಯೇ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

(ವೀಕಲಚೇತನರಿಗೆ ಮಾತ್ರ) ನಿಮಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ / ಸಹಾಯ ಲಭ್ಯವಿದು? *

ಹೌದು ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ V – ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿದೆ / ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿಲ್ಲ

ನಿಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದೀರಾ?*

ಹೌದು Skip to question 79

ಇಲ್ಲ Skip to question 74

ನೀವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಎಷ್ಟು ಭಾಗವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದೀರಾ?

1 ವಾರಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

1 ವಾರದಿಂದ 15 ದಿನ

15 ರಿಂದ 1 ತಿಂಗಳು

1 ರಿಂದ 2 ತಿಂಗಳು

/ 2ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ನೀವು ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಿಲ್ಲ? *

ತರಬೇತಿ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ತಲುಪಲು ಅನುಕೂಲಕರ ಪ್ರಯಾಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಲಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಸಮಯ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ

ಗರ್ಭಿಣಿ

ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮಾಡಬೇಕು

ಮನೆ ಕೆಲಸದ ಕಾರಣ

ಅನಾರೋಗ್ಯ ಪೀಡಿತ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಆರೈಕೆ

ಕೋರ್ಸ್ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್ ಅಷ್ಟೇನು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಅನಿಸಲಿಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು / ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ

ಪ್ರಯಾಣದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ತರಗತಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ವಾತಾವರಣ / ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿಧಾರರು ಸಹಾಯಕವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ

ಉದ್ಯೋಗದ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದೇ

ಆರೋಗ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ

ಕುಟುಂಬದ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ

ಹಾಸ್ಟೆಲಿನ ವಸತಿ ಹಾಗೂ ಆಹಾರ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ?

ಕೋರ್ಸ್ ಬಿಟ್ಟ ನಂತರ ನಿಮಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸ, ಸಿಕ್ಕಿದೆಯೇ? ಕೆಲಸ ದೊರೆತಿಲ್ಲ ಅನುಭವವಾದರೆ

ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ *

1 ತಿಂಗಳ ಒಳಗೆ

3 ತಿಂಗಳ ಒಳಗೆ

6 ತಿಂಗಳ ಒಳಗೆ

1 ವರ್ಷದ ಒಳಗೆ

1 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಕೆಲಸ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ / ಈ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ತುಂಬುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ

ತರಬೇತಿ ತೊರೆದ ನಂತರ ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಎಷ್ಟು? *

ತರಬೇತಿ ನಂತರ ನೀವು ಪಡೆದ ಮೊದಲ ಕೆಲಸವು ನಿರಂತರ ಮಾಸಿಕ ವೇತನಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಿತೇ? *

ನಿಯಮಿತ ಮಾಸಿಕ ಸಂಬಳ ಒದಗಿಸುತ್ತಿತ್ತು

ದಿನಗೂಲಿ ಸಂಬಳ

ಅನಿನಿಯಮಿತ ಸಂಬಳ / ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಸಂಬಳ

ಯಾವುದೇ ರೀತಿ ಸಂಬಳ ಇಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ ಗಿಳಿ - ತರಬೇತಿ ಗುಣಮಟ್ಟತರಬೇತಿ ತೃಪ್ತಿ / ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ತೃಪ್ತಿ

	ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	ಸಂತೋಷ	ತಟಸ್ಥ	ಆಸಂತೋಷ	ತುಂಬಾ ಆಸಂತೋಷ
--	----------------	-------	-------	--------	-----------------

ಬೋಧಕರ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ? *					
ಅಧ್ಯಯನದ ವಸ್ತುಗಳು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ?					
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಬಳಸಿದ ಬೋಧಾನಾ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ?					
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಹೊಂದಿದ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ? (ಕಟ್ಟಡಗಳು, ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಕೊಠಡಿಗಳು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಬೆಳಕು) *					

ತರಗತಿಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ತರಗತಿಗಳು ಇತ್ತೇ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ನೀವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಅವಧಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ?*

ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ / ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ

ಕಲಿಯಲು ಸಮಯ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ

ಕಾಲಾವಧಿ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ, ತುಂಬಾ ಋಷಿಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದೆ

ದೀರ್ಘವಾದ

ನೀವು ಹೇಗೆ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ? (ಸುಲಭ /ತೊಂದರೆ)? *

ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ / ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ

ತುಂಬಾ ಸುಲಭ

ಬಹಳ ಕಷ್ಟ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕಲಿಯಬಾರಕಾದರೆ ಕಷ್ಟ / ತೊಂದರೆ ಎದುರಾದಾಗ ತರಬೇತಿದಾರರಿಂದ ನೀವು ಉತ್ತಮ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯಲಾಗಿತ್ತೇ??

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಭಾಗವಾಗಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಬೇತಿ ಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ / ಮೃದು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದವೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಂವಹನ ತರಬೇತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಸಂವಹನ ತರಬೇತಿ ಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪೋಕನ್ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸೇರಿಕೊಂಡಿತ್ತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ನಿಮ್ಮ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದ ಸಂದರ್ಶನ ತರಬೇತಿ ಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿತ್ತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಒಳಗೊಂಡಿತೆಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ??

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಭಾಗಶಃ

ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ್ದರೇ? *

ಹೌದು ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕನ್ನಡಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತು

ಕೆಲವೊಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕನ್ನಡಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ತು

ಯಾವುದೇ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇರಲಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒದಗಿದ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ / ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸ್ವತಃ ನೀವೆ ಬಳಸಬಹುದೇ / ಬಳಸುವಾಗ

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ದೊರೆಯುತ್ತಿತ್ತೇ)? *

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಕೂಡ ದೊರೆಯುತ್ತಿತ್ತು

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿತ್ತು

ಯಾವುದೇ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್ ಇರಲಿಲ್ಲ

ನೀವು ಆನ್‌ಜಾಬ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಪಡೆದಿದ್ದೀರಾ)? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಆನ್‌ಜಾಬ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್‌ನ ಕಾಲಾವಧಿ ಎಷ್ಟಿತ್ತು? *

30 ದಿನಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

30-60 ದಿನಗಳು

60-90 ದಿನಗಳು

60-120 ದಿನಗಳು

120 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ಕೋರ್ಸ್ ತರಬೇತಿ ಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಿರುಪರಿಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆಸಲಾಗಿತ್ತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಎಷ್ಟು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಒಂದು ಬಾರಿ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು? *

ದಿನಕ್ಕೊಮ್ಮೆ

ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ

15-20ಕ್ಕೊಮ್ಮೆ

ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ 1 ಅಥವಾ 2 ಬಾರಿ

ಯಾವುದೇ ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟ ಬಂದಾಗ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತೇ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಮುಖ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಯಾರು ನಡೆದರು?*

ತರಬೇತಿದಾರರು / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದವರು

ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು

ಎನ್‌ಸಿ.ವಿ.ಟಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿ

ಇತರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು / ಸಂಸ್ಥೆ ಹೆಸರು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ ಗಿರಣಿ - ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಸಂಪರ್ಕ

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪಡೆಯಲಾಯಿತೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಪಡೆಯಲಿಲ್ಲ *

ನಾನು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲಿಲ್ಲ

ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಒದಗಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ

ನಾನು ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಹೋಗಲಿಲ್ಲ

ನಿಮ್ಮ ತರಬೇತಿ ಯನ್ನು ಯಾರು ದೃಢೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ?*

ಸೆಕ್ಟರ್ ಸ್ಕಿಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್

ಇತರೆ ಕೈಗಾರಿಕಾ ಮಂಡಳಿ

ಎನ್‌ಸಿ.ವಿ.ಟಿ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯವಾದಾಗ / ಪ್ರಾರಂಭದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಾಗ ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆ

ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿತ್ತಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಕ್ತಾಯವಾದಾಗ / ಪ್ರಾರಂಭದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದಾಗ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದೀರಾ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನೀವು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ VIII – ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರ

ನೀವು ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿದಾಗ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒಂದಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀಡಿದರೇ / ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸಿದರೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ನೀವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಏಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ?

ಸಂಬಳ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ

ತುಂಬಾ ದೂರ, ತುಂಬಾ ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇತ್ತು

ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ತೆರಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇತ್ತು

ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ

ಕೆಲಸದ ಸಮಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ

ಬೇರೆ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆ

ಗರ್ಭಿಣಿ

ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಸಮ್ಮತಿಸಲಿಲ್ಲ

ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಹಾಗೂ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ

ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿಲ್ಲ

ಇತರೆ, ತಿಳಿಸಿ_____

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ತೃಪ್ತಿ

	ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ	ಸಂತೋಷ	ತಟಸ್ಥ	ಅಸಂತೋಷ	ತುಂಬಾ ಅಸಂತೋಷ
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿಧವು ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿತ್ತೇ?					
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೆಲಸದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪಾಳಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿತ್ತೇ?*					
ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳವು ಸಂತೋಷವಾಗಿತ್ತೇ?*					

ನೀವು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಕೆಲಸ ಮಾಡದಿದ್ದರು ಕೋರ್ಸ್ ಪೂರ್ಣಗೊಂಡ ನಂತರ ಯಾವುದಾದರೂ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗಲ್ಲ

ನೀವು ಮೊದಲು ಮಾಡಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗದ ಹುದ್ದೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು ಏನು?

ತರಬೇತಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಮಾಡಿದ ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಎಷ್ಟಿತ್ತು? *

ತರಬೇತಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ನೀವು ಮಾಡಿದ ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗ ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಾಸಿಕ ವೇತನ ಎಷ್ಟಿತ್ತು? *

ನೀವು ಮಾಡಿದ ಮೊದಲ ಕೆಲಸದ / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ನೀವು ಬಿಟ್ಟರಾ ಅಥವಾ ಬೇರೆಯವರ ಬಲವಂತಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟರಾ? ಮೊದಲ ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ ಕೆಲಸ ಬಿಟ್ಟ ಕಾರಣ ಸ್ಥಳದ ಅನಾನುಕೂಲತೆ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಅತ್ಯಪ್ಪಿದಾಯಕ ಸಂಬಳ

ಕಳಪೆ ಕೆಲಸದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಒತ್ತಡ, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕನ ನಡವಳಿಕೆ, ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದ ಸುರಕ್ಷತೆ,

ಕಠಿಣ ಕೆಲಸದ ಅವಧಿ

ಕುಟುಂಬದ ಅಸಹಕಾರ

ಕುಟುಂಬದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

ಕಠಿಣವಾದ ಕೆಲಸ

ಮಾಡುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನೆಮ್ಮದಿ ಇಲ್ಲ

ಸ್ಥಳದ ಬದಲಾವಣೆ / ವಿವಾಹವಾಗಿದ್ದರಿಂದ

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ

ಗರ್ಭಿಣಿ / ಇತರೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರಲಿಲ್ಲ

ಉತ್ತಮವಾದ ಹುದ್ದೆ / ಸಂಬಳ / ಕೆಲಸದ ಸ್ವರೂಪ

ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗ / ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಒದಗಿದ ಉದ್ಯೋಗದಿಂದ ಏಕೆ ವಜಾಮಾಡಲಾಯಿತು? Check

all that apply.

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕ ನನ್ನ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದರಿಂದ

ತಡವಾಗಿ ಬರುವುದು / ಆಗಾಗ್ಗೆ ಗೈರು ಆಗುವುದು

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರೊಂದಿಗೆ ಜಗಳ / ವಾದ ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ

ಇತರೆ ಕಾರಣಗಳು

ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ / ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ

ನೀವು (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಯೋಜನೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಸ್ಟ್ ಉದ್ಯೋಗ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೀರಾ? (ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರದ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹಣ ನೀಡಲಾಗಿದೆಯೇ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಇದು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿದೆಯೇ? (ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ)*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಯಾವುದೇ ಅಂತರವಿಲ್ಲದೇ (ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ / ಸ್ವತಃ ಪಡೆದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ) ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಪೋಸ್ಟ್ ಪ್ಲೇಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಬೆಂಬಲ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆಯೇ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ .

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳು ಯಾವುದೇ ಅಂತರವಿಲ್ಲದೇ (ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿದ /

ಸ್ವತಃ ಪಡೆದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ) ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ?*

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಆ ಮೂರು ತಿಂಗಳುಗಳ ಕಾಲ ನೀವು ಪಡೆದ ವೇತನದೊಂದಿಗೆ ವೇತನ ಚೀಟಿಗೆ ಎಚ್.ಆರ್ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಸಹಿಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೀರಾ?*

ಸಂಬಳ / ಸಂಬಳ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಎಚ್.ಆರ್ ಮ್ಯಾನೇಜರ್ ಸಹಿಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೀರಾ

ಸಂಬಳ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದೀರಾ ಆದರೆ ಸಂಬಳ ಚೀಟಿ ಇಲ್ಲ

ಸಂಬಳ ಅಥವಾ ಸಂಬಳಕ್ಕೆ ಪುರಾವೆಗಳಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಂತರವಿಲ್ಲದೇ (ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ / ಸ್ವತಃ ಪಡೆದಿರುವ ಉದ್ಯೋಗ) ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಒಟ್ಟಾರೆ ನಿಮ್ಮ ನಿರುದ್ಯೋಗದ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟು? *

60 ದಿನಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

60 ದಿನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

ನೆನಪಿಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ ೪ಫಿ - 9 ವಲಸೆ

ಡಿಡಿಯುಜಿಕೆವೈ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಂದಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಎಲ್ಲಿಂದ ಎಲ್ಲಿಗೆ ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದೀರಾ? *

ವಾಸವಾಗಿರುವ ತಾಲೂಕಿನ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ರಾಜ್ಯದ ಒಳಗೆ

ಹೊರರಾಜ್ಯದಿಂದ

ಹೊರದೇಶದಿಂದ

ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮೊದಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಗ್ರಾಮದ ಹೊರಗೆ ವಾಸವ

ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇತ್ತಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ/ ತರಬೇತಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದಾಗಿತ್ತು? *

ವಾಸವಾಗಿರುವ ತಾಲೂಕಿನ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ರಾಜ್ಯದ ಒಳಗೆ

ಹೊರರಾಜ್ಯದಿಂದ

ಹೊರದೇಶದಿಂದ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ನಗರ / ಇತರೆ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಬಂದಿದ್ದೀರಾ?

ನಗರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ

ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರ ಒದಗಿಸಿದ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಹೊರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ / ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವೇನು?

ಉತ್ತಮ ಆದಾಯಕ್ಕಾಗಿ

ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶಕ್ಕಾಗಿ

ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ

ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಜೀವನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು

ಸ್ವಂತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೊರತೆ

ಕುಟುಂಬದ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಡೆಯಿಂದ

ಇತರೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾರಣ

ತರಬೇತಿ ನಂತರ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳದ / ತಾಲೂಕಿನ ನಿವಾಸದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದೀರಾ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಎಂದಿಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ ಹೌದಾದರೆ, ಆ ಉದ್ಯೋಗ ಎಲ್ಲಿತ್ತು?*

ವಾಸವಾಗಿರುವ ತಾಲೂಕಿನ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಒಳಗೆ

ವಾಸವಾಗಿರುವ ರಾಜ್ಯದ ಒಳಗೆ

ಹೊರರಾಜ್ಯದಿಂದ

ಹೊರದೇಶದಿಂದ

ಹೊರಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಬಂದ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಾ?

ಹೊಸ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಆನಂದದಾಯಕವಾಗಿದೆ

ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆ, ಆಹಾರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಂದ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು

ಹೊಸ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಆಹಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದ್ದೇನೆ

ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಸಂಪರ್ಕ ಇಲ್ಲದಾಗಿತ್ತು

ನೀವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಲು ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೀರಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ನೀವು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೊರಗಡೆ ಏಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಬಾರದು?

ನಗರ ಜೀವನ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ

ಕುಟುಂಬ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ

ಆಹಾರ, ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ

ಹೊಸ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ

ಅಪರಿಚಿತ / ಅಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣ

ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಕುಟುಂಬದ ಜಬಾವ್ದಾರಿ

ಇತರೆ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಕಾರಣಗಳು

ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಇತರೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ / ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲ ಅಥವಾ ಆಸರೆಯಾಗಿದೆಯೇ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ X - ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಜೀವನದ ಗುಣಮಟ್ಟ

ನೀವು (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಮೊದಲು ಉದ್ಯೋಗದ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು? *

ಸಂಬಳಗಾರ (ಸರ್ಕಾರಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಸಂಬಳಗಾರ (ಖಾಸಗಿ ಉದ್ಯೋಗ)

ಕೃಷಿಕ

ಪೂರಕ ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಡೈರಿ, ಮೀನುಗಾರಿಕೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ)

ಭೂಮಿರಹಿತ ಕೃಷಿಕಾರ್ಮಿಕ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ದಿನಗೂಲಿ ನೌಕರ (ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆದಾಯವಿಲ್ಲದ)

ಸ್ವಂತ ಉದ್ಯಮ / ವ್ಯವಹಾರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ಗೃಹಿಣಿ

ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಲ್ಲ

ನೀವು (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಲು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದ ಆದಾಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕೆ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ನಂತರ ಕುಟುಂಬದವರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೋಡುವ ರೀತಿ ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ? *

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆ ಯಾವುದು? *

ಗುಣಾತ್ಮಕ

ಋಣಾತ್ಮಕ

ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ತೀರ್ಮಾನ ಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರವೇನು? *

ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ

ಕುಟುಂಬದವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ನನ್ನ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ

ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಮಾನದಲ್ಲಿ ನಾನು ಭಾಗಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ

ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದವರು ಯಾವುದೇ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ

(ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ಫಲಾನುಭವಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ) ತರಬೇತಿಯಿಂದ / ತರಬೇತಿಯ

ಮುಖಾಂತರ ಪಡೆದ ಕೆಲಸದಿಂದ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ / ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು

ಕೊಡಿಸಬಹುದೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?

ಹೌದು

ಇಲ್ಲ

ಅನ್ವಯಿಸುವುದಿಲ್ಲ (ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲ)

ನಿಮ್ಮ ತರಬೇತಿ / ಉದ್ಯೋಗದ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬವು ಯಾವ ಹೊಸ ಸ್ವತ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದೆ?

ರೇಡಿಯೋ / ಮ್ಯಾಸಿಕ್ ಸಿಸ್ಟಮ್

ಟಿ.ವಿ

ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ / ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್

ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ / ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್

ಸೈಕಲ್

ಮೋಟರ್ ಬೈಕ್

ಕಾರು, ಜೀಪು, ವ್ಯಾನು

ಫ್ರಿಜ್

ಇತರೆ ಅಡಿಗೆ ಮನೆ ಪದಾರ್ಥಗಳು (ರುಬ್ಬುವ ಯಂತ್ರ ಮೈಕ್ರೋ ಓವನ್)

ವಾಷಿಂಗ್ ಮಷಿನ್

ಮೇಲಿನ ಯಾವುದು ಇಲ್ಲ

ವಿಭಾಗ XI - ಒಟ್ಟಾರೆ ತರಬೇತಿಯ ತೃಪ್ತಿ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ನೀವು ಪಡೆದ ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಎಷ್ಟು ಸಂತೋಷ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ? *

ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷ

ಸಂತೋಷ

ತಟಸ್ಥ

ಅಸಂತೋಷ

ತುಂಬಾ ಅಸಂತೋಷ

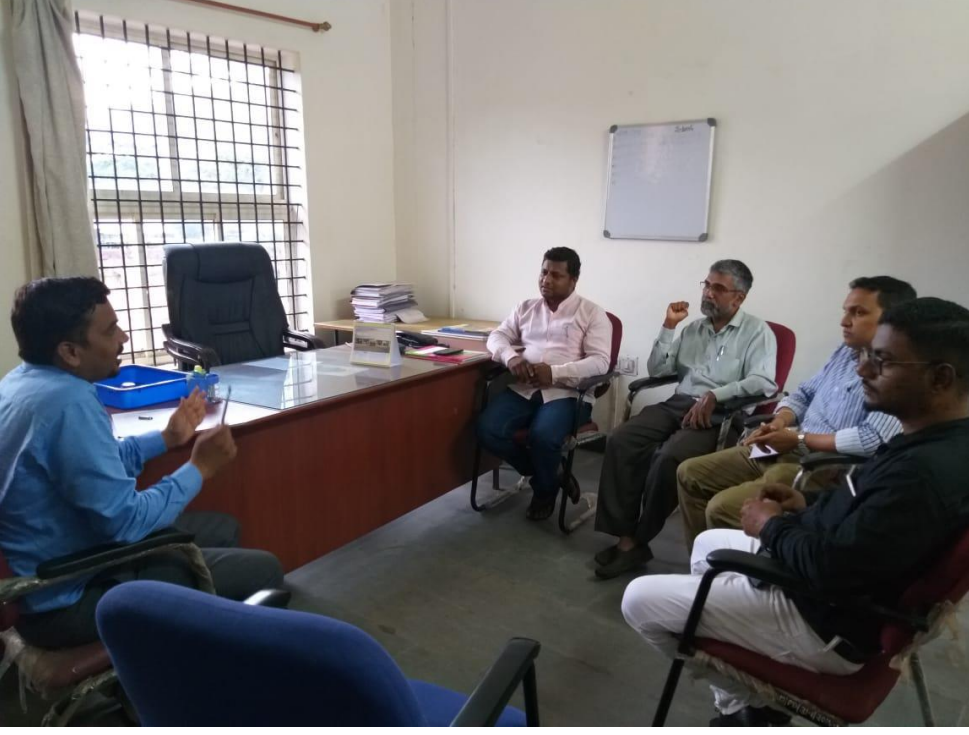
ಅನುಬಂಧ VI ಅಧ್ಯಯನದ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳು



ಛಾಯಾಚಿತ್ರ 1: ಡಿಡಿಯುಜಿಕೆವೈ ಮಹಿಳಾ ಫಲಾನುಭವಿಗಳ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ.



ಛಾಯಾಚಿತ್ರ 2 ಫಲಾನುಭವಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ.



ಭಾಯಾಚಿತ್ರ 3 ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಜೊತೆಗಿನ ಸಂದರ್ಶನ

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ದೀನ್ ದಯಾಳ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಕೌಶಲ್ಯ
ಯೋಜನೆಯ (ಡಿಡಿಯು-ಜಿಕೆವೈ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕರ್ನಾಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ,
#542, 5ನೇ ಮಹಡಿ, 2ನೇ ಹಂತ,
ಎಂ.ಎಸ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್, ಡಾ.ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ರಸ್ತೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001.

ಜಾಲತಾಣ: kmea.karnataka.gov.in
ಸಂಪರ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ: 080 2203 2561
ಇಮೇಲ್ ಐಡಿ: keagok@karnataka.gov.in